

教学评价在小学体育教学中的不足及完善策略

● 赵 军



[摘要] 近年来,体育教育的重要性越来越受到人们的关注,然而受传统教育模式影响,在体育教学课堂中,容易出现教学强度和比例安排不当的问题,既影响了学生的学习兴趣,也很难达成新课改提出的教育标准。因此,在体育教育工作中应巧妙运用教学评价,为课堂赋能的同时,也有利于深化教育改革。本文将对小学体育教育评价中的不足进行分析,探究有效运用教学评价的基本原则以及关键策略,希望为体育教育工作者提供参考借鉴,助力提升体育教育质量。

[关键词] 教学评价;小学体育;不足之处;运用原则;完善策略

在素质教育的指引下,体育成为当下教学改革的重点。相关部门先后出台一系列教育指导文件,为体育学科的教育改革提供目标引导和方向参考。而教学评价作为教学中的重要组成部分,一直都是各学科教育的关键所在,既能检验学生在课上的学习效果,也有利于评估教师的教学手段,促进总结与反思。然而,在体育课堂教学之中教学评价的实施仍然存在一些不足之处,有待持续优化和改进,才能切实发挥教育评价的正向价值,为实现体育教育目标做贡献。

Q 教学评价在小学体育教学中的重要价值

小学阶段是学生身心发展的关键时期,教师在开展教学活动时,尤其要注重灵活调整教学方式方法,以贴合并适应学生的个性发展需求。教学评价才能按照预定的教学目标,通过行之有效的标准和方法,对前期实施的教学过程教学结果进行测量和判断,从而检验整体教学效果,为教师调整教学方法,优化教学形式,提供参考依据。体育学科作为小学阶段培养学生运动技能和素养的关键科目,其教学评价的实施也较为重要。一方面,通过实施课堂教学评价,能有效增强小学生在体育课堂上的参与积极性,激发主观能动性,正确认识体育教育的重要价值,并积极配合教师完成各项体育训练活动。与此同时,通过多元的教学评价形式,学生群体还能从中获得自豪感和满足感,建立体育学习的信心,以积极向上的学习态度,参与学习活动。另一方面,通过实施教学评价,还有利于提升小学生的个人素养。从近年来学生身体素质的调研情况来看,多数小学生群体出现体质不佳的问题,这与学生缺乏体育运动有较大的关联。

而借助体育教学中的课堂评价,能进一步发现学生在体育运动中的闪光点,教师则可在后续教学之中,针对性给予学生鼓励肯定和指导,提高体育运动技能的掌握水平,也为学生后续持续参与体育运动,养成体育锻炼习惯和终身运动意识奠定基础,这对提升学生的个人素养,实现全面发展较为有力。

Q 教学评价在小学体育教学中的不足分析

(一)评价方法

分析小学体育教学评价的开展情况,首先在评价方法上存在一定的不足之处,影响着体育教学评价的应用价值。在日常体育教学活动中,教师所采用的评价方法大多集中于课堂尾声或练习结束,以一些口头化的评价语言对学生作出评价指导,如很好、不对、不行。这种过于笼统的教学评价,难以实现应有的评价作用,甚至还会影响学生对体育学习的正确思维和习惯。与此同时,教师在给予学生教学评价时,也容易受传统教学模式和评价指标所影响,始终沿用比较单一化的评价方法,缺乏创新教学评价方法的意识和行为,导致当下小学体育教学的评价方法滞后性明显,难以为体育教育工作的优化和改进提供助力,也不能使学生清晰地掌握自身学习状况,调整学习方向。

(二)评价时机

除了评价方法的不足外,教师所采取的评价时机也存在一些不足。本身课堂教学评价的核心主旨,在于促进学生引导学生改正错误的学习方式方法,从而提高学习效率。而评价时机的选取,直接影响到教学评价的有效性,也决定了学生体育运动技能的掌握水平。然而在具体的体育教学

过程中,教师在对学生的学习行为进行评价时,容易出现时机把握不当的问题,如学生在技能练习期间刚刚出现动作错误,教师便立即对其进行评价和纠正,虽然教师的初衷是提高学生技能掌握水平,但在这样的节点上,给出教学评价指导,容易给小学生带来学习的压力,甚至影响到后续运动技能的练习水平。当然,除了上述教学评价问题,还有可能出现教学评价不及时的问题,使学生难以运用教学评价,对自身的学习行为进行优化调整。以上教学评价问题的发生,均是由于评价时机把握不当导致。

