

高中地理课程教学有效性探究

● 马昕瑞



[摘要] 地理作为高中阶段的一门必修课程,是培养学生人地协调观、综合思维、区域认知以及地理实践力的重要平台。在新课程改革背景下的高中地理教学中,为了更好地促进学生地理学科核心素养的培养,教师应注重地理课程教学有效性的提升。基于此,本文首先对提高高中地理课程教学有效性的意义进行了分析,并结合具体的教学实践,对提高高中地理课程教学有效性的策略进行了详尽的论述,希望以此拓展提升高中地理课程教学有效性的路径,使高中地理教学开辟一个崭新的历史篇章。

[关键词] 高中地理;课程教学;有效性;意义;策略

在新课程改革背景下的高中地理教学中,有效性教学的开展是地理教师与学生有效互动的结果。因此,在进一步提升高中地理新课程教学有效性的过程中,应从教师与学生两个不同的角度入手,来进行课堂教学方法、策略的创新探究和有效实施。这样不仅能更加有效地促进新课程标准在高中地理教学中的贯彻,还能让地理教师在日积月累的教学中提高自己的教学水平,促进教师的专业成长,为学生地理学习兴趣的激发、课堂教学效率的提升打好基础。

提高高中地理课程教学有效性的意义

(一)促进高中地理新课程标准的实施

地理是以地理环境以及人类生活与地理环境之间相互关系为研究对象的一门学科。学生在高中的地理学习是对义务教育中地理学习的延续,在难度上有了一定的提升,所以高中地理新课程标准要求教师在教学中要以学生为主体,抓住学生的实际学情来进行教学设计,让学生能够在高中地理学习中循序渐进地提高地理学习成绩。所以说,高中地理新课程教学有效性的提升,能从很大程度上促进高中地理新课程标准的实施。

(二)促进高中地理教师的专业发展

高中地理教师在进入高中进行教学之前会经历严格的选拔,这些教师具有专业的地理知识以及良好的教学素养,能够给高中的学生带来全新的学习理念和精彩的课堂讲解。而在对高中地理新课程教学有效性进行提升的过程中,高中地理教师不仅要注重自身专业知识结构的构建,同时还应在教学实践中进行不断探索,在不断的努力中积累教学经验、提升教学水平,以此促进自己的专业成长。

提高高中地理课程教学有效性的策略

(一)转变教学观念,创建新型师生关系

由于高中地理相较于初中阶段的地理有一定的难度,所以在传统的高中地理教学中,一般是由地理教师在课堂中作为主导来进行教学,教师与学生的关系一般就是很典型的知识传授者与知识接受者。当然这样的师生关系有一定的好处,毕竟是传统高中教育中的一种形式,在该形式下学生会在教师的教学中收获地理知识,但弊端就是学生在面对很多质疑时不敢轻易挑战老师的权威,也就是说学生只会按照教师的指示按部就班的学习,不能很好地提高课堂教学的效率。因此,创建新型的师生关系就成为提高高中地理教学有效性的第一步。高中地理教师在教学中应该从原来的主导者变为引导者,以学生为主体进行教学设计,在课堂教学中做一个抛砖引玉的人,也就是说在课堂学习中地理教师给予一定的指导,与学生共同学习、共同进步。这样亦师亦友的师生关系会让学生充分发挥自己的能力,不仅会提高高中地理教学的有效性,还能让学生在课堂中多一位可以谈心的朋友。

如,在教学湘教版高二地理选择性必修1“地球的运动”一章时,为了获得更为有效的课堂教学效果,教师就充分尊重了学生的学习主体地位,通过直观演示活动的开展来满足学生趣味性的学习倾向。在具体的活动中,教师与学生建立了平等的合作关系,“我来做太阳,有哪位学生来做地球,让我们看一看你理解的地球运动是怎样的?”这一趣味盎然的教学活动有效地激发了学生的参与积极性,纷纷上台演示地球的运动情况。这样教师就以学生共同学习体的身份进行教学活动,有效促进了学生的自主学习、自我

