

角色游戏促进幼儿社会性发展路径研究

● 邹亚文



[摘要] 角色游戏是一项重要的幼儿教育游戏活动,对于促进幼儿社会性发展具有积极正向的推动作用,近年来,越来越多的幼儿园开始进行角色游戏活动的开展。角色游戏有助于提高幼儿的社交能力、培养幼儿的情感表达能力以及情感调控能力、加深幼儿对于社会的认知程度。本文将从角色游戏对于幼儿社会性发展的意义、角色游戏内容设计的原则以及通过角色游戏促进幼儿社会性发展的相关策略探究三个方面,来进行对于角色游戏促进幼儿社会性发展相关问题的探讨。

[关键词] 角色游戏;幼儿;社会性发展;路径

角色游戏指的是通过创设模拟现实生活中的场景环境以及角色设定,通过让幼儿扮演社会中的各种角色,使幼儿在进行游戏活动的体验过程中,加深对于社会环境以及社会角色的认知程度,了解社会构成、角色分配以及各种社会行为、人际关系等相关社会性知识,从而帮助促进幼儿社会性发展。

Q 角色游戏对于幼儿社会性发展的意义

(一)提高幼儿的社交能力

幼儿园开展角色游戏活动有助于提高幼儿的社交能力。通过参与角色游戏扮演各类社会当中的角色,能够使幼儿学习到一些相关的社交技巧以及社交规则。让幼儿通过和其他角色进行不同角色身份相互之间的交流以及对话,同样也会促进幼儿的口语表达能力以及待人接物能力等社交技能的提高,从而帮助幼儿能够有效地促进社交能力的提高。

(二)培养幼儿的情感表达能力以及情感调控能力

幼儿园开展角色游戏活动有助于培养幼儿的情感表达能力以及情感调控能力。通过在幼儿园开展角色扮演游戏活动,能够让幼儿体会到喜怒哀乐等各种情感,学会调节自己的情绪以及表达自己的情感。进行角色扮演游戏活动还能够让幼儿感受到他人的情绪,从而增强幼儿的同理心,培养幼儿的社会责任感以及健康的情感表达方式,促进幼儿心理健康发展。

(三)加深幼儿对社会的认知程度

幼儿园开展角色游戏活动有助于加深幼儿对于社会的认知程度。通过参与角色游戏活动,可以让幼儿对于社会生活的方方面面进行相对系统、全面的了解,使幼儿能够认识

到各个不同的社会角色的行为特点以及其应当担负起的社会责任,让幼儿了解社会行为规范以及社会运行规则,并且能够让幼儿观察到各种社会现象以及人际关系,提高幼儿的社会认知能力,帮助幼儿形成整体认知思维,加深幼儿对于社会的认知和理解程度。

Q 角色游戏内容设计的原则

(一)生活化原则

角色游戏内容设计要遵循生活化的原则。角色游戏内容的设计要具有真实性,符合当下的社会生活环境,游戏中角色的设定要贴合实际生活。幼儿教师在进行角色游戏内容设计时,要考虑到生活各处的细节,使角色游戏相关内容尽量贴近现实生活。角色游戏内容的设计只有遵循了生活化的原则,才能让幼儿加深对于现实社会的了解,才能够实现通过角色游戏促进幼儿社会性发展的目的。

(二)趣味性原则

角色游戏内容设计要遵循趣味性的原则。幼儿教师对于角色游戏内容的设计要生动有趣,才能够有效激发幼儿主动参与角色游戏活动的积极性。角色游戏内容设计要生动有趣、能够对幼儿产生吸引力,激发幼儿进行相关角色扮演的兴趣,使幼儿充分发挥主观能动性主动地参与到角色游戏活动中来,从而增强角色游戏促进幼儿社会性发展的效果。

(三)教育性原则

角色游戏内容设计要遵循教育性的原则。角色游戏内容需要能够对幼儿产生教育意义,幼儿教师在进行角色游戏内容设计时,要时刻牢记促进幼儿社会性发展这一首要目的。幼儿教师要注重幼儿在进行游戏活动过程中的学习体

验,通过角色游戏内容设定相关社会规则,使幼儿通过参与角色游戏活动能够了解、学习生活中相关角色的行为举止、交际礼仪以及口语表达等社会准则,从而促进幼儿社会性发展。

Q 通过角色游戏促进幼儿社会性发展的策略探究

(一)创设良好的游戏环境,满足幼儿的不同需求

通过角色游戏促进幼儿社会性发展需要创设良好的游戏环境,满足幼儿的不同需求。首先,幼儿教师在进行角色游戏策划时,需要创设一个相对良好的游戏环境。其次,角色游戏的活动环境需要让幼儿能够体验到舒适感,在创设游戏环境的过程中,幼儿教师需要在角色游戏环境中投放丰富的活动材料,并且要确保游戏环境中投放的角色游戏活动材料均是安全无害以及适合幼儿使用的。最后,幼儿教师应当尽可能贴近现实地创设幼儿进行角色游戏的活动环境,且尽量保证各个角色环境都井然有序,互不干扰。从而满足幼儿的不同需求,增加幼儿的游戏体验。

