

指向培养高中地理教师地理实践力 专业成长的实践研究

● 廖廷武 廖杨昊 王致远 刘晓红 李敏华



[摘要] 培养学生地理实践能力是地理学科教学的重要目标,也是地理学科核心素养必备的关键能力和主要品格。提升学生地理学科的实践能力是新课改的要求,也是新高考对地理学科考查的主要内容。本文根据笔者在地理学科的教学实践经验,从课题研究的必要性、研究的价值和研究的方法、步骤,以及完成课题研究的可行性等方面对课题研究加以阐述,以供参考。

[关键词] 地理教师;专业成长;实施策略

Q 研究背景及意义

(一)研究背景

在新课改、新课程、新高考的背景下,地理学科教学突破了应试教育中“重知识、轻能力”的教学模式,明确提出了学生地理学科综合能力的培养要求,注重在地理学科教学中对学生人地协调观、区域地理的认知能力、地理实践力等学科核心素养的提升。因而,高中地理学科教师应注重对学生地理实践力的培养。

(二)研究意义

1.理论意义

(1)提高教师对地理实践力培养的认识。本课题着重探索高中地理教师对学生地理实践力培养的策略。研究成果有助于提升教师对地理实践力培养重要性的认识,使教师注重在地理教学中设计实践力培养的方案,助力高中地理学科教学质量的提高;(2)助推地理实践的培养策略从理论到实践的转化。本课题通过理论学习、个案分析、访谈等研究方法,了解高中地理教学中实践力的培养现状,并针对存在的问题探索出解决的方案,并把理论策略用于教学实践,在指导教学实践中不断完善理论成果。

2.实践意义

(1)转变教师教育理念。教师是教育改革的实施者,教师的教学理念决定着教学改革方案落实的有效性。本课题在研究地理实践力的培养措施过程中,必定会促使地理教师摒弃应试教育的模式,树立新的地理学科教学理念,改进教学方法,将地理实践力的培养措施

真正落实到教学行动中;(2)提升学生的学习能力。实践力的培养需要教师通过创设教学情境等教学方法,让学生在自主、合作和探究的学习方法中获得对地理学科知识的认知,并在自主学习中提高对地理学科的学习兴趣。学生在学习实践中,通过对地理知识的应用提高其对地理知识的应用能力,同时也有效培养了学生的学习能力和学习方法;(3)培养高中地理教师地理实践力专业成长。本课题组所在学校是定西市安定区东方红中学,是定西市优质高中之一。但是受应试教育的影响,一线地理教师普遍较为淡化实践教学,原因有以下两点:一是在课时紧张、课堂容量有限的情况下,教师只能通过播放实验视频或教师口述来代替具体实践操作;二是没有专门的地理实践活动课,课程体系和活动项目有待开发。因此,本课题组基于培养高中地理教师地理实践力专业成长的实践活动项目开发和实施策略研究的重要价值,针对以上问题,制定了本课题的研究目标与研究内容。

Q 国内研究现状

早在20世纪20年代,我国地理学家竺可桢先生就强调在地理教学过程中要注重运用观察法和实践法培养学生的地理实践能力。本世纪,我国明确提出教师要重视对学生学科核心素养的培养,重视对学生学科实践能力的培养。地理学科在新课改、新课程、新高考的背景下,提出了由“人地协调观”“区域认知”“综合思维”“地理实践力”四大素养组成的地理学科核心素养的培养目标。

研究目标及内容

实践活动是教师培养学生地理实践力的有效载体，具有重要的价值和作用。其一，丰富教学形式，激发学生兴趣。目前一些学校的地理教学主要还是停留在课堂，以多媒体为载体呈现视频、图片等教学素材，教师地理实践力专业素养有待提升，且教师地理实践积极性不高；学生独立学习为主，不善于合作，学习积极性不强。因此，有效提升地理教师实践教学的比例，为教师拓宽教学实践的路径。为学生打造课内外结合的地理实践平台，不仅能够丰富教学形式，还能够激发教师的“教”和学生的“学”的积极性。其二，落实地理课标，培育核心素养。地理实践力的培养更需要教师用多样的形式，带领学生走出课堂。因此，如何让课标真正落地、在教学中浸润核心素养，是教师在讲解基础知识之余需要解决的问题。

本课题的主要研究目标是：以湘教版高中地理必修一、必修二内容为基础，开发配套课堂教学的地理实践活动项目，完善“教-学-评”一体化的地理实践活动实施策略，提升高中地理学科教师地理实践力的培养能力。本课题的研究内容主要包括以下两个方面。

