

核心素养理念下初中班主任工作路径

● 杨 艳



[摘要] 初中班主任作为学生成长道路上的引路人和关键角色,承担着重要的责任和使命。在当今社会,教育不仅仅是传授知识,更要注重学生的全面发展和核心素养的培养。核心素养作为现代教育的重要理念,旨在培养学生的自主学习能力、创新能力、沟通能力等,使他们具备面对未来挑战的能力和素养。在这一理念的指导下,初中班主任的工作也需要随之进行调整和升级。本文探讨了核心素养理念下初中班主任工作路径面临的挑战与策略,旨在为班主任教育工作的开展提供一些参考。

[关键词] 初中班主任工作;核心素养;工作路径

核 心素养理念注重个体差异的发掘和发展,促使班主任关注每个学生的个性化需求,为他们提供个性化的学习和发展支持。同时,班主任与其他教师的协作与合作也得以加强,共同制定学生的发展规划和教育方案,为学生提供更丰富的学习机会和教育支持。因此,将核心素养理念引入初中班主任工作中,对于优化班主任工作内容和方法、提高学生核心素养具有重要意义。

Q 初中班主任班级管理的必要性

(一)落实新课改目标

随着新一轮教育改革的深入,新的课程改革强调培养学生的综合素质,发展学生的核心素养。初中班主任作为学生学习和生活的第一责任人,对落实新课程改革的教学目标起着至关重要的作用。班主任不仅要组织实施课堂教学活动,还需要关注学生在课程改革中的适应情况,指导他们能够有效利用新课程资源,掌握学习方法,提升学习能力。此外,班主任还需要践行课程改革的教学理念,将理念转化为具体教学行动,使学生能够在积极参与和体验中实现自我发展。

(二)促进学生全面发展

初中阶段是学生身心迅速成长的关键时期,需要有系统、科学的管理和引导来保证学生全面健康地发展。班主任在这一阶段通过日常管理和教育活动,不仅能够促进学生学科知识的学习,更重要的是通过各种班级活动来培养学生的综合素质,如团队协作能力、情感态度、价值观念等。班主任管理工作的有力实施,可以构建积极向上的班集体氛围,引导学生培养良好的学习习惯和生活习惯,为他们今后

的发展打下坚实的基础。

(三)提升班级育人质量

班主任管理工作不仅关注学生的学业成绩,更加注重学生人格的塑造和心灵的培养。良好的班级管理能够创造一个有利于学生发展的环境,使学生在这样的环境中学会社会性互动,形成积极的人生观和价值观。班级管理强调以学生为本,尊重学生的个性差异,通过个性化的指导和帮助,让每一个学生都能得到适合自己的发展。这样不仅提升了班级内部的人际关系质量,也全方位提升了学生个人素养。

(四)提升班级管理有效性

有效的班级管理能够确保教育教学活动的顺利进行,创造良好的班级氛围,降低不良行为的发生概率,提升学生的学习效率。班主任通过制定合理的班级规章制度和管理流程,引导学生形成良好的班级秩序,加强学生对于规则的遵守意识,使班级管理成为一种内化于学生心中的自我管理。这种以规则为基础的班级管理,有助于学生在遵守秩序的同时,也学会对自身行为进行合理控制和自我约束,为他们未来走向社会打下良好的基础。

Q 核心素养理念下初中班主任工作路径

(一)强化以素养为导向的班级管理理念

首先,学校可通过制定明确的教育目标和素养培养方案,为班主任提供指导和支持。素养教育是培养学生综合素质和人文精神的重要途径,学校应明确素养目标,指导班主任将素养教育融入班级管理和教学中。

其次,学校可以为班主任提供专业培训和资源支持,以

提升他们的素养教育理念与能力。学校可以组织专题培训、研讨会等活动，邀请专家学者分享素养教育理念和实践经验。此外，学校还可以为班主任提供丰富的教学资源 and 素材，方便他们在教学过程中进行素养教育的融入。

再次，班主任应该注重引导学生培养良好的情感态度和价值观念，而非只关注成绩。班主任可以通过班会、心理健康教育等活动，帮助学生树立正确的人生观和价值观，培养积极向上的情感态度。班主任可以借助个案辅导等形式，关注学生个体差异，运用差异化教育策略，为每个学生提供个性化的成长支持，促进学生的自我认知与自我发展。班主任也应通过课堂引导、班级活动等方式，激发学生的创新思维和实践能力，让学生在实践中不断提升综合素养。班主任还应注重学生的社会责任感和人际沟通能力的培养，通过社会实践、志愿活动等方式，引导学生积极参与社会实践，提高他们的社会责任感和团队合作能力。

