

职教体育促进学生职业素养发展的路径研究

●朱欢欢



[摘要] 随着社会经济的不断发展,我国对职业教育的重视程度越来越高。职业院校体育教师应基于体育学科的特点,结合职教专业的发展要求,深入探索体育课程促进学生职业素养发展的路径,提升职业院校体育教学水平和学生整体素养,推动职业教育高质量发展。我国的职业教育起步较晚,但其发展速度较快。当前,在社会各行各业人才需求日益扩大的情况下,职业院校面临着转型和改革的挑战。同时,职教体育课程作为一种新兴的教育内容,其本身也在不断地创新与改革。

[关键词] 职教体育;职业素养;发展路径

职业院校是我国职业教育体系的重要组成部分,也是培养高素质技术技能人才的重要阵地。加强职业院校体育教育是提高学生身体素质、促进学生德智体美劳全面发展的的重要途径。目前,一些职业院校在体育教学中存在着体育教学理念滞后、体育课程设置不合理、教师专业素养有待进一步提高等问题。因此,职业院校需要重视职教体育课程建设,改革传统教学模式,构建符合职业教育特色的体育教学体系。

Q 职教体育课程建设

职业教育是以就业为导向,以服务为宗旨的教育。在我国经济快速发展的大环境下,职业院校应及时转变教学观念,加大对体育教学工作的投入力度,坚持“健康第一”的教学理念,增强体育课堂教学的实效性。职业院校应按照教育部规定的要求,制订科学合理的体育教学计划,增加体育课程的课时安排,提高教师的专业素养和职业技能水平。同时,职业院校要提升学生对体育课程的兴趣和认知度,引导学生养成良好的学习习惯,培养学生树立终身体育锻炼意识。

职业院校应建立完善的职教体育教学体系。首先,职业院校要明确体育课程建设目标和内容。职业院校应将我国相关政策文件和行业的最新要求结合起来,以市场需求为导向,制定科学合理且符合学生实际需求的体育教学计划;其次,职业院校要根据专业特色和专业需求选择适合学生学习和发展的体育课程内容;最后,职业院校还应积极开展体育课程实践活动。例如:开展体育社团活动、体育运动竞赛等。

(一)加强体育文化建设

体育文化是在长期体育活动中形成的,具有时代性、地域性和民族性的特征。职业院校要积极发挥体育文化建设的功能,提升学生的体育文化素养,推动学生实现全面发展。在校园文化中,体育活动是最重要的组成部分。职业院校可将传统体育项目和现代体育运动相结合,充分发挥学校、企业、社区等各种资源的优势,打造具有特色的校园体育项目,让学生在体验体育运动乐趣的同时增强体质,培养学生形成健康积极的生活方式和精神风貌。同时,职业院校要鼓励学生参加体育社团活动和体育运动竞赛。学校可以为学生提供更多的体育比赛机会,培养学生树立正确的体育运动观和健康观。

(二)创新体育教学方法

在传统体育教学中,一些教师一般采用“讲授法”进行课堂教学,教师讲解示范,学生认真听。然而,这种教学方式难以激发学生对体育项目的学习兴趣。因此,教师在教学过程中要充分利用现代信息技术,利用多媒体技术、网络技术辅助教学。例如:在讲篮球的投篮动作时,教师可以通过播放篮球运动员的投篮动作视频让学生观看。学生在观看视频的过程中,就能对篮球运动员的投篮动作进行模仿,从而达到学习的目的。在教学实践中教师还可以运用分组竞赛法、情境教学法等,吸引学生的注意力,提高他们的学习兴趣。除此之外,体育教师还可以组织学生开展体育游戏活动。例如:篮球游戏、足球游戏等。学生在体育游戏中不仅可以锻炼身体素质,还可以增强其合作意识和集体荣誉感。在游戏过程中教师要注意及时观察、鼓励学生的参与情况,并根据学生的表现及时调整游戏方案和教学

内容。例如：在篮球游戏中，当学生投篮出现失误时，教师要及时指导并鼓励学生再接再厉；在足球游戏中，当学生进球后，教师要给予学生及时的鼓励和表扬。通过实践证明，教师采用这种教学方法可以有效提高体育课堂教学效率。