生成。

(二)创新教学设计,优化课程教学引导

1.创设趣味情境,激发学生兴趣

兴趣是驱使一个人投入学习的关键,任何一门学科都有自己独特的魅力,虽然说高中地理有一定的难度,但是高中地理教师应该在课堂教学中为学生创设相应的教学情境,以此实现学生学习兴趣的激发,为高中地理新课程教学有效性的提升奠定良好的学习情感基础。例如在湘教版高中地理必修1“宇宙中的地球”的教学中,教学目的是让学生了解太阳、月球的概况,月球的运动以及太阳对地球的影响,激发学生对探索宇宙的兴趣。高中地理教师可以在课堂教学中充分利用多媒体技术,让学生把班级中的窗帘拉住,灯光熄灭,用投影仪为学生在教室中打造一个“宇宙”。伴随着相关的轻音乐,地理教师在这个环境中为学生逐渐展开知识的讲解。学生会被教师所创设的情境瞬间吸引,跟随教师一起探索宇宙的奥秘。在这个过程中,高中地理教师采用了情境教学的方式,为学生创设了一个“宇宙”的情境,让学生身临其境。在这个环境的影响下,在教师的引导中去深入学习相关的地理知识,以高效的学习促进高中地理新课程教学有效性的提升。

2.整合教学资源,深化学生知识理解

教师在教学中需要运用到各种不同的教学资源。高中地理教师在进行教学时除了已有的教材以及教辅书籍,还应该充分运用学校给教师提供的教学资源网站,在课堂教学之前做好充分的准备,在课堂中为学生展示一个精彩的课堂,让学生能够在教师的引导下更深入地学习地理知识。例如在湘教版高中地理必修1《水循环》的教学中,教学目的是让学生通过这节课内容的学习了解各个区域水循环的类型,能够运用水循环的原理,说明水循环的过程,树立科学的资源观,爱惜水资源。高中地理教师应该秉承着这些教学目的来展开课堂教学,在课堂教学之前,教师就应结合具体教学内容,搜集丰富的资料与数据,如,黄河地区历年来的降雨量、流入海洋的水量以及泥沙量等。而学生就会在对这些资料、数据的分析、整合中自主性地发现问题,并在对问题的分析与解决中,更加深刻地理解水循环对环境的重要影响,同时也会站在水循环的角度进行洪涝灾害防治、生态环境优化措施的探究,这样就在进一步增强学生地理综合素养的基础上,提高了高中地理教学的有效性。

又如,图像是高中地理课堂教学中必不可少的一种教学资源,能以直观、形象的形式进行抽象、复杂地理知识的展示,帮助学生深刻理解相关的地理知识。因此,在进行湘教版高二选择性必修1“岩石圈的物质循环”一节的教学中,教师就可以为学生搜集相关的直观示意图。学生就会在这一图像资源的辅助下,直观地了解了岩石、矿物质的产

生、分解和再循环的过程:岩石包括沉积岩、变质岩和岩浆岩,其中沉积岩和岩浆岩可以通过变质作用形成变质岩,而岩浆岩和变质岩又可以在沉积作用中形成沉积岩,而变质岩和沉积岩又可以在地下高温高压条件下形成岩浆,冷却后成为岩浆岩。这样学生就能通过示意图,更加轻松地了解地壳物质种类之间的循环关系,很好地激发了学生的地理学习兴趣,提升了学生的高中地理学习效率。由此可见,在进一步提升高中地理教学有效性的过程中,丰富的教学资源的整合不可或缺,能在深化学生知识认知、促进学生地理素养形成的基础上,获得高效的地理教学效果。

(三)优化作业布置,拓展学生发展路径

1.小组合作探究类作业

小组合作是较为常见的一种作业形式。想要提高高中地理教学的有效性,地理教师就应在实际的教学中给学生提供更多合作的机会,培养学生团队合作的意识。比如在湘教版高中地理必修2“人口与地理环境”的教学中,教学目的是让学生通过课堂学习来了解人口与地理环境之间的联系。教师在完成课堂教学以后,可以布置一些小组合作的作业,让学生分小组来完成。比如让学生以小组为单位调查一下我国各个省份人口分布与地理环境之间的关系,并做好相应的纸质报告,这个时候的学生已经有了一定的学习能力,学生会在小组中迅速地分配好每个人的任务,按照教师的要求来完成相应的小组作业。在这个过程中,地理教师运用小组合作的形式让学生来完成这个章节知识的巩固,学生在完成作业的过程中能够提高学习能力,同时也能增强团队合作意识。

2.社会实践类作业

高中地理作业的多元化就是要不拘泥于课堂或者校园,因为地理知识源于实际生活,让学生更多地参加社会实践,就能让学生在现实生活中运用地理知识解决生活中遇到的问题,让学生学以致用。例如在湘教版高中地理选修3中,高中地理教师可以以“人类活动与环境问题”为主题,带领学生参与调查周围环境问题的社会实践活动。教师可以事先联系好环境调查的工作人员,让学生跟随专业人士一起做好区域内环境问题的调查,以及想办法解决已经出现的实际污染问题等。学生通过这种实践活动,会真实感受到优质环境的重要性,不仅可以巩固相关的知识,更能增强学生的环保意识。所以说,想要提高高中地理教学的有效性,高中地理教师需要带领学生参与更多的社会实践活动。

