

# 整合阅读在小学语文教学中的应用分析

●王枝珍



**[摘要]** 当前,随着小学语文教学方式的不断更新和优化,很多阅读教学方式产生,其中整合阅读教学方法打破了传统的单篇阅读教学模式,利用一定方式串联多篇文章,根据这些文章提炼共同的议题,让学生在议题的指引下自由阅读和探讨。整合阅读方法的应用不仅可以提高学生阅读量,而且可以充分帮助学生掌握文章间的关联,激发学生阅读热情,为此,小学语文教师要积极探索在教学中应用整合阅读的具体方法。

**[关键词]** 整合阅读;小学语文;教学;应用

良好的阅读教学可以帮助学生更好地识字,为学生日后写作提供支持。在整个小学语文的教学中,阅读占据重要地位。当前,整合阅读教学方法在小学语文教学中的应用范围不断扩大,为进一步提升学生语文学习水平,小学语文教师要进一步分析和探索如何将整合阅读与课堂教学结合,以调动学生语文学习思维,培养学生语文核心素养。

## 整合阅读概述

### (一)含义

整合是指学生整理、结合在阅读中或者学习中需要的材料,并站在整体角度进行分析。而整合阅读是指学生有效整合多个句子或者单元内的多篇文章,从整体角度体会文章表达的思想情感,并进行综合、全面的分析。在整合阅读中,学生会获取一定的学习材料,也会全面掌握文章的内涵以及文章要表达的思想情感,这样一来学生会在获取知识的前提下提高阅读质量和效率。

### (二)特征

首先,阅读目标具有多维性。在小学语文教学中,阅读目标涉及的因素较多,具有明显的多维性特征。具体而言,在阅读情感方面要引导学生体会书面语言中蕴含的乐趣,让学生爱上阅读,愿意仔细了解其中的语言信息,从而主动参与到阅读活动中。在阅读习惯方面,要指导学生关注阅读结构,让他们掌握正确的阅读方法,并按照一定的顺序和规律阅读教材,养成良好的阅读习惯。其次,阅读环境的趣味性。小学生的整合阅读环境要具备一定的趣味性,因为趣味阅读环境是激发学生阅读情感的必然需求,与小学生的认知特点相符。最后,阅读方法具有多元性。小

学生阅读形式和阅读方法具有多元化特征,为此小学语文教师在整合阅读教学中可以组织多样化的阅读活动,使用不同手段激发学生阅读热情,提升学生阅读能力。

## 小学语文阅读教学现状

### (一)使用的教学方法较为陈旧

当前,新的教学教育理念已经深入人心,但是部分小学语文教师不能完全适应新的教育形势,在实际阅读教学中不能科学梳理能力与知识间的关系,仍然存在过分重视知识传授,忽视能力培养的问题。组织学生进行反复的、机械性的练习,最终增加了学生的学习负担。同时,部分小学语文教师在阅读教学中仍然使用填鸭式教学模式和机械式教学模式,这降低了学生的阅读学习效率。

### (二)过分追求课堂教学形式

当前,小学语文阅读教学形式呈现出多样化特征。但是,部分教师在阅读教学中一味地注重创新,导致学生整节课学习下来不仅没有完成学习任务,而且不能熟读课文。还有部分教师在语文阅读教学中忽视了学生的知识基础,过分追求课堂效果,这给学生语文阅读学习带来了较大的困扰,不仅不利于提升学生语文素质,而且会阻碍学生创新精神的培养,给语文阅读课堂教学带来冲击。

### (三)忽视了语文学科的特征

作为小学语文教师要树立正确的语文观,不能将语文阅读教学仅仅定格在书本上,而是要联系其他学科与生活,真正从以往的闭合走向融合,彻底改变学科本位现象。但是如果教师在阅读教学中不能准确把握好尺度,那么就会走向极端,不利于培养学生综合素养,最终忽视了语文学科的特征。

