

新课改背景下中学语文教育创新路径探析

● 马宗叶



[摘要] 中学阶段的学生处于思维发展、价值观建立、自我意识完善的黄金时期,创新语文教育手段、完善语文教育方法有助于让语文教育工作与学生身心发展规律保持一致。新课改背景下,教师要深入研读课程改革的重要内容,把握当前中学语文教育工作的新发展方向和新趋势,构建与学生多元化成长相一致,与课程改革育人目标相符的新型语文教育体系,为促进学生实现全面发展夯实基础。文章主要分析了中学语文教育创新的重要意义,并提出了新课改背景下中学语文教育工作的创新路径,以期能为广大中学语文教师提供参考与借鉴。

[关键词] 新课改;中学语文教育;创新路径

Q 中学语文教育创新的重要意义

新一轮基础教育改革将完成“立德树人”根本任务作为教学创新和发展的侧重点,强化语文教育有助于发展学生核心素养,使学生具备适应学科学习和终身发展的关键能力和必备品质。中学生处于身心健康发展和思维成长的黄金时期,创新语文教育模式有利于强化素质教育,使学生的综合素质得到全面提升。创新语文教育的重要意义体现在以下几个方面。

(一) 促进学生全面发展

语文教育是一个长期性、连续性的过程,包含的教育元素多,涵盖学生思想、精神、行为等多个方面。创新语文教育模式、完善语文教育内容有助于提高教育的针对性,使学生个体的发展和成长与时代的要求保持一致,在潜移默化的教学中逐渐提高学生综合素质,为促进学生实现全面发展夯实基础。在以往的教学中,部分学校和教师对语文教学工作的重视程度不足,没有意识到语文教育在中学教学体系中的重要性,长期沿用老旧的教育模式,学生未能深刻意识到语文课程在自身身心健康发展中所发挥的重要作用。面对以上问题,从课程结构、课程内容和课程方法等方面创新语文教育模式,有助于提高学生参与语文活动、学习语文知识的积极性和主动性。在创新教学模式下,学生能够结合自身的生活实际展开思考,将理论性的语文知识运用到生活实践中,对自身的行为习惯、思想状态产生正面、积极的影响。

此外,中学阶段的学生处于思维发展的萌芽期,对很多事物缺乏正确、理性的判断,心理方面也处于叛逆期。创

新语文教育形式需要立足学生思想、精神发展的实质性需求,使学生在正确价值观的引导下端正态度,提升分析问题、处理问题的能力。再者,创新语文教育有助于学生吸收、内化优秀传统文化,加强对先进文化的理解和认知,完善思想道德建设,使学生树立的文化认同感,承担其弘扬和传承优秀传统文化的社会责任。

(二) 增强教师职业素养

教师是语文教育活动的设计者、执行者,以新课改教育要求为导向探索语文教育的创新之路,有助于教师在教学实践中养成不断反思、总结的良好思维习惯,打破以往教学中的壁垒,寻求语文教育的创新之路,在创新过程中不断提高自身职业素养和专业教学水平。雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中提到“教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”。尤其对于语文教育来说,教师要秉持“言传身教”“以身作则”的教育原则,相比单纯地灌输理论知识,教师的一个行为、一个动作都能对中学生的思想和行为产生很大的影响。在语文教育走向创新的过程中,教师首先要思考如何使自身的道德水平、责任感、师德素养上一个新的台阶,教师秉持不断学习的态度和思想,并运用到教学实践中,将这种思想品质融入与学生的日常交流中,才能对学生产生感染,发挥出个人魅力。由此来看,创新中学语文教育不仅有利于学生综合素质的提升,对于教师来说也是一个新的机遇和挑战,在创新中才能实现突破,完成自我成长。

(三) 提高课堂教学质量

中学生完成学习任务,提高学习成绩,端正学习态度需

要积极、正向的学习态度和思想状态作为支撑。相比可以评估和诊断的考试成绩来说,学生的思想状态是一种隐性的内在表现。由此来看,通过创新中学语文教育体系可以强化语文教育效果,使学生的思想状态始终处于正面、积极向上的状态中。实现语文教育创新,一方面,有助于完善当前的教学计划和教学方案,将语文教育内容与学科教学活动相结合,构建全方位、全过程、全员育人体系,使语文教育元素融入初中学科教学的方方面面,促使中学语文范围持续扩大,为学生营造健康、良好的成长环境。另一方面,提高语文教育的重视程度,可以促使教师根据中学教育的发展现状进行创新,把握中学教育发展的新方向和新趋势,对学科教学的创新形成启发。从而夯实中学师资力量,保证语文教育工作的高质量开展,还能有效促进语文教育、学科教学评价模式的创新和优化,构建全新的学生评价体系,根据教学效果反馈对教学计划、教学目标和教学方案进行优化、升级。

