

线上线下混合教学的改进研究

●张 萌



[摘要] 线上线下相结合的混合教学,可以同时充分发挥线下教学和线上教学的优点,实现线下教学和线上教学的优势互补,这已成为高校教学活动的重要组成部分。为适应线上线下混合教学的教学特点,本文分析了地方普通高校线上线下混合教学的教学现状,阐述了线上线下混合教学的教学管理方法,并提出了线上线下混合教学的建议与改进途径。

[关键词] 线上线下;混合教学;教学现状;教学管理

线上教学在高校教学活动中发挥着重要的作用,全国各级各类院校积极响应充分利用在线教育平台和资源,开展形式多样线上教学活动。线上教学并不是昙花一现的短暂教学模式,已经成为高校教学活动常态化的重要组成部分。有效的混合线上教学和线上教学的教学模式,提升线上线下混合教学的教学质量和教学效果已成为高校教学管理的重要研究方向。

线上线下混合教学的教学特点

(一)线上教学的优缺点

线上教学作为一种辅助性教学方式,在网络技术高速发展的今天,通过互联网联系师生,教学过程中无需教师和学生同处一个课堂之中,就可以实现既定教学内容的传授,实现了跨空间的教学过程。

线上教学的优势是在教学过程中充分利用了互联网技术,打破了空间的束缚,同时又可以有效的完成教学内容。线上教学时,教师可以利用互联网平台上海量优质的教学资源进行教学活动,学生也可以方便地预习和复习教学内容。与此同时,教师还可以借助线上教学平台的资源让学生参与课堂练习,通过对课堂练习的结果进行跟踪分析,及时把握学生对知识点的掌握情况,这也有利于教师对教学过程的全面监控。

线上教学缺乏人与人之间的直接接触,而教学活动很多时候需要面对面的讲解,从而获得情感交流。在此基础上教师才能准确把握学生对教学内容的认识和掌握情况,也能得到更多的教学成就感。如果没有这些面对面的交流,不仅教师照本宣科的可能性大幅度提高,学生参与度也难以保证,没有课堂的约束,学生的思维也难以完全集中在教学内

容上,教学质量无法很好的得到保证。

(二)线下教学的优缺点

线下教学也就是传统的课堂教学,这种教学方式已延续几千年,是师生都习以为常的教学模式。教学过程中教师和学生同处一个环境中,可以实现一对一或者一对多的教学过程。

在线下教学这种面对面的教学过程中,教师除了传授知识,还与学生有情感的交流。通过提问和设问等方式可以让学生的注意力更集中,学习知识时更为专注。教师在对语言、神情的观察中,也能得到教学效果的反馈信息,从而及时的调整教学进度,让教学有所侧重。

尽管广大教师和教学研究人员不断的优化线下教学的教学方法和模式,但仍有一些问题难以解决。比如,无法充分照顾不同水平学生学习基础的差异性,在教学过程中对于不同水平的学生而言都会出现一定的无效教学时间,这使得教学效率仍有较大的提高空间。线下教学的考核后还需要对课程的考核结果进行合理性评价,这一数据分析过程完全靠教师的后期手工输入成绩,然后再通过公式计算获得,费时费力、极易出错、效率低下。除此之外,极个别教师的教学内容多年不变,不能紧跟科技进步和发展,陈旧落后的知识也导致学生的学习积极性大幅度下降。

(三)线上线下混合教学的优势

随着网络技术的快速发展,线上线下混合教学应运而生。线上线下混合教学是结合线下教学和线上教学的新型教学模式,随着教学改革的深入和教学模式的多元化发展,线上线下混合教学必将成为高校教学活动的重要发展方向。

通过线上线下的混合教学可以同时充分发挥线下教学和线上教学的优点,避免各自的缺点,实现线下教学和线上教

学的优势互补。一方面,通过线下教师与学生之间面对面的讲解,教师可以把握学生对教学内容的理解情况,及时的调整教学进度和教学重点。另一方面,也可以通过线上互联网技术授课答疑,并借助线上教学平台的资源布置学生做好教学内容的预习和复习,并对教学效果进行跟踪掌握,有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的自学习惯,从而实现高校“立德树人”的根本任务。

Q 线上线下混合教学的教学现状

尽管线上线下混合教学相比于单一的线上教学或线下教学有如此多的优势,但线上线下混合教学的普及率仍然不高,在实际的教学过程中也面临着一定的困难和挑战。线上线下混合教学的最大难点还是在线上教学环节。

