

绘画团体心理辅导融入听障儿童心理健康教育研究

●岳琪 宋京芸



[摘要] 绘画团体心理辅导能够创设一种具有安全性和互动性的团体环境,以绘画为媒介,帮助听障儿童表达情感、增强自我认同感,提升情绪管理和社交能力,从正面发展听障儿童的积极心理品质,促进他们的身心全面和谐发展。本文将提供一个思路框架,包括绘画团体心理辅导应用于听障儿童心理健康教育的独特优势、绘画团体心理辅导融入听障儿童心理健康教育的目标、内容、途径和策略,为听障儿童心理健康教育工作提供新的思路和方法。

[关键词] 绘画团体心理辅导;听障儿童;心理健康教育

《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确要求“全面提高特殊教育质量,促进残疾儿童青少年自尊、自信、自强、自立,实现最大限度的发展”,为办好大家满意的特殊教育指明了方向,也对特殊儿童的心理健康教育提出了新要求。听障儿童由于听力不同程度的损伤,往往面临着沟通困难、情感表达不畅等问题,因此在自我意识、人际沟通交往和社会适应中更容易遇到困难。教育工作者应探索全新的心理健康教育模式,促进听障儿童心理健康教育工作顺利开展。团体辅导通过团体成员间的人际互动,促使个体在互动交往中观察、学习和体验,认识自我、探讨自我和接纳自我,调整和改善与他人的关系,学习新的态度与行为方式,发展良好的社会适应能力。而常规的团体辅导更多依赖言语表达进行互动交流,为绘画团体心理辅导提供了另一种非言语交流的人际互动模式。因此,绘画团体心理辅导成为一种有潜力的干预方法,运用于听障儿童的心理健康教育。将绘画团体心理辅导融入听障儿童心理健康教育中,强调听障儿童视觉优势和绘画潜能,强化潜能开发,不仅满足了听障儿童发展的心理需求,也是对传统心理健康课堂教学的创新,更是顺应了世界积极心理学的潮流。

Q 绘画团体心理辅导融入听障儿童心理健康教育的独特优势

(一)以绘画作为沟通工具,充分发挥听障儿童潜能开展听障儿童心理健康教育,要遵循儿童身心发展的特

异性,强化补偿性、潜能开发,不断塑造其积极心理品质。绘画团体心理辅导运用积极的绘画主题内容和绘画手段,能从正面发展和培养听障儿童的积极心理品质,预防各种心理问题。第一,绘画团队心理辅导提供一种非语言表达的平台。绘画团体心理辅导以绘画为媒介,不受听障儿童语言能力的限制,充分发挥听障儿童视觉和操作技能的优势,扬长避短,以一种直观的非语言表达方式,通过色彩、形状和线条等方式,将个体内心未能通过语言表达的思想和情感外化出来,更直观地表达情感和思想,与他人进行交流和互动,增进自信自强,增强心理体验,从而获得心理成长。第二,绘画团体心理辅导提供更多的视觉和触觉刺激。对于听力障碍儿童而言,在听觉受损后,视觉在一定程度上处于感知活动中的优势地位,在学习和生活中,听障儿童更依赖视觉的使用,通过视觉形式全面获取信息成为主要的学习方式。绘画类的活动充分利用了听障儿童的视觉、触觉优势,更符合他们的学习偏好,更贴合听障儿童的认知特点,有利于激发听障儿童的学习兴趣,以一种新的方式将内心世界表达给他人。同时,绘画心理团体辅导在一定的意义上能充分挖掘和开发听障儿童的绘画潜能,增强自信心,形成乐观的心态。只要个体潜能得到充分发展,只要个体发展积极心理品质,他们就能拥有无限的心理能量,自然而然能避免心理问题的产生。第三,绘画心理辅导提供了更多的直观形象的学习材料。视觉障碍儿童由于语言发展迟缓,其思维发展停留在形象思维这一阶段的时间较长,对直观形象的事物记忆较快并且牢固,而对抽象知识的记忆要困难得

多。绘画团体心理辅导能利用视觉化内容代替文字资料，充分发挥听障儿童的视觉优势。听障儿童通过观察绘画作品能够加深对自己和他人情感的认知；通过观察团体成员情绪的变化，加深彼此间的理解和交流。

(二)创设具有包容性、支持性的环境，鼓励听障儿童自由表达和团队协作

听障儿童由于听力不同程度的损伤，在生活和学习中，他们更需要精神鼓励，更需要积极向上的健康心态。绘画团体心理辅导提供了一种包容的绘画环境，能帮助听障儿童积极地参与课堂，通过绘画来自由表达和探索自己的感受、思考和体验；绘画团体心理辅导还提供一种支持性的团体环境，为每个人提供心理支持，既有成员之间的自由表达和互相鼓励支持，又有教师的积极反馈和支持，有利于形成一种互相接纳互相支持的团体氛围，增强他们的自信心和自尊感，也更容易产生团体凝聚力。同时绘画团体心理辅导为听障儿童提供了与他人互动和合作的平台。他们可以与其他听障儿童或者听力正常的同伴一起参与绘画活动，促进社交技能的培养，建立友谊。