## 整合阅读在小学语文教学中的应用措施

### (一) 利用问题引导阅读

整合阅读是指以同一个主题为核心集中阅读多篇文章，是一种重要的阅读形式。在小学语文整合阅读教学中，教师可以以单元为整体组织阅读教学活动，也可以利用不同单元内的相同主题文章开展阅读教学，甚至也可以整合几本书进行教学。但是无论使用哪种方式，在组织整合阅读教学时都要坚持以学生为本，依据学生的阅读需求和阅读特征选择不同的阅读教学方案，制定不同的阅读教学内容，以激发学生阅读兴趣，提升学生阅读思考模式的完善性。在选择整合阅读主题的过程中，小学语文教师要充分考虑学生的阅读需求、实际阅读情况等，将整合阅读教学与学生兴趣爱好结合，选择多样化的阅读文本，使用多样化阅读指导方式，真正实现个性化的整合阅读教学。当确定整合阅读主题后，教师要选择相应的课外阅读材料，以提升阅读内容的丰富性，增强学生参与阅读活动的自主性，推动阅读课堂教学有序开展。此外，在整合阅读教学中，教师要利用问题引发学生全方位、深层次思考，利用问题引导方式提升学生阅读水平，更加全面地发挥整合阅读教学作用。在具体的课堂教学中，教师要基于文章体裁科学指导学生，引导学生站在内容中心主题的角度分析，并集中探究文体特征，从而指导学生掌握不同的阅读方法，站在不同角度分析文本。

例如，在学习部编版六年级上册第二单元《七律 长征》《狼牙山五壮士》《灯光》这一单元过程中，首先教师要明确本单元的教学目标，即理解作者通过文章表达的思想情感，掌握更多优秀的语言描写方法。为了更好地组织主题教学活动，教师可以基于教学目标为学生布置以下几个阅读任务：第一，了解作者优秀的写作方法；第二，切实体会作者表达的思想情感；第三，比较单元内文章不同的写作方法。随后指导学生对本单元内的文章进行整合阅读，在问题的引导下学生会主动探究文章内容，也会逐步形成整合性阅读思维，将多篇文章联系在一起，从整体上理解不同文章，这样不仅有利于落实以学生为本的阅读教学思想，而且有助于学生树立语文学习大局观，提高整合阅读教学水平。

### (二) 强化合作探讨阅读

在整合阅读教学中，小学语文教师要改变单一、刻板的阅读教学模式，让学生在多样化的阅读氛围中形成个性化阅读体验，为学生阅读思维水平的提升提供有利条件，促使学生大胆表达自己的观点，在整合阅读中提高阅读素养。在阅读课堂教学中，小学语文教师要为学生营造轻松的阅读氛围，以及有利于师生间交流的环境，为学生提供更多表达的机会。教师也要密切观察学生，掌握他们的阅读特点和表现，在此基础上优化阅读教学方案，提升整合阅读教学的针对性和指导性。实际上，文学是一种具有较强开放性的艺

术，教师要积极创新整合阅读教学模式，通过组织小组合作讨论发散学生阅读思维，使学生在交流和讨论中提高阅读素养。同时，在学生合作讨论的过程中要明确讨论目标，在整合文本的基础上制定阅读任务，使学生在阅读任务的驱使下积极交流，提升阅读水平。需要注意的是，针对体裁不同的文章，要指导学生使用不同的阅读学习方式，让学生在对比和总结多篇文章的过程中提升阅读质量和效果。

例如，在学习部编版六年级上册第八单元时，本单元中包含《少年闰土》《好的故事》《我的伯父鲁迅先生》等文章，在整合阅读教学中首先教师将班级学生划分为多个阅读学习小组，并以小组为单位要求学生阅读本单元中的文章，了解不同文章的创作背景等，为课堂阅读学习质量的提升奠定基础。随后小组学生要一同标注文章中难以理解的段落、词语等，找到每篇文章中的重点和难点知识，这样不仅可以节省大量的课堂教学时间，而且可以增强整合阅读教学的高效性。最后，教师要求小组学生自主总结和归纳每篇文章的内容，找到正确的整合阅读技巧和方法。除此之外，教师要整合拓展单元内的文章，努力拓展学生的阅读范围，提高学生阅读量，指导学生构建相对完善的阅读体系，提升学生阅读思维水平，培养学生良好的整合阅读习惯。

### (三) 利用主题引导阅读

在小学语文部编版教材中，每个单元内的文章都具有一定的共性和教育价值。如诗歌鉴赏单元内的文章以鉴赏诗歌为主，小说鉴赏单元内的文章以鉴赏小说作品为主。虽然这些文章有一定的共性，但是同一个单元内的文章在表达思想、写作风格等方面有着一定的差异。在小学语文整合阅读教学中，教师要指导学生关注文章间的共性，并探索和分析文章间的差异，要求学生对照组合单元内的文章，从多个方面有所收获，有所感悟。

