

# 打造小学语文高效课堂教学的创新思考

●张鹏祥



**[摘要]** 语文是小学教学当中的重点课程,构建高效课堂有利于更好地开展小学语文教育,提升语文课堂教学效率。同时,也能够通过愉悦课堂氛围的营造激发学生学习兴趣,在发挥主观能动性的情况下,更好地学习、掌握语文知识,从而提升学生的学习效率。本文分析了高效课堂构建价值,就打造小学语文高效课堂教学的创新路径进行了一定的研究。

**[关键词]** 小学语文;高效课堂;教学;创新

**高**效课堂是小学语文教学当中的新要求,是在有限课堂时间的基础上,通过良好课堂氛围、科学教学方式的应用激发学生的学习兴趣,使其全身心地投入到知识学习当中,提升学习效率。语文作为小学教学当中的重点课程,也需要能够在教学活动当中进行优化和创新,构建形成高效的教学课堂,从而有效提升语文教学效果。

## Q 高效课堂构建价值

### (一)提升教学质量

在小学语文教学活动中,课堂教学效果直接影响着学生的学习质量,创建高效课堂的目的也正是在有限的课堂时间中获得良好的效果。通过教师高效课堂的构建,就表明语文课堂已经进入到了良好的状态当中。在新课改不断推进的过程中,对于语文教师的要求也不断提高,创建形成高效课堂也成了教学活动当中的重要目标。对于小学生来说,具有思维能力相对有限,但又具有显著兴趣需求的特征,这就需要教师在教学中对教育方式进行不断的改进和优化,在与学生交流互动的基础上开展教学活动,吸引学生积极地参与到活动当中,从而提升课堂教学质量。

### (二)培养学科素养

高效语文课堂的构建,不仅能够对课堂教学效果具有一定的提升作用,且能够有效地培养课堂语文素养。从教学角度来看,学生是语文课堂当中的主体,教师要采取有效的措施满足学生学习需求,通过科学的教学活动培养学生语文素质。在教学活动中,通过科学的教学设计,使课堂处在高效的状态当中时,就体现出学生不仅在课堂当中较好地掌握知识,也具有了良好的知识探究与学习方法,并获得了语文知识的应用能力。目前,教师在课堂教学中不够重视学

生主体地位,就会因此无法满足教育活动目标,也使高效课堂的构建失去了基础。因此,教师需要落实好学生的课堂主体地位,通过高效课堂的构建与教学培养学生的学科素养。

### (三)推动学科进步

在构建高效课堂时,教师需要能够采取有效的措施改善课堂教学,以此提升课堂教学效果。从教育本质层面来说,当教学活动达到一定效果后,才可以有效地提升教育质量。对此,教师需要能够始终坚持教学活动的针对性,强化师生在课堂当中的交流和互动,满足新时期小学语文素质教育的目标要求,推动语文学科教育活动的不断发展。

## Q 高效课堂构建创新路径

### (一)创新课前导入

在小学语文教学中,高效课堂的构建将关系到学生是否能够扎实、牢固地掌握语文知识,也是教师在教育活动中所追求的目标。在语文课程教学活动前,课前导入可以说是重要的一个环节,能够帮助教师为课堂教学打好基础。在传统语文教学中,课前导入都是学生已经学习的知识,且在形式上都是简单的读和写。对于该方式来说,虽然也能够起到一定的课堂导入效果,但是并没有充分考虑学生的学习需求,无法通过课前导入激发学生的学习兴趣。因此,在高效课堂构建当中,教师需要能够创新优化课前导入的方式,通过表现形式的优化和丰富激发学生的思维和兴趣。

例如,在“北京的春节”课程教学中,教师则可以通过多媒体为学生展示春节相关的内容元素,如对联、饺子和鞭炮等。在为学生展示相关资源的同时,教师可以适当为学生提出一定的问题,使学生的思路能够始终跟随教师的指

引。通过这种方式的应用，能够有效地引导学生参与到学习活动中，激发学生的学习思维，使学生进入到春节的知识情境当中，从而高效地完成课堂导入工作。

又如，在“海上日出”的课堂教学中，教师就可以同学生进行提前的交流，寻味学生是否看到过日出、大海和海上日出。因小学生年龄较小，班级当中的一些学生之前并没有看到过大海，也没有看到过海上日出。实际上，教师在问题提出前，就在一定程度上把握了学生所回答的答案。之后，教师可以通过信息技术的应用为学生播放海上日出的视频，在视频当中，学生仿佛坐在甲板上，静静地观察太阳逐渐上升的过程，最终以鲜艳的方式跃出海平面。在视频播放当中，则可以让学生直观地了解到海上日出过程，不仅激发了学生的学习兴趣，而且有效地提升了学生的学习认知，对于学生未来成长、学习都产生了积极的作用。

