

信息技术赋能小学英语课堂的对策研究

● 苟媛媛



[摘要] 随着信息技术的不断发展,教育界也正在经历一场深刻的变革。小学英语课堂作为学生英语学习的启蒙阶段,如何有效利用信息技术提高教学质量和效果,成了教育者们关注的焦点。本文首先分析了信息技术赋能小学英语课堂的重要性,接着探讨了信息技术赋能小学英语课堂存在的问题,最后提出了相应的对策。以期能为广大小学英语老师提供参考。

[关键词] 信息技术;小学英语;课堂教学

信 息技术赋能小学英语课堂对于提高教学质量和效果具有重要意义。通过增强学生学习兴趣、提高教学效率、促进师生互动等方式,信息技术为小学英语课堂注入了新的活力。然而,在实际应用过程中,也存在一些问题如技术设备不足、信息过载现象以及忽视学生个体差异等。

信息技术赋能小学英语课堂的重要性

(一)增强学生学习兴趣

信息技术在小学英语课堂中的应用可以有效地增强学生的学习兴趣。通过生动、形象、直观的多媒体手段,如图像、声音、视频等元素,教师可以帮助学生更好地理解和记忆知识点,让英语学习变得更加生动有趣。这种多元化的教学方式可以刺激学生的感官,提高学生的学习积极性。利用图像和声音相结合的方式,教师可以帮助学生更好地理解单词的含义和发音。同时,视频资料也可以为学生提供更加真实和自然的英语语言环境,帮助学生更好地掌握语言技能。因此,信息技术在小学英语课堂中的应用可以有效地增强学生的学习兴趣,提高学生的学习效果和质量。

(二)提高教学效率

信息技术对提高教学效率有着显著的贡献。电子课件和在线资源使得教师能够迅速地获取和整理教学资料,从而节省了备课时间。此外,这些电子资料也易于保存和修改,教师可以随时更新和优化课件,提高教学质量。而且,学生可以利用网络平台在课后进行自主学习,不受时间和地点的限制。学生可以根据自己的学习进度和需求选择合适的学习资源,进行自我评估和反馈。这种方式可以帮助学生更好地掌握知识,提高学习效果。

(三)促进师生互动

信息技术确实为师生互动提供了更多的机会。在线聊天工具使得教师和学生可以在任何时间、任何地点进行交流。学生可以随时向教师提出问题,教师也可以及时回答,这种方式提高了学生的学习效率。同时,在线平台也为学生之间的交流提供了方便。学生可以在平台上分享自己的学习心得和成果,这不仅可以增强学生之间的友谊,还可以增强学生的学习兴趣和学习动力。通过互相交流,学生可以更好地理解和掌握知识,同时也可以从其他同学那里学到很多新的东西。良好的学习氛围是学生学习的重要保障。信息技术可以为师生创造一个轻松、愉快的学习环境。在线平台可以为学生提供各种学习资源,如视频教程、在线测试等,这不仅可以增强学生的学习兴趣和学习动力,还可以提高学生的学习效果和质量。

信息技术赋能小学英语课堂存在的问题

(一)技术设备不足

技术设备不足是小学英语课堂应用信息技术的一个常见问题。由于资金和技术条件的限制,一些学校无法配备足够的信息技术设备,如电脑、投影仪、电子白板等,导致教师在教学过程中无法充分利用信息技术手段,影响了教学效果。缺乏足够的技术设备可能会限制教师对信息技术的应用,导致教师无法使用电子课件、在线资源等工具进行教学,而只能采用传统的教学方法,这必然会导致学生的学习兴趣和学习效果受到影响,从而影响教学质量和效果。

