

重视教育信息化 提高乡村学校教学质量

● 宋 平



[摘要] 教育信息化是乡村学校的重要驱动力,是提升乡村教学质量的关键举措。基于教育信息化的乡村教育具有促进提升教学效率、加快乡村教师专业成长等重要作用。但在实施过程中一些学校面临着信息技术投入不足与效果不佳、专业人才缺失与发展受限等问题。为此,笔者提出培育专业人才,加强教师培训;健全长效机制,提高保障水平的举措来推动乡村教育信息化,从而加快乡村学校信息化基础设施建设,提升乡村教师信息技术应用水平。

[关键词] 教育信息化;乡村教育;教学质量

随着信息化时代的到来,信息化教学作为一种全新的教学方式,对我国教育事业的发展起到了重要的推动作用。教育信息化是指利用信息技术手段在教育领域开展教学活动,利用计算机、网络、多媒体等信息技术手段对教育过程中的各个环节进行优化,从而促进教师教学能力和学生学习能力的提升,提升学生综合素质和促进学生全面发展的过程。教育信息化已经成为我国现代教育发展过程中重要的组成部分,同时也是我国社会经济不断发展的重要动力之一。因此,为了促进我国乡村学校教学质量和水平的提升,就必须重视对乡村学校教育信息化教学现状进行分析,并提出相应的解决措施。

Q 乡村学校信息化教学现状

随着我国经济社会的快速发展以及信息技术的不断进步,当前我国乡村学校信息化教学取得了一定的发展。首先,乡村学校信息化教学模式逐渐成熟,不同学科之间通过信息化技术进行有效地融合与整合;其次,乡村学校信息化教学应用范围不断扩大。虽然在乡村学校信息化教学过程中也存在着一些问题,但是随着教育信息化不断深入发展和普及,以及大数据、云计算等信息技术手段的广泛应用,我国乡村学校教育信息化教学已经得到了快速的发展。

Q 乡村学校在教育信息化发展过程中存在的问题

当前,部分乡村学校在教育信息化发展过程中存在着一些问题。(1)乡村学校在教学中对信息技术的应用还不够深入;(2)教师应用信息化的技术还有待加强。教育信息化推动了教育的深度变革,使传统教育生态发生了根本性改变,

为乡村教师成长和发展带来了新机遇。但由于学校缺乏对教师利用信息化教学的专业培训,使很多乡村教师还处于信息技术应用的初级阶段,对教育信息化的作业认识不清,教师缺乏信息素养,存在“不会用”“不敢用”“用不好”等问题。同时,还有些乡村学校教师在接受信息化培训之后并没有充分利用信息技术进行教学活动;一些乡村教师在教学时仍以传统课堂教学模式为主等。这些问题都影响着我国乡村学校教育信息化教学的进一步发展;(3)在部分农村地区由于受地域限制等原因影响,部分农村地区经济条件较差,很多家庭都没有为学生购买电脑和相关硬件设施。这就导致部分乡村学校在开展教育信息化工作时会受到一定阻碍。

Q 利用信息化教学,提高乡村学校教学质量的措施

乡村学校的信息化教学,主要是指将现代信息技术和学校教育进行有效地融合,在乡村学校的日常教学中应用信息化技术进行教学,以实现学生个性化的学习。乡村学校信息化教学具有多种优势:首先,教师能够将多种学习资源进行有效地整合,以实现不同资源之间的互补;其次,能够将网络平台与学校教学相融合,在一定程度上拓展学生的知识面,从而使学生更好地实现个性化学习;再次,能够实现线上线下结合的教学模式,丰富学生学习的方式;最后,能够提升学生的综合能力和学科素养。

(一)推动信息技术与课程整合,切实提升农村教育水平
教育信息化与课程整合,是指将信息技术应用于教学过程,优化教学结构,创新教学模式,利用现代教育技术手段改变传统的、单一的教学模式,使学生获得更好的学习

体验。

从课程角度来看,信息技术与课程整合可以是以“资源+教学”为基础的整合,该模式强调课程与技术之间的协同作用,通过信息技术支持课堂教学改革,从而促进学生学习方式、教师教学方式和学校管理方式等方面的变革。该模式注重将课堂信息化教学与学生个性化学习的有机结合。在此过程中,教师是课程实施和信息技术应用的主体,是课程实施与信息技术应用的关键力量。因此,信息技术与课程整合过程中应遵循以下基本原则:一是坚持“以学生为中心”原则;二是坚持“因材施教”原则;三是坚持“以应用为目的”原则;四是坚持“注重实效”原则。