首先,线上线下混合教学时,学生需要按照教师的要求通过线上学习平台自主学习指定章节的课件和视频,部分同学缺乏主观能动性,自我管理能力和学习能力较差,学习积极性不高,课程参与程度低,对线上学习敷衍了事,不能很好的完成学习任务。其次,地方普通高校的教师对线上线下混合教学这种新教学模式还不熟悉,还停留在课堂教学的传统教学思维中,对这种新教学模式的学习和研究不足。有些教师甚至连常用的线上教学平台的操作都不熟悉,只能简单机械式的布置学生预习课程和复习内容,没有对学生预习、复习的情况进行调研和监督,在处理线上教学和线下教学的关系时,把握不住教学的重点,无法保证应有的教学质量。最后,部分教师在使用网络资源时,并未结合学生的知识基础对网络资源进行合理筛选,不合适的教学资源不仅无助于教学,反而使学生直面海量的干扰信息,学生把握不住教学内容的重点,导致线上线下混合教学的教学效果不佳。

Q 线上线下混合教学的教学管理

(一)线上线下混合教学的教学安排

教师在线上线下混合教学时应选择合适的线上教学平台。根据所授课程的实际情况,可以选择网络授课平台,如中国大学 MOOC 学习平台+QQ 教学群等平台相结合的线上教学方式。在教学活动的组织过程中,学生首先通过中国大学 MOOC 学习平台自主预习指定章节的课件和视频。教师随后在课堂中对学生的预习情况进行提问,从而把握线上学习的学习情况,并对课程的重点和难点内容进行讲述和答疑。通过面对面的交流,准确把握学生对课程知识点的掌握情况,并针对课程重点、难点对学生随机提问和解答,与学生的互动可以增强学生的专注程度。课后,教师再将课程 PPT、作业等相关学习资料上传至 QQ 教学群共享,以便学生自学和及时复习。教师在网络平台上

发布课后作业或小测验,加强过程管理,把握学生的学习状况,并结合课程作业的完成情况归纳、总结教学过程中的得与失,从而提高线上线下混合教学的教学质量。通过线上预习+线下教学+线上复习的教学方法,可以充分发挥线上网络优质教学资源的优势,完成课程教学大纲既定的教学任务。

(二)线上线下混合教学的管理

线下教学时,教学管理部门,如教务处、质评处以及二级学院都可以安排教学督导前往教室随堂听课,督导教学秩序,检查教师授课、课堂管理、学生听课和课堂秩序等教学情况。但教学管理部门对于线上线下混合教学的管理与督导往往缺乏相应的经验,甚至还没有出台相应的督导规定与文件,这显然不能满足现代教学管理的要求。为此,教学管理部门应结合高校自身的特色,尽快构建线上线下混合教学的管理体系,完善线上线下混合教学的自检制度和督导制度。对于线上教学环节,教学管理部门还可以依据线上教学时的登录状态、在线时间等数据跟踪教学过程,建立教学档案,实现数据分析和教学倒查,总结教学经验,提高教学质量。除此之外,优化课程设置,推广多样化的新型教学模式,鼓励教师进行线上线下混合教学的探索与实践,进一步提升人才培养质量。

(三)线上线下混合教学的质量评价

高校的教学评价不能简单的看课程成绩,而应以是否实现学生的能力培养提升为标准。线上线下混合教学的教学评价当然不能仅以教学过程的平时成绩和最终的考试成绩来衡量,而应该全面考查线上教学和线下教学的过程管理、教师评学、学生评教、线上网络资源建设等环节进行综合评判。教师和学生在线上网络平台教与学过程留下的记录与数据也是极为重要的评价依据。高校教学管理部门应适时构建新型的线上线下混合教学评价体制,摒弃过去以打分为主的情感式评价,重视教师在备课及线上教学环节中的时间和精力投入,强调学生在线上教学环节时的主动学习能力的培养,积极推动教学评价体系转变,由只看重成绩传统教学的结果性评价转变为更看重教学过程管理的过程性评价。

Q 线上线下混合教学的建议与改进

(一)加强线上教学资源建设

目前,普通地方高校一般是通过第三方平台作为主要的线上教学工具。少数环节可以通过腾讯会议、QQ 教学群、钉钉等免费软件展开,更多的线上教学活动还是借助于商业化的教学平台与教学资源,如雨课堂、MOOC 学习平台课程、超星平台等。这些商业化的教学平台拥有海量的教学资源,具有通用性,但往往缺乏个性化的设计,无法满足地方高校自身的实际情况。因此,高校面对这些教学资源应

