

新课改背景下提升高中英语课堂教学有效性的策略

● 曾 宏



[摘要] 新课改要求教师改变传统的教学模式,坚持以学生为本,把课堂还给学生,使他们真正地成为学习的主人。为了达到这个目的,高中英语教师在实际的教学过程中必须改变相应的教育理念,提高英语课堂教学效率。然而,受传统教育观念的制约,我国中学英语教学出现了一些问题,在一定程度上制约着英语教育的实际教学效果。本文主要对新课改背景下提升高中英语课堂教学有效性的策略进行了探讨,以供相关教育工作者参考。

[关键词] 新课改;高中英语;课堂教学;有效性

英语是一门语言学科,在实际的高中英语课堂上,教师要注重培养学生对英语学科的兴趣和自信心。为此,教师应转变以往的教育方式与方法,使学生在轻松愉快的气氛中掌握英语的相关理论知识与能力。在新课程改革的要求下,教师应充分关注课堂教学的实效性,改变传统的课堂教学模式和方法,让学生积极参与到英语学习中来,让学生成为学习的主体。

Q 新课改背景下高中英语课堂的新要求

新课程改革对中学英语教育的需求越来越大,教师必须转变教育理念,坚持以学生为中心,以学生为本,以培养和提高为目标。在中学英语课中,教师应注意激发学生对英语课程的兴趣,充分利用他们的主动性,使他们主动地参加英语教育。所以,在英语课堂中,要注重对英语课堂的兴趣的培养,充分运用各种多媒体技术,充分调动学生的积极性。比如,教师在讲授“university”这一单元的内容时,可以借助多媒体技术为学生提供合适的情景,从而达到提高学生兴趣的目的。通过将图像、录像等形式融入多媒体教学中,使学生对学校的生活、学习气氛等有一个更好的认识。在教学过程中,要充分运用各种教学手段,营造出与之相适应的情境,使其有一种身临其境的感觉。通过这种方式,既可以调动学生的英语课程的学习热情,又可以促进他们的教学效果与教学品质的提升。

(一)英语教师需要转变自身的教学观念

随着新课改的不断深入,英语教师要注重创新教学方

式,激发学生对英语学习的浓厚兴趣,使其在课堂上主动投入。为此,英语教师必须加强对新课程改革的认识,改变自己的教育理念和方式,使自己的教学内容更加充实。在实践中,教师要重视对学生的能力与素养的训练,把学生放在第一位,充分调动他们在课堂上的主动性和积极性,使其成为课堂的主体,有效地提升课堂的教学效果与质量。在此过程中,教师应注意加强学生英语的听说训练,使其具备一定的英语基础知识与语言技巧。通过有效地开展英语课堂教学活动,让学生能够提高自身的语言应用能力,从而促进学生全面发展。

(二)新课程改革对英语教师提出了更高的要求

教师作为课堂教学的主导者,其自身素质对教育水平有着重要的影响。因此,中学英语教师必须具备与时代同步的心态,主动地去顺应新课程改革的需要。在现实的中学英语教学过程中,要及时更新教学观念,注重以学生为中心,以促进学生的发展为目标,充分调动他们的积极性与创造性。随着新课程改革的实施,中学英语教师应改变传统的教学方式与方法,不断丰富自身知识储备,提高自身专业技能。例如,在“university”这一单元中有许多关于美国大学生活和学习氛围等方面的内容,教师可以将这些内容导入到课堂上来,再让学生小组讨论美国大学生活和学习氛围等方面内容。在这个过程中,学生不仅能够了解美国大学生活和学习氛围等方面内容,还能够培养学生自主学习的能力。

(三)教师要改变传统的教学理念和教学方法

在课堂上，应关注学生的学习行为培养，注重对学生进行学习评估。在教育中，教师要科学地评估他们的学业成绩，并以此为基础来激发他们的积极性，从而推动他们的发展。教师要注重学生在课堂学习中的表现，帮助学生分析其在学习中的问题，并提出有针对性的改进措施。此外，教师要重视教学过程中师生关系的改善，让学生感受到师生之间是平等的关系。在课堂上，教师要注意创造一个融洽、宽松的课堂气氛，使学生有一个好的学习环境。在教学中，教师要注重充分利用学生在课堂上的角色，使他们能够积极地融入课堂之中，提高他们的参与感和获得感。教师要重视营造融洽、轻松、愉快、竞争向上、充满活力的课堂氛围，让学生在学习过程中感受到学习的快乐。

Q 注重创设教学情境,提高课堂教学的趣味性

新课标明确提出：“中学英语要以听、说、读、写为重点，要使学生课堂上主动地投入学习，使他们真正地作为课堂的主角”。为此，教师应加强英语课程教学的趣味性，通过设置一定的情景来引起学生的注意，使他们能够在情景中学会英语的知识与技巧。比如，教师可以结合课程的内容和目的创设出一些有趣的情景，或者将新课程标准中要求掌握的知识点融入具体的语言情境中去。教师可以通过多媒体等现代化技术手段来创设语言情境，这样不仅能够丰富教学内容，还能激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，在学习“A Daydreams”这一部分内容时，教师可以设置一个生活化场景，让学生想象自己是其中的一个角色，然后让他们以不同身份来讲述故事。学生可以通过扮演不同角色来体会到不同身份下要表达的内容和情感，从而更好地理解和掌握这部分内容。再如，在学习“Achievement”这一部分内容时，教师可以让学生扮演主角或者是配角，然后让他们自由发挥自己的想象力和创造力，让他们充分感受到角色在不同场景下所表达的情感和态度。如教师可以让学生扮演主角，然后让他们以不同身份来讲述故事，这样能够帮助学生更好地理解 and 掌握这部分内容。另外，教师还可以通过多媒体技术来创设一些模拟性情境。例如，在学习“Brief”这一部分内容时，教师可以给学生播放一些英文电影片段或者是英文动画片等来吸引学生的注意力，让他们自由发挥想象和创造。学生在这些情境中能够感受到不同角色下要表达的情感和态度以及说话时的语气和语调等。因此在新课改背景下，教师要注重提高课堂教学的趣味性和生动性，让学生积极参与到课堂教学中来。