(三)评价结果

在小学体育教学评价的结果上,还存在着科学性和有效性不足的问题,分析其背后的原因,一般与忽略学生学情差异有较大的关联。本身小学生学情参差不齐,在身高、体重、体力等各维度指标上都存在较大差别,而体育教育工作很容易受到这些个体因素影响。如若在教学评价过程中忽略这些个体差异因素,应用一刀切的评价形式,自然会使评价结果缺乏科学性。另外,受传统教学观念的影响,部分教育工作者在体育教学评价中容易过度关注最终成绩,而忽略了学生在课堂上的整体表现水平,评价结果较为片面,难以准确评估学生在课堂上的学习效果。在此基础上,体育教学评价的开展,虽然应以体育教育指标为重点,但同时也要适当融入一些思想品质、体育精神的评价指标,如若教师忽略了这些辅助性指标,也会造成课堂教学评价科学性不足的问题。

Q 教学评价在小学体育教学中有效运用的原则

(一)适时性原则

基于以上分析,在小学体育教学之中,想要合理运用教学评价,并发挥教学评价的积极作用,教师就必须遵循一些应用原则,才能显现出评价的作用优势。适时性原则,是体育课堂教学评价的重要原则之一,教师必须把握教学评价的最佳时机,对学生的学习活动作出评价指导,才能解决前期提及的教学评价时机问题。但要注意的是,想要切实遵循事实性原则,对教育工作者的教育评价能力和专业能力要求较高,不仅要结合不同的教学内容,选择评价时机,还要与教学模式适当进行区分,从而选择与之相匹配的教学评价节点。当然,在适时性原则的基础上,教师的教学评价指导也要保证能够满足适度要求,避免打击学生学习的积极性,影响学生的主体地位。

(二)激励性原则

除了适时性原则外,小学体育教学中,高质量的教学评价也应遵循激励性原则。首先,对于学情参差不齐的小学生,教师尽量实施激励性的评价方法,能更好地提高学生课上学习的能动性,建立体育学习信心。其次,激励性评价

的方式不仅仅局限于评价语言,教师还可巧妙运用表情动作等,向学生及时传递一些正向的激励信息,达到良好的评价指导效果。最后,教师在应用课上教学评价时,给予学生的激励性评价,还要注重丰富评价角度,能从更为实际的方向给予学生激励和指导,提升学生的获得感和满足感。但要注意的是,激励性评价不能过于表面化和套路化,很容易打消学生的积极性,教师要在对学生进行激励评价时,提高评价语言的真诚性,尽量打动学生的内心。

Q 教学评价在小学体育教学中有效运用的完善策略

(一)分层评价,激发学生参与主动性

结合目前小学体育教学评价中存在的不足,体育教师在把握教学评价有效运用的原则基础上,还要逐步在教学运用策略上进行完善,从而将教学评价落到实处,有效提高体育教学质量。首先,小学体育教师可尝试利用分层教学评价的形式,提高课上评价的科学性及合理性,不断分析学生的基本学情,并进一步制定与之相匹配的分层评价方法。既要照顾到学生的个性发展需求,也能在评价过程中保护学生的自尊心,提高全员体育运动兴趣和积极性。尤其当遇到难度较高的一些体育运动项目教学时,教师更应合理运用分层评价办法,从而激发小学生的主动参与性。

例如,在“跨越式跳高”这一运动技能教学设计时,教师首先对学生的基本学情进行分析,根据实际体能情况划分成A~C三个等级,其中A等级学生,各项身体素质水平最为理想,并且体育基础技能掌握较为扎实。而B、C等级学生的基础运动能力和身体素质要稍弱一些。在此基础上,教师为每一层级的学生群体制定不同的跨越式跳高高度,并同时匹配与之相适应的教学评价标准。以C等级学生为例,教师为其设置了70厘米的跨越式跳高目标,如若学生能够达到这一跳高高度,便给予学生优秀的评价结果。而另外两个等级的学生在跨越式跳高练习中,需要分别达到73及75的跳高目标,才能获得优秀的评语。如此通过设置分层评价形式能有效地激发学生在课堂上的参与主动性,尤其对一些体育运动基础能力薄弱的学生,成效较为显著。