加以合理的归纳和整理,组织教学经验丰富的教师重新审核线上教学内容,进一步优化教学资源,避免教学资源的单一化、同质化,在此基础上开发、整合适合本校学生学习基础和兴趣爱好的教学资源,丰富线上教学资源,深挖教学内涵,引导学生自主学习。

(二)加强教师线上线下混合教学能力的培养

对于很多教师而言,线上教学工具的使用还很陌生,因此学校应该定期对教师开展线上教学工具使用的相关培训。雨课堂、MOOC学习平台课程、超星平台等在内的线上平台与线上教学工具的使用和功能差异非常大,如果没有事先专业的培训和指导,仅靠教师自己去摸索的话,太费时耗力,效果也不佳,这会导致很多教师难以在教学上灵活使用。学校的教学管理部门也可以有计划的组织安排教学午餐会,邀请在线上混合教学方面有丰富经验的优秀教师分享教学平台的使用心得和体会,引导教师转变教学理念,多用线上教学工具,激发教师学习线上教学工具的热情,推广线上教学和线下教学混合运用的教学模式,推动学校线上线下混合教学水平的整体提高。

(三)加强学生混合教学过程中学习能力的培养

线上线下混合教学作为一种新型的教学模式,很多学生一时还无法适应,这一点在线上教学环节尤为明显。很多学生对传统的线下教学模式形成了心理惯性,觉得线上学习没有约束力,注意力也难以集中,再加上部分学生本身的学习积极性不高,而线上学习还要占用平时的休息和娱乐时间,这极有可能出现学生对线上学习过程敷衍了事、走过场的情况。为此,教学管理部门和教师都应加强引导,激发学生自主学习的兴趣,并强化考勤,通过对学生的线上出勤率、在线时间、课程内容点击率等数据把控,督促学生投入线上学习的时间,在考核成绩核定时增大线上教学环节的比重,提高学生线上学习的主动性,培养学生独立思考的能力,帮助学生树立终身学习、自主学习的学习理念。

Q 结束语

传统的线下课堂教学已延续几千年,是师生都习以为常的教学模式,而线上教学在网络技术高速发展的今天,作为一种新型的教学模式,可以实现辅助性的教学。线上线下

相结合的混合教学,可以同时充分发挥线下教学和线上教学的优点,实现线下教学和线上教学的优势互补,必将成为高校人才培养的重要模式。为此,地方高校的教学管理部门和一线教师都应该转变教育观念,针对线上线下混合教学的教学特点,总结线上线下混合教学的成功经验,积极开展线上线下混合教学的研究与实践,持续推进信息化人才培养模式的创新,不断提高人才培养质量和水平,为地区社会经济建设提供强有力的人才支撑。

参考文献

- [1]徐宏凯,谢洁,杨挺,等.高校在线教学情势解析及提升线上教学质量的策略分析[J].西南师范大学学报(自然科学版),2021,46(11):102-111.
- [2]余利川,汪超,刘怡.突发公共危机事件中高校网络教学:挑战、问题与路径[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2022,16(02):98-104.
- [3]杨一丹.深度学习场域下的高职院校“线上线下混合式教学”常态化构建[J].江苏高教,2020(06):77-82.
- [4]张策,徐晓飞,张龙,等.利用MOOC优势重塑教学实现线上线下混合式教学新模式[J].中国大学教学,2018(05):37-41.
- [5]王飞.多维互动 交叉融合——谈线上线下混合式教学[J].高教学刊,2021(04):101-104.
- [6]李娜,张彦珍.慕课背景下线上线下混合式教学模式的教与学[J].北京印刷学院学报,2017,25(07):87-89.
- [7]金石,王璐露,宛敏.线上线下混合式教学的反思与策略优化[J].中国大学教学,2022(11):72-77.
- [8]吴孝灵,林涵凝.基于师生满意度模型的线上线下混合式教学质量评价研究[J].高教学刊,2023,9(29):1-6,10.
- [9]姚友明,郑州,李立新.基于慕课的线上线下混合式教学课程建设、应用与效果评价研究[J].中国教育信息化,2020(08):86-89.
- [10]张佑春,朱炼,潘晓君,等.基于“互联网+”的线上线下混合式教学平台设计[J].大庆师范学院学报,2017,37(03):52-54.
- [11]王瑶菽.线上线下混合式教学质量监控的实践与探索——以上海信息技术学校为例[J].中国职业技术教育,2018(14):45-47.

作者简介:

张萌(1985—),女,汉族,江苏淮安人,硕士,研究实习员,江苏理工学院文化与旅游学院,研究方向:教学管理。