Q 新课改背景下中学语文教育工作的创新路径

(一)与时俱进更新语文载体

中学生社会生活经验不足,学校是他们成长、思考、学习的主要场所。当前开展语文工作,要分析新一代中学生的综合特点,如兴趣爱好、成长环境、接受信息观点的方法和渠道等,唯有如此才能提高语文教育工作的针对性和有效性。为此,教师要分析当前新课改环境下的语文教育工作新规律,通过丰富语文教育载体实现中学生教育工作的创新和改革。以往的教学中,语文教育工作以课堂为载体展开,有些学校以建设多姿多彩的校园文化为切入点开展语文工作,通过优化校园建筑、丰富生活化设施等方式营造语文氛围。在此基础上,学校管理层人员和一线教师要积极探索新型语文模式。随着信息技术、网络技术和多媒体技术的迅速发展,智慧校园理念在中学教育中得到了有效融入和落实,学校可以借助信息技术打造智慧化教学环境,采用线上、线下相结合的方式重新整合中学语文教育载体,扩大语文教育的覆盖范围。

在具体教育实践中,学校要在构建信息化管理系统和教育系统方面投入充足的人力、物力和财力,在校园重要场所如学校大门、教学楼、食堂等重要地带安装LED显示屏。在信息化管理系统的控制下定时展示和更新语文教育内容,使语文教育活动与学生身心多元化发展需求保持一致。在多媒体技术和信息技术的支撑下,学生接收、获取信息的渠道和方式发生了重大改变。社交载体的多元化发展为语文工作多样、高效开展提供了便捷。学校可以利用微博、微信、抖音、快手、校园网等网络平台推送语文教育内容。相比传统教学模式,以信息技术为支撑的新型语文教育载体

可以打破时间和空间的限制,使语文教育融入学生学习、生活、娱乐的方方面面。学生在网络平台上也可以与教师和学校展开有效互动,在发布一些语文教育内容时,可以参照积极、正面的网络文化,运用幽默、诙谐的语言阐述正确的价值观。学生利用网络平台的留言、点赞等功能也可以与学校展开有效互动和思想交流,在潜移默化中完善自身价值观,树立正确的学习观,进而提高思想水平。

(二)落实新课改理念,树立新型师生观

新一轮基础教育改革的稳步实施为深化教育改革夯实了基础,提供了正确的发展方向。新课改背景下创新中学语文教学工作,教师首先要积极转变教育思想,落实以学生为主体的教育思想,始终秉持以学生为主体的教育观念。在教学实践中,要加强与学生之间的沟通、交流和互动,从多个角度、多个方面了解中学生的身心发展规律,明确学生的个性化特征,为构建和谐师生关系,营造全新的成长环境做好铺垫。在新课改背景下,教师要逐渐纠正以往教育中师生不对等的错误观念,转变以往教学和管理中形成的威慑意识,要尊重学生的个性化发展特点,秉持欣赏的教学和管理态度。

新课改完善了培养目标,优化了课程设置,细化了课程实施要求。教师要全面、深入解读新课标的教育要求,同时要树立全新的师生观,构建平等、和谐的师生关系才能更加细致、全面地了解学生的心理成长诉求。从而更好地分析学生个性化成长需求,根据学生之间的差异制定具有针对性语文教育方案。例如,有些学生“吃软不吃硬”,教师则可以与学生打成一片,深入此类学生的内心,了解他们的身心发展规律,以一种柔和的方式开展语文教育,用自身的行动感化学生,使学生端正自身的思想态度和行为习惯,努力做一个“听话的孩子”。有些学生则是“吃硬不吃软”,面对这类学生,教师可以以一种严厉的姿态开展语文教育。总体来看,任何一种教学方法的运用都要建立在对学生的性格特点、思维习惯的全面了解中,只有这样才能提高语文教育的针对性和全面性,为促进学生实现多元化、个性化发展奠定基础。