Q 职教体育的教学理念

当前，职业院校的体育教学工作需要与时俱进，转变自身的教学理念。职教体育教师要转变传统的教学模式，在教学过程中结合职业院校的特点，加强对学生的人文关怀，重视学生在学习过程中的感受，为学生营造良好的学习氛围。职教体育教师要对体育课程进行准确定位，明确课程目标，制定科学合理的教学计划。在职业院校中，体育课程主要是培养学生的身体素质和运动能力，通过体育运动培养学生顽强拼搏、吃苦耐劳、团结协作等品质。在实际教学过程中，职教体育教师要结合学生实际情况和学科特点进行体育课程设计。比如，可以将体育项目设置成趣味运动、竞技运动等多种形式，充分调动学生学习的积极性和主动性。与此同时，职教体育教师还要注重培养学生的体育精神，引导学生树立终身运动观念。职教体育教师在教学过程中可以通过组织丰富多彩的体育活来引导学生培养良好的道德品质，使学生树立正确的价值观。

（一）培养学生良好的体育道德

职业院校的学生要想在未来的工作中成为一名合格的员工，除了要具备专业的技能知识外，还必须具备良好的职业素养。因此，教师在体育教学中，要注重对学生职业素养的培养。首先，教师要对学生进行职业道德教育，让学生明白体育锻炼与职业素养之间的关系。在教学中，教师可以将职业道德教育融入体育教学中，让学生知道如何正确对待自己的工作，如何正确对待生活中、工作中遇到的挫折等。在教学过程中，教师可以将职业道德教育融入体育训练中，通过对学生的训练来培养学生的体育道德。例如，在跳高比赛中，学生在完成相关动作后不能将脚放在垫子上、不能落地；在足球比赛中，学生不能故意将球踢到别人身上或用脚踢人等；在跳远训练中，如果遇到其他同学超过自己时，教师要引导学生如何正确地对待竞争。

（二）引导学生树立终身体育观念

在以往的职教体育教学中，教师通常注重学生对体育技能的学习，却忽视了提升学生的身体素质。由于教学时间和教学条件等因素的限制，部分学校不能为学生提供充足的体育场地和体育设施。再加上一些职业院校缺乏对体育教育的重视，使得教师无法充分了解学生身体素质方面的实际需求。同时，在部分职业院校中，教师并不重视对学生体育兴趣爱好的培养，学生对体育知识和技能的学习也缺乏主

动性，这些都不利于提升学生的体育素质。

因此，教师在开展体育教学时，应为学生提供充足的体育场地和设施，积极组织学生参加各种形式和内容丰富的体育活动。同时，教师还应通过创设情境、设置问题、开展比赛等方式激发学生对体育运动的兴趣爱好，让他们逐渐养成终身运动观念。此外，职业院校应大力宣传健康、文明、积极向上的体育文化，引导学生形成健康、积极向上的体育意识和运动观念，让学生在潜移默化中培养终身体育观念。

（三）培养学生的体育竞争意识

在职教体育课程中，教师可将竞争意识融入体育教学中，培养学生的竞争意识和拼搏精神。在体育项目的选择上，教师可根据学生的特点选择合适的训练项目。例如，一些学生具有较强的身体协调性和反应能力，在球类项目中，教师就可以选择篮球、排球、羽毛球等对抗性较强的体育项目。而对于那些喜欢体育运动但身体素质较差的学生，教师可在体育课上将其安排在较轻松的项目中进行训练。通过这种方式，既能够激发学生对体育运动的兴趣，又能够增强学生对体育运动的参与度，从而使其养成良好的体育锻炼习惯。同时，教师还可引导学生参与体育竞赛，培养学生之间相互合作、相互帮助、共同进步的意识。例如，在跑步项目中，教师可以设计一项以班级为单位的跑步比赛活动，让学生两两分组进行比赛。教师可以让两个小组成员对跑步任务进行分工。比赛前，教师应制订合理的比赛规则和成绩评判标准，使两个小组成员更好地熟悉彼此、适应彼此的跑步节奏、提升各自对跑步任务的完成能力。同时，合理的比赛规则和评判标准还可以培养学生团结协作、互帮互助的体育精神。在比赛结束后，教师应让两个小组负责人对各自所负责的小组进行评分和总结。此外，教师还可以将体育比赛延伸到体育课外，让学生在日常生活中感受体育运动带给自己的快乐和健康。

Q 创新职教体育教学方法

在当前的职教体育教学中，教师对学生的关心和爱护程度，决定着教学质量的高低。因此，在体育教学过程中，教师应该与学生保持良好的师生关系，多与学生进行沟通交流，了解学生的学习情况，对学生进行鼓励和帮助，以提高学生学习体育的积极性和主动性。同时，教师也应该对教学方法进行创新。教师要结合当前教育模式的发展情况和学生自身特点等因素，对教学方法进行创新与改革。