(一)筛选、设计和开发基于教师地理实践力培养的地理实践项目

1.项目分类

根据实践活动开展的地点和方式，将所有项目分为模型制作、地理实验、野外实践、社会调研。

2.项目筛选

通过研读《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》、湘教版高中地理必修教材，结合甘肃省定西市安定区的具体情况，整合、筛选适合的可以作为地理实践活动的项目，力求做到每学年开展的活动内容精简、每一次活动有效，切实落实教师地理实践力的培养。

3.项目设计原则

活动项目的设计既要有的放矢，又要真实有趣。因此，笔者认为项目的设计需要符合以下几点原则：(1)提升教师地理实践力原则。地理实践活动的根本目的在于提高学生的地理学科综合能力。而地理实践力的要素，如观察、调查、考察能力、地理问题分析与解决能力、地理信息技术运用能力等并不能在一次实践活动中同时培养。因此，所有实践活动的安排必须合理，要均衡培养诸多地理实践力的要素；(2)典型性原则。课标和教材中的实践活动十分丰富，但是教师的时间和精力有限，所选的活动内容必须典型而精简；(3)因地制宜原则。所谓“实践出真知”，学生对身边所发生、所感悟到的知识最为深刻。因此，教师应该充分挖掘当地乡土地理素材。就地取材更加直观可，也能激发教师和学生热爱家乡的情感。

(二)基于案例研究，完善各类地理实践活动的实施策略

四类地理实践活动(包括模型制作、地理实验、野外实践、社会调研)在开展环节、材料选取、开展方式、开展地点、成果评价方面差别较大。因此，本课题将基于案例，最终提供教师地理实践活动的教学设计模板和评价模板。

教师地理实践力培养研究方法及技术路线

(一)研究方法

(1)文献分析法。笔者上网检索了以“教师专业成长”“教师地理实践力”“教师地理实践活动”为关键词的研究，厘清概念，了解到目前国内对于教师地理实践力培养的前沿理论及实践经验；(2)案例分析法。笔者分别选取模型制作、地理实验、野外实践、社会调研四类典型案例进行研究；(3)问卷调查法。笔者利用“问卷星”设置教师问卷、学生问卷，同时进行教师访谈等形式获取数据，深入分析，了解现状和原因，并提出实施策略。

(二)技术路线(图1)

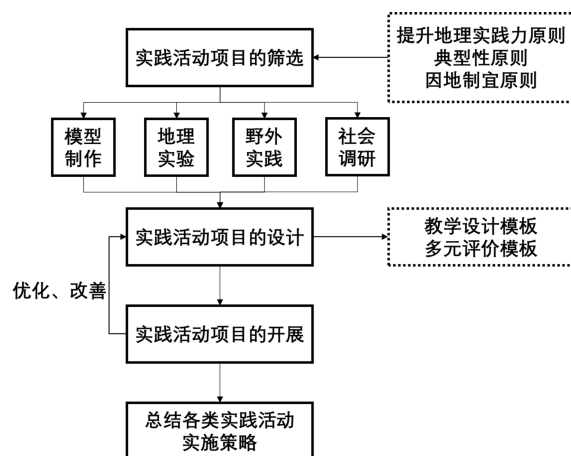


图1 教师地理实践力培养技术路线

(三)实施步骤

第一阶段，前期准备(2023.10)：阅读、研究有关地理实践力和地理实践力的培养策略的理论文献，研读课标及湘教版地理必修一、必修二，熟悉可用于培养教师地理实践教学的教学内容。

第二阶段，实践活动项目筛选(2023.10—2023.12)：依据活动项目的设计原则进行筛选、整合，制定契合教学计划、符合实际的各类活动。

第三阶段，实践活动项目设计及开展(2024.02—2024.12)：(1)教师课内地理实践活动的开展：针对教师能够在课堂上进行的地理实践活动(如地理实验)，需要精简而高效，精心设计；(2)教师课外地理实践活动的开展：教师要充分依托课外活动、地理社团、学校研学旅行等平台，开展地理模型制作、野外考察、社会调研活动，并制订多元评价机制。在实践活动中及时收集教学成果，及时调整优化教学

方式,并运用东方红中学地理教研组的微信群进行宣传跟进。

第四阶段,总结阶段(2024.12—2025.11):(1)课题资料的归纳与汇总;(2)收集整理案例、教学反思等资料;(3)撰写研究报告、系列论文。

Q 完成课题的可行性分析

(一)参与者组成结构

本课题组主持人为甘肃省特级教师、甘肃省定西市安定区高中地理名师工作室主持人。本课题组参与人员专业基本功扎实,有一定的理论水平和地理实践力研发能力,为课题组正常开展研究任务提供了重要的人力资源保障。