## （二）加强师生互动

在小学语文教学中，师生互动效果直接关系到课堂的整体效果。如果师生在课堂上进行了有效的互动，就能够在互动当中调动学生思维，使其在同教师交流讨论当中探究知识。而如果互动效果一般，就表示学生并没有在此当中激发思维，就难以获得理想的教学效果。因此，要想提升课堂教学效果，构建形成高效课堂，就需要将师生互动作为教学当中的重点，使学生更好地理解语文知识。

例如，在“两小儿辩日”课程的教学中，教师可以对学生的学习能力进行综合考虑，以此为基础安排学生阅读分析文章。然后，教师从求知者的角度为学生提出一定的问题，使学生结合问题，根据自己的思维与理解表述文章内容，从中说出自己在文章阅读当中所形成的理解。最后，教师可以为学生提出文章关键点，让学生进行讨论，并从中体会“知之之为知之，不知为不知”的品质。

又如，在“蝙蝠与雷达”内容的教学中，学生在日常的生活当中并没有见到过蝙蝠，在面对文章内容时，仅能够根据内容描述进行相应的想象，一定程度上影响了学生的学习效果。从学生的认知水平考虑，在教学设计当中构建形成良好的师生互动氛围，使学生在教师的带领下深入认识蝙蝠，对蝙蝠的外观、习性进行了解，并从中学习超声波的知识。在学生与蝙蝠的相关知识学习完成之后，教师再同学生一起分析问题，使学生在知识学习当中形成较强的认知能力，也能够对生物知识形成良好的掌握，以构建形成高效的语文课堂。

在师生互动过程当中，为了提升互动质量，教师在活动内容设计中，需要保证学生在互动中具有主体地位，给予充分的空间激发热情，尽可能满足学生的学习需求。教师还要转变以往教师主导、学生被动的方式，在教学活动中对学生启发和引导，充分体现出学科知识魅力，使语文课堂

教学能够从中获得突破。

## （三）设计趣味训练

在语文高效课堂构建当中，趣味训练也是一种有效的教学方式，能够强化学生的课堂体验，有效提升课堂教学质量。在语文课堂教学当中，教师要注重考查学生的学习效果，对学生的知识记忆进行强化。从该方面考虑，教师就需要能够在教学中激发学生参与训练的积极性和主动性，使其在训练活动当中满足求知的欲望。

例如，在“真理诞生于一百个问号”课程的学习中，教师则可以将游戏训练引入课堂分析中，从中设计十个问题，安排学生在心里想一样东西，之后教师连续提出问题，学生只可以通过“是”或者“不是”回答。在十个问题全部问完之后，教师就会猜出学生的心里所想。当教师提出这个活动时，很多学生都表示怀疑。而当进行过几轮游戏后，学生发现教师都获得了成功，感到十分的意外和好奇。在此基础上，教师可以采取有效的措施启发学生思维，在游戏活动当中进行引导，使学生对文章内涵进行深入分析，通过趣味性游戏活动的实施开展课堂活动，以此高质量地构建形成语文高效课堂。

在口语交际训练中，为了能够使学生在活动当中有效地掌握演讲技巧，教师则可以在训练环节为学生设计演讲活动。例如，可以安排学生以“谁是最可爱的人”为主题进行演讲。在为学生安排主题之后，学生将以自主的方式完成相关任务，包括确定演讲稿、参与演讲训练等。在演讲活动中，教师需要从专业裁判角度为学生进行打分，使学生在演讲当中保持充沛的情感和清晰的语言，并保证自身的仪态、举止恰到好处，从中培养学生的全面素质，使其语言表达能力在趣味性活动中获得提升。

因此，为了有效地调动学生情感，帮助学生在活动中获得良好的体验，教师需要保证所设计的趣味训练符合学生的兴趣和认知要求，体现出学生的主体地位，使其具有主动权参与到探究当中，充分感受趣味性活动为自己带来的情感体验。教师还需要科学融入教育内容，保证语文知识始终在活动当中占据主体地位，使学生参与活动的同时，能够始终围绕语文课程主题学习知识和提升能力，从而对学生进行适当的辅助和引导，启发学生的思维，不断提升学生的语文综合素养。

## （四）构建单元教学

在高效课堂构建中，首先，教师可以从大单元教学角度入手，将单元中多篇文章进行融合，从中寻找开展整体教学的切入点，使学生结合文章开展对比阅读活动。同单篇阅读相比，大单元教学能够以整体的方式为学生展示知识点内容，提高学生学习活动效率，便于把握大单元阅读技巧，强化学生的课堂体验，提升阅读活动教学质量。其次，在教