(三)构建生活化教学课堂实现语文教育创新

所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,以往的语文教育工作通常以理论说教的形式开展,久而久之,学生会出现审美疲劳,产生厌倦、懈怠等不良心理。中学语文教育工作的创新可以从组织开展形式多样、内容丰富的语文实践活动入手。中学阶段的学生生活经验不足,开展语文主题的实践性活动可以丰富学生体验,使学生在具体的事物中完善自身价值观,树立正确的发展观。

我国著名教育家陶行知早就提出生活即教育的理念,将生活化教育思想运用到中学语文教育中有助于实现全员、全

过程、全方位的语文教育目标。根据中学阶段语文教育活动的实际开展情况来看,很多学校和教师所采用的语文教育内容大多符合社会基本道德规范,但是不足之处在于偏离了学生的生活实际。学生在了解理论性知识之后不能更好地将语文教育内容运用到生活实践中,中学语文教育仍然处于“重理论、轻实践”的尴尬局面,学生的学习也始终处于被动接受的情况下,很难结合生活实际和生活实践展开深入思考。基于以上原因,教师可以在语文教育创新中运用生活教育思想,积极构建生活化语文教育体系。挖掘学生所熟悉的生活场景中的语文元素,根据学生的生活环境、生活中产生的情感、思想元素开展语文教学体系设计,使学生在生活实践中提高思想道德水平。

例如,在开展主题为“厉行节俭,浪费可耻”的语文教育时,教师可以从学生日常生活中的用水、用餐等行为习惯方面出发,组织学生开展节约用水、节约用电、节约粮食等一系列实践性活动。引导学生了解人类淡水资源储备量,用具体、可观的数据展示全球人均淡水资源的用量。也可以利用多媒体设备播放淡水资源紧缺的情况,使学生从视觉上直接感受到水资源的可贵。在节约用电方面,可以从我国现行的发电方式方面着手展开教育,我国现阶段以火力发电为主,火力发电中所运用的煤炭资源是不可再生能源,如果人人都能养成节约用电的良好生活习惯,可以显著减轻我国发电压力。在活动结束之后,可以组织学生开展演讲比赛,以“节约”为主题,结合生活中的实际案例,阐述生活中人们的浪费行为,以及浪费资源的行为带来的问题。具体的实践活动可以对学生的思想、行为产生潜移默化的影响,真正实现语文学教学生活化的目的。

(四)运用跨学科教育模式完成语文教育创新

新课标提出运用跨学科教育模式可以拓宽学生视野,发展学生思维。中学生的语文教育工作除了要依靠自身课堂开展之外,还要构建全员、全过程、全方位的创新性语文教育模式。语文教师可以联合其他教师开辟第二课堂,促使语文课堂能够发挥出较高的教育作用与价值。

中学阶段的学生面临的学习压力较大,大部分时间和精力都花费在学科学习中,构建语文教育与学科教学相结合的综合性育人模式,客观上是对语文时间和空间的延伸,同时也可以使学生在学科学习中意识到语文学习的重要性。从语文教育的本质来看,其包含思想教育、情感教育、学习观教育等多方面的内容,最终呈现的教育效果应该是端正学生思想态度,帮助学生树立正确的价值观、学习观。由此可见,语文教育与学科教育的深度融合不仅不会占用学生学习其他学科的时间,反而有助于学生端正学习的思想态度,以更积极向上的心态投入到学科学习中。为此,教师要找准学科教学和语文教育的衔接点,挖掘学科教学中的语文元素,使二者呈现出相辅相成、相互促进的局面。

Q 结束语

综上所述,中学语文教育水平的提升和学生管理工作的优化并非一朝一夕就能完成,教师要做好打“持久战”的准备,语文教育本身就具有长期性、动态发展的特点。新课改背景下,教师要立足语文教育开展现状,在教学实践中分析学生的思维规律、认知水平和综合素质。在此基础上,从课程结构、课程目标和课程实施方法等方面展开创新,以提高中学语文教育的有效性和针对性。

参考文献

- [1]杜红梅.初中语文学科教学中创新教育的思考与探索[J].中学生作文指导,2023(07):134-137.
- [2]薛永成.提高语文素养 发掘创新能力——初中语文创新教育初探[J].学周刊,2023(23):105-107.
- [3]张秀凤.初中语文项目化学习中中学生创新素养培育实践[J].基础教育论坛,2023(10):47-48.

作者简介:

马宗叶(1978—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,会宁县郭城驿初级中学,研究方向:初中语文教育教学。