(二)实时评价,提高学生课上表现欲

除了要给予学生分层教学评价外,教师还可尝试引入实时教学评价,提高学生在体育课堂上的表现欲,分析新课标对体育科目提出的新要求,需要调动学生在课堂上的主观能动性,形成良好的学习驱动力,让学生自主积极地融入体育课堂中,完成相应的体育运动任务,掌握相关运动技能。然而在以往体育课堂的评价上,教师容易出现评价时机把握不当的问题,影响了学生体育运动学习的积极性。针对这一问题,教师需要重视实时教学评价方法的运用,能够在恰当的时机给予学生指导,发现学生的闪光点,也能深化学习

动力。

例如,在小学三年级的篮球运动教学中,教师发现班级中某名学生因身体肥胖,对篮球运动的相关技能掌握得并不理想,与其他学生相比灵活度不足。为了提高该名学生篮球运动的积极性,建立运动信心,教师便采用实时评价的手段,在每一节篮球训练课上,仔细观察该学生运动训练的细节,并对该学生的良好表现,及时给予表扬评价。经过一段时间的实时评价干预后,教师发现该名学生篮球运动技能渐渐有所提升,且课上学习积极性有所提高,更愿意参与到教师组织的篮球运动训练中来,课上表现欲明显提升。

(三)多元评价,强化学生学习挑战力

随着教学改革的逐步升级,小学体育教师在运用教学评价优化课堂教学的过程中,也要注意丰富评价的形式,以激发学生学习的挑战力。以往体育教学课堂,教师以单一且模式化的评价为主,忽略了学生的主体地位。而面对新课改提出的教育标准,积极融入现代化的教学评价,丰富评价形式,增加评价主体,能有效提高教学评价的成效,更好地激励学生。尤其引导学生进行自评和互评,还将促进学生正确认知自身学习水平,确定明确的学习目标,不断挑战自我。

例如,在“跳绳,踢毽”体育运动教学期间,教师在课堂上组织了小组集中练习和竞赛的活动,每名学生都要为自己的小组贡献一份力量,最后要统计每个小组在规定时间内跳绳数和踢毽数。而在小组竞赛结束后,教师采用学生自评,小组互评,以及教师评价的形式,丰富评价主体的多元性。学生在丰富评价的基础上,正确认知自身体育运动的潜能,激发其学习挑战力,制定更高的学习目标。

(四)家庭评价,培养学生运动信心

最后,小学体育教师在课堂评价的运用上,还可巧妙发挥家庭教育的优势和力量,逐步培养学生运动信心,也能营造良好的体育运动环境氛围。家庭教育对学生的影响是不容忽略的,教师如果能在体育教学评价中,适当引入家长元素,既能丰富评价主体,也有利于帮助学生树立积极向上的体育运动意识,并在后续养成自主体育运动锻炼的行为习

惯。而且有了家长评价的支持,还能改变以往家长对体育教育的印象,获得家庭教育的正向支持。

例如,小学体育教学过程中,教师可适当利用现代信息技术和社交平台的优势,将学生在课上体育学习的状况拍摄下来,及时运用互联网传输给学生家长,要求学生家长对学生的学习状态作出评价。为了保证家长评价的有效性,教师可适当细化评价指标评价选择,既能减少家长评价的复杂度,也有利于提高家长的配合水平,切实发挥家长评价的积极作用。如此,通过采用家长评价的形式,有利于进一步强化学生对体育运动的信心,形成浓厚的体育学习氛围。

Q 结束语

综上所述,在小学阶段的体育教育工作中,必须重视教学评价的运用。尤其面对新课改提出的教育标准,体育教育工作者应正视教学评价存在的不足之处,把握好有效教学评价的运用原则,通过应用分层评价、实时评价、家长评价等手段,提升教育评价的整体成效,助力体育教育深化改革,从而促进学生实现全面健康发展。

参考文献

- [1]倪佳兵.教学评价在小学体育教学中的缺失及其实践运用[J].田径,2023,(12):63-64.
- [2]官玉玺,郑甜,鲍雪成,等.小学体育教学评价的调查分析与教学建议[J].科学咨询(教育科研),2023,(11):247-249.
- [3]王豪杰.以“小学体育新课程教学评价”推进课堂教学的实践[J].现代教学,2023,(17):47-48.
- [4]倪佳兵.教学评价在小学体育教学中的缺失及其实践运用[J].田径,2023,(12):63-64.
- [5]周宏卫.基于新课程理念观照探讨小学体育课堂教学评价方法[J].小学生(中旬刊),2023,(11):106-108.

作者简介:

赵军(1969—),男,汉族,甘肃定西人,大学专科,高级教师,临洮县衙下集镇洛家窑小学,研究方向:体育教学。