(二)信息过载现象

信息技术为小学英语教师提供了大量的教学资料和资源,但同时也带来了信息过载的问题。由于网络上的信息较为丰富,教师在收集和整理这些资料时可能会遇到困难。

过多的信息可能会分散学生的注意力,让学生无法专注于学习。此外,如果教师没有充分筛选和整合信息,提供给学生的资料可能存在质量问题,影响学生的学习效果。

(三)忽视学生个体差异

信息技术在小学英语课堂中的应用确实为教学带来了许多便利,但同时也可能带来一些问题。其中之一就是忽视学生的个体差异。由于信息技术提供的是一种标准化的学习方式,而学生之间是存在个体差异的,这就导致一些学生在接受和理解新知识时可能会遇到困难。如果教师只注重利用信息技术进行教学,而忽视了这些学生的需求,就可能影响部分学生的学习效果。

Q 信息技术赋能小学英语课堂的对策

(一)加强技术设备学习

随着科技的飞速发展,信息技术已经逐渐融入人们生活的方方面面,教育领域也不例外。小学英语,作为基础教育的重要学科之一,急需与时俱进,充分利用信息技术手段来提升教学质量。而要实现这一目标,加强技术设备学习显得尤为关键。技术设备是信息化教学的基石。没有足够的硬件支持,再好的教学理念和内容也难以呈现给学生。因此,学校应当高度重视技术设备的建设,确保每个教室都配备有先进的多媒体教学设备,如电脑、投影仪、电子白板等。这些设备不仅能够帮助教师制作生动有趣的电子课件,还能为学生提供更加直观、形象的学习体验。当然,仅仅拥有技术设备还远远不够。如何高效地使用这些设备,将其与教学内容紧密结合,才是关键所在。这需要教师不断学习和掌握新的信息技术手段。学校应该定期组织信息技术培训,邀请专家为教师讲解最新的教学软件、工具的使用方法,帮助教师提升信息技术应用能力。同时,学校还可以鼓励教师之间开展信息技术教学交流,分享各自的教学经验和心得,共同提高。此外,学校还应该建立完善的技术支持体系。在教学过程中,教师难免会遇到各种技术问题。如果这些问题得不到及时解决,很可能会影响教师的教学进度和学生的学习体验。因此,学校应该配备专业的技术人员,为教师提供全天候的技术支持服务。无论是设备故障还是软件问题,都能得到迅速响应和有效解决。值得一提的是,信息化教学不仅是硬件和软件的简单堆砌,更重要的是教学理念的转变。教师应该充分认识到信息技术在教学中的重要作用,积极尝试和探索新的教学模式和方法。比如,可以利用信息技术创设真实的教学情境,让学生在模拟的环境中进行英语交流;还可以利用网络资源为学生提供丰富的学习材料,拓宽学生的知识视野。总之,加强技术设备学习是提升小学英语信息化教学水平的必由之路。只有学校、教师和教育部门共同努力,才能确保信息

技术在小学英语课堂中发挥最大的作用,为学生创造一个更加美好的学习环境。

(二)提高教师信息素养

提高教师的信息素养是信息技术在小学英语课堂中有效应用的关键之一。学校和教师都需要重视这一问题,采取有效的措施和方法提高教师的信息素养和信息技术应用能力,以更好地服务于小学英语课堂教学。如,在“*What would you like?*”这个话题中,教师需要具备较高的信息素养才能有效地利用信息技术手段辅助教学。教学过程中,教师需要具备基本的计算机操作技能,如使用电子邮件、制作电子课件、使用网络教学平台等。此外,教师还需要掌握一些常用的教学软件,如PPT、Word、Excel等,以便更好地进行备课、授课和评价。而且,教师需要具备筛选和整合信息的能力。在利用信息技术进行教学时,教师需要从大量的信息中筛选出有价值的内容,并将其整合为适合学生的教学内容。这需要教师具备一定的信息素养和辨别能力,以避免信息过载现象的出现。同时,教师还需要具备教学设计的能力。信息技术只是一种辅助手段,如何合理地将其融入教学中,使其更好地服务于教学目标,需要教师进行科学的教学设计。在“*What would you like?*”知识的讲解中,教师可以利用信息技术手段创设情境,引导学生参与到话题讨论中来,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的口语表达能力。此外,为了提高教师的信息素养和信息技术应用能力,学校可以加强对教师的培训和指导。如可以组织定期的培训课程或研讨会,让教师了解最新的教育技术和教学方法;可以邀请专家学者到校进行授课或讲座,为教师提供更多的学习机会;还可以鼓励教师参加各种教育比赛或展示活动,以检验自己的教学水平和信息素养。