3.学科融合类作业

地理是一门综合、交叉类学科,同时具有自然学科和社会学科的特点。因此,教师在进行高中地理作业设计、布置时,应紧密结合地理课程的学科特点,通过学科融合类作业的设计,来进一步提升学生的作业积极性,促进教学实效

性的提升。如，在湘教版高中地理必修2“人地关系与可持续发展”这一章教学结束后，教师为了进一步巩固学生的学习效果，实现学生学习观念的升华，就可以为学生布置一项以“科学处理人地关系能否促进可持续发展”为主题的演讲任务，要求学生在课下做好相应的准备。这样学生就会按照教师的要求通过不同的途径来搜集相关的信息，并运用自己的想法整合成一篇演讲稿，做好充足的准备来迎接这个演讲活动。地理教师在学生完成准备工作以后，为学生提供一课时来完成这个活动，在这个活动中，会充分展现学生的口语表达能力，也就是说通过这个主题演讲活动，不仅能够帮助学生巩固相关的地理知识，还能帮助学生锻炼口语交际能力。所以说，在提高高中地理教学有效性的过程中，学科融合类作业的设计发挥着较为关键的促进作用。

（四）完善教学评价，保障课程教学实效

在高中地理课堂教学中，教学评价是较为关键的一个教学环节，不仅会给予教师教学活动有效的检验与反馈，同时也能对学生的行为起到重要的激励和导向作用。因此，在进一步提升高中地理课堂教学有效性的过程中，教师不应忽视教学评价环节的优化与完善，只有通过科学、全面的教学评价，才能构建更加健全的课堂教学保障机制，实现高中地理课堂教学有效性的提升。

1. 教学评价主体的多元化拓展

在以往的高中地理教学中，教师是唯一的评价主体，其评价结果难免会受到自身主观因素的影响，使课堂教学评价无法发挥其既有的教学功能。因此，在进一步提升高中地理课堂教学有效性的过程中，教师应充分尊重学生的评价主体地位，将学生纳入教学评价的主体体系中。这样学生就能通过自评、互评的方式对学习情况及教师的教学情况给予客观的评价，并在增强教学评价全面性的基础上，提升高中地理课堂教学的效率。

2. 教学评价标准的多样化制定

在高中地理课堂教学评价中，评价标准是较为重要的一项因素，课堂教学有效与否主要看是否达到了相应的评价标准。因此，在对高中课堂教学评价机制进行完善构建的过

程中，教师应积极转变以往以成绩为唯一评价标准的状态，并针对教师与学生分别制定多样化的评价标准，以此来真正促进教与学有效性的提升。如，在对教师课堂教学效果进行评价时，应从教学目标是否完成、教材处理是否合理、教学思路是否具有创新性、教学方法选择是否科学等多个角度入手，而在对学生学习效果进行评价时，就可以从学习结果、学习表现、是否取得显著进步等方面制定不同的标准，这样就能够更加细致、全面地进行教学效果的评判。

Q 结束语

综上所述，地理是研究地理环境以及地理环境与人类生活之间关系的一门学科，是学生在高中阶段的一门必修课程。在当前的高中地理新课程教学中，课堂教学有效性的提升是最为核心的教育目标，有助于教师的专业成长和学生的全面发展。在实现这一教学目标的过程中，教师首先需要创建新型友好的师生关系，亦师亦友的关系能够让学生更加愿意主动学习地理知识；其次就是高中地理教师要创新教学设计，创设情境课堂，引起学生的学习兴趣，在教学中充分利用各种教学资源来丰富地理课堂；最后就是布置多元化的课后作业，让学生能够在完成作业的基础上巩固地理知识，从而促进学生各方面能力的发展。以上就是笔者通过自己实际的教学活动总结出来的一些教学建议，希望能够对广大高中地理教师有一定的帮助。

参考文献

- [1]钟平.浅论微课程辅助高中地理课程教学有效性[J].高考,2021(34):65-66.
- [2]汪治书.微课程辅助高中地理课堂教学有效性策略初探[J].课程教育研究,2016(31):162.
- [3]孙泽兴.新课程背景下高中地理课堂教学有效性的思考[J].作文成功之路(上),2016(03):59.

作者简介:

马昕瑞(1996—),女,回族,甘肃临夏人,硕士,一级教师,甘肃省康乐县康乐中学,研究方向:地理教学。