最后，学校还可以建立健全的评价机制，以推动班级管理的素养导向发展。学校可以制定相应的评价标准，对学生在个人品德、学业表现、社会实践等方面进行综合评价，从而形成一种鼓励和引导学生全面发展的评价体系。

（二）树立长远目标，坚持过程管理、耐心育人

在教育育子的征程上，耐心与长远规划缺一不可。初中班主任在肩负起这个重要任务时，需要超越眼前利益的诱惑，专注于学生的持续成长，这不仅仅是陪伴，更是一种长期的努力与等待。

1. 制定三年班主任工作计划

作为班主任，面对日复一日看似重复的职责，很容易陷入职业倦怠。在没有明确规划的情况下，工作容易被动，效率降低。“没有明确目的地的船只，任何风都是逆风”，形象地说明了有计划工作的重要性。因此，班主任必须依据学生的成长特点和习惯培养的时间表，将培养学生核心素养当作根本任务，有针对性地制定符合班级实际需要的三年发展计划。只有这样，班主任在日常工作中才能够有方向感和动力。

2. 确立每学期班级计划

在先前的长期目标规划下，班主任还需制定明确的短期目标计划，以“远虑”为基调，“近忧”为参考，具体到每个学期。在学期开始时，结合学校的整体规划和班级的具体状况，制定学期目标，细分至每月的计划安排，比如开学初的生活习惯养成，以及之后的学习方法、法治教育等专题活动都应融入教育方案中去，助力学生在学习、责任、健康等各方面素养的培养。

3. 明确每月班级目标

积小步而成千里，积小流而成海洋。教育不是短跑，而是一场需要耐心和坚持的马拉松，在这条道路上，班主任

的每一步都至关重要。初中生的素养养成不是一朝一夕的事情，它需要长期的过程和持续的目标引领。依据学校班级特色，每月应当有相对应的工作规划。例如，新学期的9月通常以生活习惯的养成为重点，班主任可以从帮助学生养成习惯的角度出发，设定具体目标，如准时上课、专注听讲等。经过一个月的实践，不仅能促进学生习惯的养成，同时让他们明晰班级的工作重心，从容适应并积极响应班级管理，进而在个人成长上得到实质性的提升。通过对长远目标的坚持和对过程的精心管理，班主任将搭建起一个能促进学生全面发展的教育平台。

（三）以学生为中心，发挥学生的主观能动性

学生是多样化的个体，拥有不同的天赋、兴趣和学习方式，因此以学生为中心可以更好地满足不同学生的需求，实现个性化的发展。通过尊重学生的个人差异，将教育的焦点放在个体学生身上，可以更有效地激发其学习兴趣，提高学习动力，从而实现更好的学习成效。给予学生更多的自主选择权和主动参与的机会，能够激发他们的学习积极性，从而更好地保持学习的热情，并取得更高的学习成就。通过主动探索和决策的过程，学生不断面对各种问题和挑战，从中培养出更为灵活的思维和创造力，促进他们的创新能力和解决问题的能力。

一方面，以学生为中心的班级管理模式强调要充分利用班干部队伍。良好的班干部队伍建设不仅能帮助班主任分担工作，更重要的是能够培养学生的责任感、领导力和合作精神。班干部是班级管理的桥梁和纽带，他们的言行能够对其他同学产生积极影响，同时班干部在承担职责的过程中也能得到锻炼和成长。因此，班主任需要精心选拔班干部，确保班干部队伍结构合理，并不断提供培训和指导，帮助他们提升管理能力和解决问题的能力，以此促进班级工作的顺利进行。

另一方面，尽管以学生为中心，班主任的主导作用依然至关重要。班主任不仅是学生的引导者和教育者，也是班级文化的塑造者和班级管理的组织者。教师在班级中扮演着规划者、协调者和监督者的多重角色，他们需要通过自身的专业素养和教育智慧来设计合理的班级管理规则，引导学生遵守，并及时调整以应对变化。班主任应向学生传授正确的价值观，培养他们的自我管理能力和在必要时采取适当的引导与干预措施。同时，班主任还需要保持与学生之间的有效沟通，倾听他们的声音，关注他们的成长，以保证班主任工作的正确方向和有效实施。

（四）善于向多方“借力”，形成协同育人合力

当前班级管理面临着更加复杂的挑战，学生之间的个性差异日益增大，单靠班主任个体的努力，往往难以应对高效管理的需求。因此，班主任在开展班级管理之初，应善于

借助外部力量，形成一个协作共育的强大动能。

首先，班主任需大胆利用学校资源，依托学校对教育政策的准确理解和高层视角，获取学校层面对班级管理的支援。这一点在处理具有特殊需求的学生管理问题上尤为关键，并能展现较强的效能。