学活动中,教师要转变传统教学模式,将阅读、思考与表达作为教学活动中的重点,切实提升学生的学习效率,将原本的被动阅读实现对主动阅读模式的转变,全面地融入语文阅读活动当中。最后,教师要帮助学生建立形成自主创新意识,使学生结合自身内容,构建形成阅读逻辑框架,并从中做好指导活动,使学生在不断探索,结合自身思考对文章进行理解和分析,以系统的方式理解阅读知识。

例如,在语文教材当中,有很多描写情感的文章,如“父爱之舟”与“慈母情深”等。在教学活动中,教师可以整合文章,将相关文章知识科学地应用在单元阅读教学活动当中,帮助学生理解不同的情感描写,并从中掌握相应的阅读方法。在教材当中,也有一些文言文,如“伯牙鼓琴”“书戴嵩画牛”等。小学生面对这部分文言文时,在学习中也存在一定的难度。在教学中,教师可以指导学生解答、思考单篇文章,在透彻分析单篇文章之后,构建形成大单元阅读教学活动,帮助学生在整体层面学习语言技巧,增强对文章的解析能力。通过该方式的应用,能够在语文教学中有效构建高效课堂,并从中开展个性化、高效的阅读教学活动。

#### (五)布置生活作业

在高效课堂教学中,通过生活化作业的布置,能够帮助学生在真实的语文环境中探究知识,不仅能够显著提升学生的语文素养,而且能够有效增强课堂教学效果。从此方面考虑,生活化作业的布置在高效课堂构建中具有重要的作用。根据语文教材内容,很多知识都能够为生活化作业的布置提供机会。例如,在“北京的春节”课程学习完成后,教师就可以为学生布置一定具有生活化特征的作业,安排学生在回家后,通过回忆、同父母交流等方式,想一下在过年时家中所举行的活动,并逐步列举这部分活动。学生从中选择出一定印象深刻的活动,通过作文的方式进行记录和描述,并表达出在活动中的感受、体验与学习到的知识等。在作业完成后,教师可以在作文赏析课当中安排学生朗读自己的文章,与班级中的所有同学一起分享印象深刻的家庭活动,使其在互动交流当中充分感受生活同语文知识间的关联,增强对语文知识的理解,从而有效地实现语文学科教学目标。

例如,在“火烧云”课程学习完成后,教师可以安排学

生在周末合适的时间观察火烧云,并以此为基础写出观察日记。此作业的目的,是帮助学生在观察活动当中,充分感受语文教材内容都是在现实生活基础上创作形成的,能够以此帮助学生理解文章内容,并将生活元素引入到课堂中,强化同语文课程之间的联系,使其在学习当中充分感受到生活与知识之间的联系,并懂得在学习到知识之后将其应用在实际生活当中。同时,学生也将在活动中同文章作者在情感上产生共鸣,学会以学习到的知识表达自身情感,充分体现出语文学科的魅力,在形成良好综合素养的情况下,实现学科教育目标。

在此基础上,在课堂知识学习完成后,教师需要结合实际在班级当中组织开展多样化的体验活动,如课本剧与演讲比赛等,使学生在课余时间,以体验、趣味性方式从中探究语文知识,在充分感受语文魅力的情况下,丰富学生的学习体验,这也有利于高效课堂构建目标的实现。

#### Q 结束语

综上所述,在新的教学背景下,对小学语文教学有了新的要求。在高效课堂构建中,教师要充分把握好语文教学需求与学生特点,从多方面入手构建形成高效课堂,帮助学生在高效课堂当中主动参与、互动交流,增强语文知识的学习兴趣,不断提升语文课程教学效果。

#### 参考文献

- [1]许红娟.运用教学做合一理念打造小学语文高效课堂[J].生活教育,2023,(05):63-66.
- [2]贡保草.打造小学高效课堂教学的创新思考[J].科幻画报,2023,(03):149-150.
- [3]王丽霞.小学语文教学中打造创新型高效课堂[J].中小学班主任,2023,(02):72-74.
- [4]武喜平.“双减”政策下打造小学语文高效课堂的创新思考[J].新课程,2022,(28):12-14.
- [5]杨永斌.开展趣味教学,打造小学语文高效课堂[J].学周刊,2022,(19):148-150.

#### 作者简介:

张鹏祥(1965—),男,汉族,甘肃平凉人,本科,高级教师,甘肃省静宁县四河镇学区,研究方向:小学教育教学。