Q 绘画团体心理辅导融入听障儿童心理健康教育模式的构建

绘画团体心理辅导以绘画为创造性和表达性的工具，为听障儿童提供一个自由表达和发展的空间。团体环境的互动和支持为听障儿童提供了交流和互动的机会，这为构建听障儿童心理健康教育模式提供了基础和支持。

(一)绘画团体心理辅导融入听障儿童心理健康教育的目标

将绘画团体心理辅导引入听障儿童心理健康教育中，使个体潜能得到发展。第一，增强自我意识，提升自信心。通过绘画，听力障碍儿童可以表达自己的内心世界、喜欢的事物和梦想等，有助于促进自我认知。通过观察和解读自己的绘画作品，听障儿童可以更深入了解自己的个性、需求和情感，从而提高对自己的认同感和自信心。通过与他人分享和理解他人绘画作品的过程，他们可以感受到别人对他们的接纳和理解，从而促进自我接纳和身份认同的发展。第二，促进社交能力的发展。在绘画团体环境中，听障儿童可以与其他孩子一起参与绘画活动，通过观察和分享作品来促进社交和互动。这有助于培养他们的沟通能力、社交技能和合作意识，同时建立友谊和支持的关系。第三，促进情感认知和表达能力。通过绘画，听障儿童可以自由表达和探索自己的情感。绘画团体心理辅导可以帮助听障儿童从而更好地理解、识别和表达自己的情感。第四，提升问题解决能力。绘画团体心理辅导可以启发听力障碍儿童的创造力和想象力，促进他们解决问题能力的提升。在绘

画过程中，可以培养思维的灵活性和创新性，应对日常学习和生活中的挑战和困难。

(二)绘画团体心理辅导融入听障儿童心理健康教育的内容

将绘画团队心理辅导融入听障儿童积极心理健康教育中，可以根据不同的目标，开展符合听障儿童发展需要的主题绘画内容，让每一个儿童在活动中体验愉悦和收获，逐渐形成积极的心理品质，焕发生命的精彩。主题内容的选择要符合听障儿童的年龄特点和心理需求，应以发展积极心理品质为主。如针对听障儿童普遍自我意识低下的问题，可以提高自我认识和自我接纳、发展自尊自信的品质为目标，设计以下主题内容的团体心理辅导：“自画像”“动物画”“成就图”等。如以发展听障儿童积极的情绪表达、情绪理解、情绪管理能力，培养积极情绪为目标，可设计以下主题内容的团体心理辅导：“情绪表达画”“情感温度计”等。针对提高人际交往，增强积极的品质，如真诚、感恩、宽容等，设计以下主题内容的团体心理辅导：“友谊树”“我和我的家人”等。

(三)绘画团体心理辅导融入听障儿童心理健康教育的途径

1.融入课堂教学，丰富心理健康教育课堂

传统心理健康教育多以知识灌输和案例分析、方法传授为主，属于教师讲、学生听的单向输出模式，忽略学生的主体性和参与性。将绘画团体心理辅导融入听障儿童心理健康课堂教学，丰富了课堂内容和形式。绘画团体心理辅导注重儿童的主体性、参与性、互动性和体验性，强调在群体的互动中促进信息的传递和自主性的激发。儿童在绘画的自由创作中认识自己内心的真实想法，在分享和交流互动中进一步感悟和思考，在教师的引导下完成自我内心的探索 and 成长。

2.组建绘画心理辅导团体，拓展学校团体心理辅导模式

在开展绘画团体心理辅导之前，教师要充分了解学校听障儿童的年龄、情绪、个性特点，充分考虑个体意愿，帮助那些有类似问题和困扰的儿童成立绘画团体，如人际交往团体、自我意识团体、亲子团体等。在组建团体时，结合听障儿童认知特点，适当延长团体建设时间，帮助听障儿童熟悉绘画团体心理辅导规则，促进绘画团体心理辅导活动的顺利开展。

3.普特合作，促进融合

在融合教育背景下，很多接受了语言康复的听障儿童进入了普通学校学习，在融合学校开展绘画团体心理辅导，有利于打破团体听障儿童和健听儿童的防御机制，听障儿童分享自己的作品，得到他人的理解和赞赏，可以建立起对自己作品的自豪感，提升对自我的认同和自信心。绘画团体心