学校要创新网络教学空间建设与应用模式,引导教师积极开展网络教研。学校应支持和鼓励企业与学校共建共享网络教学空间,共同开展教研活动。同时,学校要鼓励和支持教师使用“空中课堂”“云课堂”等教学软件开展线上教学。此外,学校还可通过购买第三方服务的方式构建网络学习空间,满足师生自主学习、互动交流、资源共享等需求。

(二)充分利用同步课堂

同步课堂,是指同一地区的多所学校在同一时间同步直播同一学科的课堂内容,乡村学校可以借助同步课堂进行学科教学。与城市学校不同的是,乡村学校由于师资力量薄弱、教学设备不足,无法进行常态化的同步课堂教学,但通过同步课堂可以实现资源共享。城乡同步课堂弥补了乡村学校在师资力量、教学设备等方面存在的不足。通过网络直播的方式,可以为乡村教师提供优质教育资源,使其能够更好地开展常态化教学。通过优秀教师在线直播的方式,教师可以带领学生进行远程视频授课,把优质的课堂带给了农村学生,将优质的学校资源同农村学校的教育教学活动紧密联系在了一起,将优秀教师的授课同步到农村学校。这种方式让学生享受优质课堂的同时,也逐步解决了农村教育信息技术与课程资源缺乏的问题。

(三)加强数字校园建设

数字校园是指以教育信息化为支撑,利用信息技术及相关设备,对学校的教育教学过程进行自动化控制,使教师能够充分利用数字化环境进行教学、学生可以通过网络对所需知识进行查询与学习的一种新型信息化校园。教育信息化的最终目标是实现教育资源的共享,进而实现教育的均衡发展。以数字校园建设为核心,需要加快乡村学校基础设施建设,完善数字化教育资源体系,为实现教育的均衡发展、教育资源共享提供物质保障。加强数字校园建设的方式具体如下:一是将数字校园建设作为乡村学校教育信息化的重要内容,充分发挥数字校园建设的基础支撑作用,促进信息技术与学校教育教学深度融合;二是加强基础设施建设,完

善数字化教育资源体系,形成以我国课程教材为主体、优质数字教育资源为补充、适应多样化需求的乡村学校课程资源体系;三是在满足教育教学需要的前提下,积极开发特色化数字教育资源,推动城乡学校优质教育资源共享。

数字化教育资源共享是教育信息化的关键环节,也是促进教育优质发展的有效手段。乡村学校要将数字校园建设作为提升乡村教育实施的重要内容,推进数字校园建设,加强城乡学校数字化教育资源共享,促进优质数字教育资源共享,推动城乡学校数字化教学水平提升。如,乡村学校可以借助农村地区的特色和学校发展的实际,构建校本特色课程,通过以点带面的形式,促进学校整体教学水平的提高。乡村学校通过构建校园平台,开展多样化的教学活动,逐步培养学生的自主学习能力和创新意识,培养学生的动手能力和综合素养。

Q 提升乡村教师的信息化素养

(一)加大对乡村教师的培训力度,提升教师信息化素养

提高乡村教师的信息技术水平是实现乡村教育信息化教学的基础。在开展教育信息化教学工作的过程中,乡村学校应该充分地利用好学校现有的教育资源,对教师开展相关培训工作,使其能够掌握新的教学技术。乡村学校可以采用一些激励措施来激励广大教师学习新知识和新技术,比如通过考核或者是评选优秀教师来给予他们一定的奖励。同时,学校可以通过政策引导、经费支持、宣传培训等方式,引导乡村教师更新教育理念,转变传统教学方式和学习方式,使教师掌握运用信息技术进行教学的方法和技能。学校开展对教师信息化应用培训与指导,还可以通过以老带新、以强带弱、合作共赢等形式提升乡村教师信息技术应用能力水平。学校要加强“互联网+教育”相关政策宣传力度,大力宣传信息技术对乡村教师发展的重要意义和价值,增强乡村教师对教育信息化的认识。