其次，班主任应有效地从任课教师处获取帮助。班主任可以通过与各学科教师的合作，既能全面洞察班级动态，也能就如何解决班级问题进行有效沟通，助力拓宽管理视野，提高管理能力。

最后，班主任还应积极邀请家长发挥作用，将家庭教育与学校教育紧密结合。通过组织家长会议、学校开放日等活动，建立家长工作委员会，以及利用现代信息技术构建稳定的沟通渠道，保持与家长的常态互动。班主任不仅需要反馈学生的学业和行为表现，还应探讨教育策略的升级方案，确保家校双方在教育目标和方法上的统一，共同推进班级各项事务的顺利进行。

（五）构建健康积极的班级精神文化

班级精神文化建设关键在于增进班级集体的团结和提升学生的积极向上的斗志。这不仅能够促进学生形成正确的价值观和道德观，而且有助于他们的全面而健康地成长。它对于提升学生的核心素养起着至关重要的作用。

首先，环境对于人的影响是深远的，因此，教室布置是班级文化建设的基础。赋予教室独有的特色，如在门口张贴具有班级特色的名称和徽标、鼓舞人心的格言等，能够营造积极向上的学习氛围。同时，强调传统文化的教育意义，通过分享古代关于诚信的故事，可以在学生心中树立诚信的重要性。

其次，班级制度的建立是管理的基石。班主任需要根据班级具体状况和学生需求，制定合理的班规班训。这样既能指导学生行为，又能激励他们沿着明确的发展路径前进。

最后，社交技能的培养是核心素养重要的组成部分。激励学生参加多样的班级活动，既可以加强学生间的相互理解和合作，也有助于形成积极的集体意识，从而促进学生的全面发展。此外，教师与学生共同参与班级的建设，不仅能够加深师生之间的理解，还能够增强班集体的凝聚力。

班级精神文化的构建可以通过对教室环境的精心布置、创设合理规范的班级制度、建立敦厚的师生同学关系等方面的实践活动来进行，丰富学生的道德情操，激励他们以更健康的心态迎接挑战，形成一支有向心力、有活力、有斗志的团队，从而有效地提高学生的核心素养。

（六）采用多元化的评价体系

传统评价体系主要注重学生成绩，而多元化的评价体系

则更加全面地考查学生的各项能力和素养，促进学生全面发展。

首先，班主任可以引入综合评价方式，结合学生的学业表现、课堂参与、作业质量、团队合作等方面进行评价。通过多个维度的评价，能够客观地反映学生在知识水平、学科技能、学习态度等方面的综合素养。

其次，班级活动和社会实践可以作为评价的重要依据。通过组织班级活动、社会实践活动，如社区服务、义工活动等，学生的参与和表现可以反映出他们的团队协作能力、社会责任感等素养，同时也能促进学生成长发展。

再次，班主任可以鼓励学生自我评价和同伴评价。学生的自我评价能够培养他们主动反思自己的学习和行为，提高自我认知和自我管理能力；而同伴评价可以激励学生在彼此的监督下更加积极地参与学习和集体活动，培养他们的合作和交流能力。

从次，班主任还可以借助科技手段，利用在线平台或学习管理系统进行学生评价和反馈。通过学生的在线作业、讨论和考试成绩等数据分析，能够更加客观地评估学生的学习情况，及时给予个性化的指导和建议。

最后，班主任在采用多元化的评价体系时，应注重评价结果的合理运用，以激发学生的学习动力和自主发展。评价不仅仅是一种反馈和衡量，更是激励学生持续进步的动力源泉，班主任可以通过给予奖励、表彰优秀等方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

Q 结束语

总之，初中班主任作为教育者和引导者，担负着重要的使命。在核心素养理念下，他们的工作路径变得更加清晰，更加关注学生的全面成长，也更富挑战和动力。每一位班主任都要在引领学生的同时不忘自我成长，共同开创更加美好的未来。

参考文献

- [1]谢静瑶.核心素养视角下初中班主任工作开展策略探究[J].读与写,2020,17(06):261.
- [2]方进强.核心素养视角下初中班主任工作策略探究[J].科学咨询,2020(04):26.
- [3]时维基.核心素养视角下初中班主任工作开展策略探究[J].电脑校园,2020(10):3325-3326.

作者简介:

杨艳(1975—),女,土家族,湖北宜昌人,本科,一级教师,湖北师范大学附属渔关中学,研究方向:初中班主任班级管理。