理辅导作为一种有效的沟通方式,促进了听障儿童和健听儿童彼此之间的联结,提升了听障儿童在普通学校班级的归属感,促进了听障儿童的身心健康发展。

Q 绘画团体心理辅导融入听障儿童心理健康教育的策略

绘画团体心理辅导注重儿童的参与和体验,为了促使绘画团体心理辅导得到有效开展,可以采取以下策略。

(一)主动参与,促进自我探索和成长

在绘画团体心理辅导中,听障儿童作为活动主体,在主动参与和互动的过程中获得直观的感知和启发,增加了积极的心理体验,促进了积极心理的发展。以人际交往主题“一起去郊游”为例,可以以6人为一个团体围着一张桌子,采用合作图技术,每人2分钟时间,一人传一人共同完成一幅主题图。在绘画团体活动中,团体围绕同一个目标“我能为团队准备什么”进行绘画创作,表达内心情感和想法。之后听障儿童可以与其他成员互动,呈现和分享彼此的绘画作品、作画体验以及与此主题相关的心理故事,对内心进行二次整合,增强团队成员彼此之间的接纳、认同和信任。在分享的过程中,其他成员也能从另一个视角认识他人或重新看待问题,丰富认知与体验,促进理解与领悟。

(二)积极支持,促进积极心理品质的培养

积极心理学家认为,个体的积极情绪体验和积极心理品质的形成离不开周围环境、教师、同伴等提供的最优支持。最优支持环境的特点是尊重个体的独特性,并给予无条件的接纳和理解。绘画团体心理辅导的核心环节是团队主题活动的实施,团队成员是否给予鼓励,教师能否提供恰当地引导、积极地评价和支持是决定团体心理辅导成效的关键。比如在“自画像”主题的团体绘画活动中,听觉障碍儿童往往会在他们的耳朵、嘴巴处反复涂抹,这种现象一定程度上反映出他们有补偿的愿望,希望自己能说话,能有和健听儿童一样的耳朵等。因此,在分享作品的过程中,他们用手语表达自己很羡慕他们可以听见声音、发出声音。在儿童分享的过程中,团队成员的支持也很重要,当团体成员以一种认真、积极、不带评判的态度去倾听别人对绘画作品的分享时,既给画者提供了温暖和支持的力量,也让团队成员多了一个角度看世界。此外,教师应注重对儿童提出的问题

儿童在画作上描述自己的兴趣爱好,强调自己的独特之处和积极特质。教师的总结话语和评价能极大地提升活动的效果,引导儿童接纳完整的自己,挖掘自己的优势,不断塑造积极心理,幸福地感受现在和乐观地面对未来。

(三)通力合作,全面促进心理健康

绘画团体心理辅导的成果若要迁移到听障儿童的日常学习和生活中去,还需要多方合作,联手合力,共同促进听障儿童的心理健康发展。受传统观念的影响,大多数特殊儿童家长存在着出于补偿心理的溺爱和厌弃、冷漠两种不当的教养方式,亲子关系相对紧张。首先,绘画团体心理辅导可以创设亲子团体,加强家长和儿童之间的联系,引导家长接纳儿童,学会欣赏儿童的优点,学会采用科学的教养方式,营造温暖有爱的家庭氛围,为听障儿童的身心健康发展提供积极的家庭环境。其次,特殊学校需要培养一批优秀专业的心理健康教师,不仅具备心理学专业知识和技能,还要具备特殊教育相关知识和技能。最后,特殊学校要加强与社会的合作,借助社会媒体让更多的社会人士正确地看待听障儿童,为听障儿童的身心健康发展和融入主流社会提供人道主义关怀和支持。

参考文献

- [1]蔡伟林.基于积极心理学理念的特殊儿童积极心理健康教育模式的构建[J].广西教育学院学报,2019,164(06):208-211.
- [2]郑曼.聋生可视化教学资源研究[D].郑州:河南大学,2013.
- [3]孟晓娟,寇霞,王娅茹,等.绘画团体心理辅导对听力障碍学生自我意识和社会适应能力的干预效果[J].中国学校卫生,2022,43(10):1529-1534.

基金项目:

江西省教育科学“十三五”规划课题项目,项目名称:绘画心理技术在特殊儿童心理健康中的应用模式与实践研究,项目编号:20YB281。

作者简介:

岳琪(1985—),女,汉族,湖南邵阳人,博士,讲师,赣州师范高等专科学校学校学前教育与特殊教育系,研究方向:特殊儿童心理与教育、融合教育。

宋京芸(1988—),女,汉族,河南安阳人,博士,讲师,赣州师范高等专科学校学校学前教育与特殊教育系,研究方向:学前教育、融合教育。