幼儿教师在进行角色游戏的环境创设时,应根据社会生活的各个不同角色所存在的各式各样的环境进行创设,并且通过投放相关角色的活动材料进行相关创设活动的开展。例如,在进行模拟饭馆这个环境下的相关角色游戏活动的环境创设时,幼儿教师可以在其中放置桌角并不尖锐的饭桌以及相对轻便的座椅,为扮演顾客这一类角色的幼儿提供相符合的角色环境。并在饭馆这个模拟环境中投放儿童专用厨具设备,满足扮演厨师这一类角色的幼儿进行模拟厨艺的展示,让幼儿在模拟饭馆这个环境中得到最佳的游戏体验。又如,幼儿教师在进行超市这一环境下的角色游戏环境创设时,需要准备各式各样的商品作为游戏材料,从而创设一个真实的模拟超市环境,让幼儿能够积极地参与到角色游戏活动中,从而增强幼儿参与进行角色游戏活动的体验感。

(二)选择恰当的游戏主题内容,符合幼儿的发展特点

通过角色游戏促进幼儿社会性发展需要选择恰当的游戏主题内容,符合幼儿的发展特点。幼儿教师在进行角色游戏主题内容的选择时,应当充分考虑幼儿包括年龄特点、认知水平、兴趣特点以及思维能力等的各项情况。幼儿教师进行角色游戏主题内容的选取时,也可以从幼儿熟悉的环境中进行主题内容的选材,从而减少幼儿的陌生感,推动角色游戏活动进行更好地展开。角色游戏主题内容的选择需要满足幼儿的发展特点,能够让幼儿在参与角色游戏互动的过程中内心世界得到成长,促进幼儿社会性发展。

例如,幼儿教师在选择游戏主题内容时,可以选择有关警察角色模拟的主题,幼儿对于警察这一职业是有着无限的向往的。同时,进行有关警察角色模拟的主题内容游戏,也有助于增强幼儿的社会责任感,从而促进幼儿社会性的进

一步发展。又如,幼儿教师可以就地选取以进行幼儿园相关角色的模拟作为角色游戏活动的主题内容。让幼儿作为小小老师模拟开展幼儿园的相关活动。幼儿园是幼儿所熟悉的环境地点,幼儿园中的相关角色幼儿也在日常生活中都有接触,选取幼儿园相关主题内容可以让幼儿能够相对顺利地展开角色游戏活动,从而有效促进幼儿的社会性发展。

(三)合理引导幼儿选择角色,提高幼儿的自我认知

通过角色游戏促进幼儿社会性发展需要合理引导幼儿选择角色,提高幼儿的自我认知。幼儿教师角色游戏活动开始之前,应当向幼儿详细说明各个角色的特点、职业,以及相关背景,让幼儿主动选择想要模拟的角色,在对不同角色的模仿中,体验不同的社会情境,使幼儿能够了解不同的角色与身份,从而更好地认识和理解自我,提高自我认知。

例如,幼儿教师可以根据幼儿的性格特质,着重介绍某类适合其进行模拟的角色开展相关角色游戏活动,可以向性格内向的幼儿介绍花店、书店等相关环境下的模拟角色,观察幼儿对于相关角色所要进行的社会活动内容是否产生兴趣,如果无法让幼儿产生对于该角色的好奇心,则换另一类角色向幼儿进行介绍讲解,在合理引导的前提下让幼儿充分发挥主观能动性,直至幼儿选择出自己想要模拟的角色,增强幼儿参与角色游戏的积极性,通过角色游戏提高幼儿的自我认知,促进幼儿社会性发展。又如,幼儿教师可提前询问幼儿日后是否有想要从事的职业,尽可能创设相关职业环境,让幼儿在角色游戏活动中体验相关职业角色的日常生活,加深幼儿对于该职业角色的理解,增强幼儿对于自我的认知程度。

(四)增进幼儿游戏合作互动,培养幼儿的协作能力

通过角色游戏促进幼儿社会性发展需要增进幼儿游戏合作互动,培养幼儿的协作能力。幼儿教师让幼儿进行角色游戏活动过程中,需要加强幼儿在游戏合作以及互动,增进幼儿彼此之间的友情,培养幼儿的团队合作精神,增强幼儿的团结协作能力,从而有效地促进幼儿社会性发展。