在体育教学中，教师可以采用“任务驱动法”“自主探究法”等教学方法。“任务驱动法”是指教师设置一定的问题或任务，让学生在完成任务的过程中去发现问题、解决问题、获得新知识。如在足球运动教学过程中，教师可以设

计出一个足球射门练习的任务驱动模式,通过这样的任务驱动模式,可以让学生掌握足球射门的技巧和方法。而“自主探究法”则是指教师引导学生积极开展体育学习活动。在体育课堂中,教师可以通过“做中学”“练中学”等方式开展教学活动,让学生通过参与体育活动来掌握体育知识和技能。

(一)做中学

“做中学”是指在体育教学过程中,教师引导学生通过实际操作的方式来掌握体育知识和技能,让学生在实践感受体育活动的乐趣。比如,在进行篮球运球练习时,教师可以引导学生先将球从一个位置运到另一个位置,然后再让学生进行运球练习。在实际操作中,教师可以通过不断地变换运球的位置、方向、速度等方式,让学生感受不同运球方法带来的不同体验。通过这样的实践操作过程,可以让学生将体育动作与实际生活联系起来,提高学生对体育学习的兴趣。同时,教师也可以通过这种实践操作过程来提升学生的团结协作能力、观察分析能力等职业素养,促进学生职业素养的发展。

(二)练中学

“练中学”指的是在体育课堂教学中,教师应该根据学生的学习情况和学习水平,有针对性地设计出一些体育运动的小练习,让学生通过小练习来掌握体育运动的新知识和技能。如在“立定跳远”运动教学过程中,教师可以设计出这样一套小练习:“请大家准备好一个沙袋或其他道具,到操场上去进行立定跳远比赛。请大家按照要求进行立定跳远练习,看谁完成得又快又好。”在这个过程中,教师应该根据学生的学习情况对其进行针对性地指导。比如,对于一些体育学习基础比较差的学生来说,教师可以先给他们做一些基础训练;对于一些学习能力比较强的学生来说,教师可以适当增加训练难度。如在“原地推铅球”运动教学过程中,教师可以先让学生进行原地推铅球训练,然后再让学生进行原地投掷实心球训练。这样的设计可以让学生较好地掌握投铅球的相关技能和知识。此外,在教学过程中,教师还应该注重对学生进行鼓励和表扬,并及时为他们提供帮助和指导。

(三)建立完善的职业素养评价体系

在体育教学评价体系中,教师除了要注重学生的学习成绩外,还应该加强对学生的职业素养的评价,这就需要建立完

善的职业素养评价体系。教师要不断地提升自身的综合能力,不仅要了解学生的学习成绩,还要了解学生在体育活动中所表现出来的行为习惯、道德品质等,从而在对学生的评价时能够做到全面、客观、公正。教师对学生参与体育活动进行考核时可以采用不同的方法。例如,教师可以结合学生在体育活动过程中的表现、完成运动任务的效率等来进行评价。教师在对学生的考核时,不能仅注重对学生体育成绩的考核,更应注重对学生心理素质和学生的社会适应能力等方面进行考核。同时,教师要加强学生之间以及师生之间的互动交流,营造良好的课堂教学氛围。此外,教师还应加强与家长、用人单位等相关人员进行沟通,共同探讨如何培养学生各方面所需的能力。

Q 结束语

综上所述,职业院校有针对性地开展体育教学,对学生职业素养的提升和职业能力的培养具有积极有效的作用。体育教学是高职教学中不可缺少的部分。职业院校应发挥体育教学服务职业教育、服务学生发展的作用,针对不同专业学生的发展需求,开展符合学生职业发展的体育教学活动。同时,体育教师应立足于学生的职业能力和职业素养建设,引导学生树立正确的职业理念和学习目标,提高学生的职业竞争力。

参考文献

- [1]郭玉江,张力,王伟.职教体育促进学生职业素养发展的路径研究[J].四川体育科学,2023,42(01):78-81.
- [2]陈春龙.职教体育教学中培养学生终身体育意识举措探析[J].湖南工业职业技术学院学报,2019,19(04):155-158.
- [3]赵生忠.中职体育教学中影响终身体育的因素及措施[J].课程教育研究,2019(22):226.
- [4]顾思君.中职体育教学中培养中职生终身体育健康意识[J].当代体育科技,2019,9(05):69-70.
- [5]陆旭东.中职体育教学中学生终身体育意识的培养[J].花炮科技与市场,2019,98(01):231,260.

作者简介:

朱欢欢(1989—),男,汉族,河南周口人,硕士,助理讲师,周口技师学院,研究方向:体育教学。