Q 注重小组合作学习,促进学生的交流与互动

新课标明确指出：“英语教学要注重提高学生的外语应用水平，特别是在跨文化交流方面，养成科学的学习态度，

养成科学的学习方法，并在此基础上提高学生的自学和合作精神。”在这样的背景下，英语教师在传授基本理论的同时，也要注重培养他们的整体能力。这就要求教师在课堂上转变传统的教育方式，以学生为中心，采用小组合作学习方式进行课堂教学。小组合作学习可以让学生在互相帮助、互相鼓励中提升自己的英语综合素养。例如，教师可以让学生合作制作课件或PPT，再展示给其他同学看，这样不仅能让学生在互相交流中巩固知识，还能提升他们的英语综合素养。

在英语教学中，要注意培养学生的合作精神，使他们相互合作，互相帮助，以达到学习目的。小组合作学习是近年来兴起的一种新兴的英语课堂教学方式。教师可以根据他们的学业表现、能力等特点把他们分成几个小组，每一个小组都有一名同学带领，用合作学习的方法去完成他们的课程学习。这种教学方式有利于提升学生的英语口语水平，激发他们的学习热情。在实践中，教师要指导同学们进行高效的交流、合作，使他们能主动地参加到课堂中来。

采用小组合作教学法，能增强学生对高中英语课程的学习热情，促进其整体英语素养的培养。在英语课程中，教师更多地关注于向学生传授的理论知识，而忽视了学生的学习热情与兴趣激发。而小组合作学习可以使学生在英语课堂上更加活跃，同时也可以在他们合作学习中培养他们的语言表达和交际技能。在小组合作教学中，学生可以通过互相讨论、互相交流，提升自己的言语表达和组织能力，让他们在不知不觉中掌握更多的英语知识。此外，教师还可以让学生根据自己所掌握的知识来组织语言进行表演和对话，让学生在不断地交流中提高自己英语表达能力和语言组织能力，培养学生在实际生活中应用英语知识的能力。

例如，教师可以采用小组讨论的方式进行教学。首先让学生分别担任不同角色，在课堂上进行英语对话交流。在进行小组讨论时，教师要鼓励学生大胆地发言和表达自己的观点，并对学生的实际表现进行评估。通过这样的方式，可以充分调动学生对英语的浓厚兴趣，使他们在英语课上表现出极大的积极性和主动性。在中学英语课程中，小组协作是一种有效的方法。所以，教师要充分利用团队协作学习方法的优点与功能，使他们能够在协作学习过程中增强自己的语言表达和沟通的技能。

Q 加强多媒体设备的应用,让学生积极参与到课堂中来

多媒体设备具有直观、形象的特点，将多媒体技术运用到高中英语教学中，可以创造出一个更有利于学生对所学内容进行深入了解与掌握的环境。在中学英语教学实践中，教师要充分利用多媒体技术，给学生创造一个好的学习氛围，使他们能够主动地参加到课堂之中，从而达到提高教学

效果和教学效果的目的。例如,在进行“show to do”这一单元的教学中,教师可以为学生播放一段《泰坦尼克号》的片段。通过视频来展示《泰坦尼克号》这部电影中的精彩片段和内容,让学生能够对影片中的情节和人物有更加深入的了解和认识。在播放影片过程中,教师可以提出问题让学生进行讨论和交流,调动学生的学习积极性和主动性,让学生主动参与到课堂中来,也能够让学生在电影中学习英语知识和技能。通过上述分析可以发现,将多媒体技术运用到中学英语教学中,能够很好地改善英语的教学效果。所以,在新课程改革的大环境下,教师要充分利用好多媒体技术,通过多媒体设备来激发学生学习兴趣和积极性。当然,在实际的高中英语教学中并不是所有的内容都适合应用多媒体设备来开展教学活动,因此教师要结合课程内容和实际情况来选择应用多媒体设备。

重视培养学生的实践能力,让学生在实践中锻炼英语思维

在高中英语课程的实际教学过程中,应注重对学生实践能力的训练,从而提高英语的学习水平。在实际操作中,教师应主动指导学生开展英语实际操作,使他们熟练地学习英语,培养英语的思想。比如,教师在进行阅读理解教学时,可以引导学生开展“英译汉”活动。教师可以让学生利用手机拍摄一些简单的图片或视频,并配上简单的文字说

明并让学生翻译成英文,然后教师再进行评价和引导。这样的活动能让学生在轻松愉快的氛围中锻炼英语思维。教师可以组织学生开展“看图说词组”活动。教师可以要求学生利用所学的词汇和短语来描述图片内容,通过这样的活动可以让学生在实际操作中掌握词汇和语法知识。

结束语

在当今社会经济发展的过程中,英语越来越受到重视。在新课程改革背景下,中学英语教学必须采取合适的方法,多角度地开展中学英语教育活动,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]潘嘉凌.新课改下高中英语课堂教学有效性探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(16):47.
- [2]刘平.关于新课改下如何提高高中英语课堂教学有效性的思考[J].中国校外教育,2020(01):113,117.
- [3]李伟.新课改背景下高中英语课堂教学有效性探究[J].考试周刊,2019(A2):91-92.

作者简介:

曾宏(1980—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,甘肃省白银市平川中恒学校,研究方向:高中英语课堂教学。