学校要探索“互联网+”条件下的新型培训模式,搭建“互联网+”乡村教师发展平台和交流平台,建立多元化、多层次、多形式的信息化教育培训体系,促进城乡教育优质发展。

学校要依托现有的“国培计划”等项目、平台和资源,采取线上线下相结合的培训方式开展培训。开展线上培训时,学校可以利用互联网直播、慕课等方式开展远程培训;开展线下培训时,学校可以采取集中和分散相结合的形式。此外,学校要建立健全“相关管理部门协同、学校实施、多方参与”的乡村教师信息技术应用能力提升工作机制,完善乡村教师信息化教学能力评价标准体系,将其纳入教育教学质量评价体系中。

(二)完善教师队伍管理制度

学校可以将信息化素养作为教师专业标准和绩效考核的重要内容。学校可以建立以绩效为导向的教师队伍管理制度,促进教育信息化与教育教学深度融合。同时,学校应根据乡村教师的实际情况,制定科学的、具有可操作性的教师成长发展的方案。在考核内容上,应注重对信息技术与学科课程整合的培训,注重对信息技术与学科课程融合教学的考核,注重对信息技术与课堂教学深度融合应用能力的考核。

(三)教师进行教育信息化教学的注意事项

乡村教师要转变传统思想观念,树立信息化教学意识。乡村教师应转变“互联网+教育”思维方式,树立“互联网+教育”思维。同时,教师可通过学校开设的教学实践活动、组织参观学习、开展网络研修等方式不断提高自身的信息化技术水平;通过利用信息技术改进教育教学方式方法,不断提高自身的综合素养。

在信息技术不断发展的过程中,将信息技术与教育教学相整合,不仅能够提高教师的信息化教学水平,还能够对传统教育教学模式进行改革,从而提高学生的学习兴趣。在乡村学校开展信息化教学过程中,教师需要结合乡村学校的实际情况,利用多媒体课件、网络技术等先进的信息技术对教学内容进行整合。教师需要对多媒体课件进行制作和研究,在制作过程中需要遵循一些基本的原则。首先,要保证课件内容与教学内容紧密相关;其次是要保证课件内容符合学生实际学习情况和认知水平;再次,要保证课件内容能够满足教学需要;最后,要注重多媒体课件和传统教学之间的融合。只有这样,才能真正地发挥多媒体技术在教育中的作用,提高乡村学校教育教学质量。

在利用教育信息化进行教学的过程中,教师要遵循一定的教育教学原则。首先,要以学生为主体,充分尊重学生在学习过程中的主体地位;其次,要充分地发挥多媒体课件在教学中的辅助作用;最后,要遵循由浅入深、由简到繁、

由易到难的原则。

Q 结束语

综上所述,我国教育信息化建设虽然取得了较大成就,但还存在着一些不足之处。教育信息化可以有效地提升乡村学校的教育质量,实现乡村学校教育资源共享,促进乡村学校教育的良好发展。在当前信息化快速发展的背景下,如何利用教育信息化手段实现教育均衡,让教育信息化成为乡村学校教学的重要助力器和增长源,是乡村学校需要深入研究的重要课题。通过推进教育信息化来提升乡村学校教育是一个系统工程,需要学校、教师和学生等多方联动。学校要在实施过程中注重对教师的培训,创建信息化教学模式,整合优质的教育资源。只有通过这些举措,才能更好地发挥教育信息化对乡村学校教育的促进作用,使乡村学校实现教育的现代化,提高乡村学校的教育质量。

参考文献

- [1]丁杰,杨现民.乡村教育数字化转型的内涵特征、现实挑战与实践路径[J].江苏教育研究,2023(20):3-9.
- [2]周娜,王馨遥.乡村教育数字化转型的现实困境与解决对策[J].农村·农业·农民(A版),2023(09):54-57.
- [3]卫志梅.“互联网+”时代下乡村学校教育信息化建设探究[J].安徽教育科研,2023(22):84-86.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题项目,项目名称:教育信息化助推乡村教育振兴策略研究,项目编号:GS[2022]GHB0793。

作者简介:

宋平(1986—),男,汉族,甘肃酒泉人,本科,一级教师,敦煌市教育局电化教育馆,研究方向:电化教育、初中数学教学。