(二)完成课题的保障条件

1.得天独厚的野外考察、社会调研条件

就定西市的地形条件而言,其属于黄土高原丘陵沟壑区,境内丘陵起伏、沟壑纵横、山脉纵横分布、穿插盆地、平原。且有众多微地貌,如流水侵蚀和流水堆积微地貌、风力侵蚀和风力堆积微地貌,教师有设计自然地理教学的丰富素材。

同时,定西市拥有许多地方特产,如以定西市安定区为代表的脱毒种薯繁育基地、重要商品薯生产基地和薯制品加工基地;定西市陇西县、岷县等地有黄芪、当归、党参等中药材,自古就有“千年药乡”“天然药仓”的美誉。本课题组认为,这些素材是教师走出课堂、进行野外考察和社会调研得天独厚的优质资源和绝佳素材。

2.学校提供优质资源

本课题组所在的定西市安定区东方红中学在2018年晋升为省级示范性普通高中,拥有优质的师资力量。学校重视实践育人,每学年五月、十二月组织一次全校性的“社团活动月”。其间,教师可充分利用此契机,设计特色鲜明的地理实践活动案例和创设丰富多彩的地理实践力培养的社团,争当社团辅导教师。

此外,本课题组依托安定区高中地理廖廷武名师工作室可以进行实证实践研究。东方红中学配备有专门的地理数字实验室,内含大量地貌模型和地理教学工具,如指南针、罗盘、晨昏仪、日地月运动仪、大比例尺中国地图、大比例尺世界地图等,可供日常教学和社团活动使用。

3.地理社团提供开展平台

东方红中学社团活动丰富,其中“经天纬地”地理社是学校传承多年的地理社团,每周固定举办社团活动,但是活动形式、活动内容有待整合,活动过程评价有待完善。

4.学校可借助“研学旅行”实践活动培养和提升教师的实践力

东方红中学还重视实践活动阵地建设,目前已经开展了多项研学旅行活动。如香泉民俗展览馆活动、以“探寻丝路文明、感受厚重敦煌”为主题的研学的活动。本课题组认为,教师可借助“研学”实践活动,在课堂教学中增加一些“地理”味道。如前往敦煌时,可以加入“风成地貌”的观察与探究研学活动;前往香泉回族自治县时,可以探究学习回族特有的少数传统民俗民族文化与定西市地理环境的关系。

5.高中地理廖廷武名师工作室研究平台的助力

学校可以依托定西市安定区高中地理廖廷武名师工作室的研究平台定期举行基于培养高中地理教师地理实践力专业成长的研究活动。制定研究方案,设计研究方法,适时分享研究的成果,交流、反思和总结研究的过程。

高中地理教师地理实践力培养策略的课堂实践教学活动,通过“同课异构”活动,同伴引领,共同成长,促进教师实践力专业素质的提升。

参考文献

- [1]王民,黄劲松,蔚东英.“地理实践力”水平划分标准与案例研究[J].中学地理教学参考,2017(17):19-22.
- [2]王素珍.基于地理实践力培养的高中地理实践活动项目开发和实施策略研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2018.
- [3]曹文静.基于“三个课堂”的高中地理社团活动开发与设计[J].中学地理教学参考,2023(09):68-70.
- [4]高爱珍.基于地理实践力培养的高中地理实践活动项目开发和实施策略分析[J].新课程,2020(42):19.
- [5]谭海军.地理社团活动引领的高中生地理实践力培养研究[J].中学地理教学参考,2019(13):76-78.

基金项目:

2023年度甘肃省基础教育科研创新试验区重点专项课题项目,项目名称:指向培养高中地理教师实践力专业成长的实践活动项目开发和实施策略研究,项目编号:GS[2023]GHBZXZ046。

作者简介:

廖廷武(1970—),男,汉族,甘肃定西人,本科,高级教师,定西市安定区东方红中学,研究方向:地理教学。

廖杨昊(2000—),女,汉族,甘肃定西人,硕士研究生,兰州大学,研究方向:地理教学、社会生态学。

王致远(1999—),女,汉族,甘肃定西人,硕士,二级教师,定西市安定区东方红中学,研究方向:地理教学。

刘晓红(1977—),女,汉族,陕西西安人,本科,高级教师,定西市安定区东方红中学,研究方向:地理教学。

李敏华(1993—),男,汉族,甘肃定西人,硕士,二级教师,定西市安定区东方红中学,研究方向:地理教学。