例如,幼儿教师可以让扮演同属于一个主题内容环境的角色的幼儿进行有情境的交流与互动。在模拟医院的环境中,模拟医生角色的幼儿询问病人的身体情况,模拟病患角色的幼儿回答医生的问题,共同完成问诊的相关任务。通过这一医院环境中的角色游戏活动,幼儿能够学会倾听他人的诉求,产生对他人的同理心。幼儿之间通过谈话间的你来我往,增强彼此的默契程度,培养幼儿的团队精神,促进幼儿团队协作能力的不断提高。

(五)邀请家长参与角色游戏,增强角色游戏的效果

通过角色游戏促进幼儿社会性发展可以邀请家长参与角色游戏,增强角色游戏的效果。幼儿教师组织幼儿参加角色游戏活动的时候,可以邀请家长共同参与,让幼儿在布

置得相对陌生的环境下能够感受到来自父母的安全感。同时,让家长共同参与角色游戏,也可以让幼儿更加熟悉家庭角色,培养幼儿独立自主的能力,增强角色游戏的效果。

例如,幼儿教师可以邀请家长与幼儿共同进行家庭环境下的角色游戏,并进行角色互换。幼儿可以选择模拟爸爸或者妈妈,爸爸与妈妈可以模仿彼此或者幼儿。家庭成员互相模仿进行角色游戏,能够更有利于各个家庭成员对于彼此之间的理解,增进家庭的温馨氛围。进行家庭环境下的角色游戏也能够培养幼儿的责任感以及独立自主能力,有利于更好地增强角色游戏促进幼儿社会性发展的效果。又如,幼儿教师也可以邀请家长和幼儿参与其他社会环境中的角色游戏活动。家长和幼儿通过扮演与之前不同的角色,能够对于角色游戏产生新鲜感,从而积极主动地进行游戏活动。家长陪伴幼儿完成角色游戏活动,有助于增强幼儿对于游戏内容的接受能力,增进幼儿对于社会相关行为规范的理解,从而有效地促进幼儿社会性发展。

(六)适度介入指导幼儿游戏,推动游戏的顺利进行

通过角色游戏促进幼儿社会性发展需要教师适度介入指导幼儿游戏,推动游戏的顺利进行。幼儿教师需要充分确保幼儿在角色游戏活动中的主体地位,在幼儿进行角色游戏时应当适度指导,避免因幼儿教师过度介入干预,影响幼儿对角色游戏的体验感。幼儿教师需时刻观察幼儿的动向以及心理状态,在幼儿对角色扮演产生疑惑时进行适度的指导与点拨,推动角色游戏能够更加顺利地进行,从而促进幼儿社会性发展。

例如,当幼儿在扮演医生这个角色时,对于患者角色提出的一些病症不知道如何治疗,向幼儿教师发送求助信号的时候,幼儿教师就可以根据一些科学的医学资料,采取生动且易于理解的方式向幼儿进行简单地讲解,增强幼儿的相关社会知识,推动角色游戏的顺利展开。又如,当幼儿在扮演超市收银员这一角色,对于相关收银步骤与规则不理解的

时候,幼儿教师就可以向幼儿进行相关内容的详细讲解,推动幼儿顺利进行角色游戏活动,增强幼儿的角色游戏体验。

Q 结束语

综上所述,角色游戏对于促进幼儿社会性发展具有重要的意义,角色游戏有助于提高幼儿的社交能力、培养幼儿的情感表达能力以及情感调控能力、加深幼儿对于社会的认知程度。角色游戏内容设计要遵循生活化的原则、趣味性的原则以及教育性的原则。通过角色游戏促进幼儿社会性发展需要创设良好的游戏环境,满足幼儿的不同需求;选择恰当的游戏主题内容,符合幼儿的发展特点;合理引导幼儿选择角色,提高幼儿的自我认知;增进幼儿游戏协作互动,培养幼儿的协作能力;邀请家长参与角色游戏,增强角色游戏的效果;适度介入指导游戏,推动游戏的顺利进行,采取一系列手段,通过角色游戏促进幼儿社会性发展。

参考文献

- [1]李丽云,陈海雁.幼儿园社会教育的实施策略探析——以“快乐小镇”为例[J].科技风,2022,(05):38-41.
- [2]孙怡.多元设计、综合培养——浅析幼儿社会性发展的培养[J].才智,2019,(22):122.
- [3]宋洁.角色游戏、创意体验——促进幼儿社会性发展的实施策略探析[J].才智,2019,(22):142.
- [4]缪雪银.以规则的“内驱力”凸显大班角色游戏的社会价值——以大班角色游戏“星期8小镇”为例[J].教育教学论坛,2016,(48):276-277.
- [5]何孟颖,徐远火.试论如何有效利用角色游戏促进幼儿社会性发展[J].青岛职业技术学院学报,2016,29(03):60-63.

作者简介:

邹亚文(1981—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,白银市靖远县东湾镇银育小学,研究方向:幼儿教育。