例如，小学语文部编版四年级第四单元中包含《猫》《母鸡》《白鹅》等文章，这些文章从多个角度阐述了动物的特征。在整合阅读教学中，首先教师要与学生一同制定整合阅读主题，随后围绕这些文章的共性和差异，从多个角度提出中心思想，让学生在整合阅读中收获更多知识。如教师可以以“动物描写”为整合阅读主题，并依据主题向学生提出问题，要求学生根据主题思考每一篇文章描写的生动段落，学习其中优秀的动物写作方法。这样一来在整合阅读主题的引导下，学生会产生浓厚的阅读兴趣，也会掌握更多语文知识和阅读技巧。

### (四) 创设整合阅读情境

在小学语文整合阅读教学中，教师不仅要向学生传授一定的知识，而且要重点培养学生的阅读能力和理解能力，引导学生感悟文本的中心思想和浓厚情感。教师要通过使用有效的教学方法引发学生的情感共鸣，这样不仅有助于学生

感同身受，深刻体会作者表达的情感，而且可以提升学生的道德素养。同时在整合阅读教学中，教师要密切联系学生的现实生活，努力为学生创设整合阅读学习情境，创造优质的整合阅读氛围，从而将学生带入整合阅读情境中，使学生在该情境中更加深刻地感受文本表达的情感。

例如，在学习小学语文部编版五年级上册第六单元时，本单元内的文章包括《慈母情深》《父爱如舟》等文章，这些文章都与亲情有联系。为此在整合阅读教学中，教师要以“亲情”为阅读主题，引导学生联系现实生活，说出自己生活中遇到的可以体现出亲情的事情，并且与班级学生积极分享。教师也可以在课堂教学中为学生讲述自己的亲身经历，讲述生活中可以体现出父爱和母爱的故事，以更加有效地吸引学生注意力。在本节课的教学中，教师通过创设教学情境，会进一步激发学生的内心情感，更加有效地启迪学生，让学生深刻感受到来自父亲和母亲的爱。在此基础上教师要为学生详细讲解文本知识，从而帮助学生全面、准确地理解作者所要表达的思想情感，从根本上增强整合阅读教学效果。此外，教师可以在整合阅读教学中使用多媒体设备为学生创设阅读情境，激发学生整合阅读热情，强化学生对文本内容的认知和理解，提升阅读教学质量。

#### （五）积极进行课后反思

从某种程度上来讲，阅读教学是文本、作者、教师、学生间对话的过程，为此在小学语文整合阅读教学中，教师要积极创设生动、有效的对话情境和氛围，以引导学生全面掌握作者的创作目的，并通过课后全面总结和努力反思了解整合阅读学习中的不足。在课后反思中，教师可以根据学生整合阅读反馈结果适当优化教学计划，科学整合选题素材，制定完善的整合阅读指导任务，帮助学生掌握科学的总结方法。同时，小学语文阅读与写作教学间是相互促进、密不可分的关系，良好的整合阅读可以为学生奠定更好的基础。在整合阅读教学中，教师要指导学生仔细分析文章写作方

法，并指导学生灵活应用到具体写作中，以提升学生写作能力与水平。

例如，在学习小学语文部编版六年级下册第四单元时，该单元包含《十六年前的回忆》《金色的鱼钩》等课文。在整合阅读教学中，教师可以指导学生复习和整理文本，使用思维导图的方式展示文章人物、事件等，分析文章在描写人物品质时使用的方法。同时要求学生及时标注自己不懂的知识，培养学生良好的总结和反思习惯，以促进学生更深层次的思考，增强学生整合阅读效果。教师还要组织学生深入探索文章结构，整理单元内文章的写作优点，掌握优秀的表达方法，积累更加丰富的写作经验。

#### Q 结束语

综上所述，小学语文教师在整合阅读教学过程中要进行深入探究，不断创新整合阅读方式与理念，以引导学生深度品读文章内容。在课堂上，教师要树立明确的整合教学目标，创设有效的阅读情境，培养学生良好的整合阅读习惯。

#### 参考文献

- [1]顾俊.关于单元整合阅读在小学语文阅读教学中的应用[J].新课程导学,2023(21):41-44.
- [2]刘树华.小学语文阅读教学中支架式教学法的应用策略研究[J].教师,2023(21):36-38.
- [3]曹玉俭.“互联网+”助力小学语文阅读教学的整合与创新方法探讨[J].学周刊,2022,3(03):139-141.
- [4]孙天庭.信息技术与小学语文课堂教学的整合思考[J].学周刊,2022,6(06):85-86.

#### 作者简介:

王枝珍(1981—),女,瑶族,广西贺州人,本科,一级教师,广西贺州市富川瑶族自治县富阳镇中心校,研究方向:小学语文教育教学。