(三)合理利用信息技术

在传统教室中,教师按照教科书进行板书和口述,学生学习兴趣不高,影响了教学效率的提升。如今,利用信息技术教师可以拓宽知识面,将各个方面的资源进行有效整合,从而让小学英语课堂教学质量得到质的飞跃。英语课堂应注重听力、阅读、写作等方面的训练:(1)在视觉上,通过播放英语短片使学生对其有更深刻地认识,并与教师的讲解相结合,激发学生的兴趣,使课堂的气氛变得轻松愉快。(2)在听的过程中,教师可以在PPT中播放一些简单的语音,让学生去猜测PPT中所说的是什么,这样既能激发学生的学习兴趣,又能提高学生的英语听力。(3)就听和阅读而言,可以通过将相关内容配上声音,引起学生的好奇心,说出一口地道的英语,从而提高学生的口语水平。(4)在写作上,在听过声音和视频后,要求学生把学生所听到的词和句子都写出来。从这一点来看,信息技术对小学英语具有显著的促进作用。同时也改变了课堂上单调枯燥

的气氛。学生从消极的态度转变为积极的态度,激发了学生的好奇心,减少了学生的作业负担,提高了上课效率,让学生在上课时能够理解所学内容。老师不仅能够单独地提升学生的各个方面的能力,而且能够从视觉等多个角度来全面地提升学生的英语水平。

(四)关注学生个体差异

随着信息技术的快速发展,其在教育领域的应用也日益广泛。在小学英语教学中,利用信息技术手段进行教学已经成为一种趋势。然而,在实际的教学过程中不难发现,学生之间存在着显著的个体差异。这些差异不仅表现在学生的学习能力、兴趣爱好上,还体现在他们的学习方式和学习进度上。因此,教师在利用信息技术进行教学时,必须关注学生的个体差异,采取个性化的教学策略,以满足不同学生的学习需求,提高教学效果和质量。首先,教师需要充分了解和研究学生。每个学生都是一个独特的个体,他们有着不同的学习特点和学习需求。教师可以通过观察、谈话、测试等方式来了解学生的学习情况,包括学生的英语基础、学习兴趣、学习风格等。只有深入了解学生,教师才能根据学生的实际情况制定个性化的教学方案。其次,教师需要根据学生的个体差异进行教学设计。在教学设计中,教师应充分考虑不同学生的学习需求和学习特点,设置多样化的教学任务和活动。例如,对于英语基础较差的学生,教师可以设计一些基础性的练习和任务,帮助他们巩固基础知识;对于英语基础较好的学生,教师可以设计一些拓展性的任务和活动,挑战他们的思维能力和语言运用能力。在利用信息技术进行教学时,教师可以根据学生的个体差异提供更加个性化的学习资源和学习方式。对于学习存在困难的学生,教师可以利用信息技术制作一些具有针对性的教学视频或学习资源,帮助他们更好地理解和掌握知识。这些资源可以是图文并茂的课件,也可以是生动有趣的动画视频,旨在激发学生的学习兴趣,降低学习难度。同时,教师还可以通过在线测试和作业来及时了解学生的学习情况,为学生提供及时的反馈和指导。对于学习成绩优异的学生,教师则可以鼓励他们利用信息技术进行自主学习和拓展学习。例如,可以推荐一些适合学生的英语学习网站、应用程序或在线课程,引导他们进行自主学习和探究。这样

不仅可以满足学生的学习需求,还可以培养他们的自主学习能力和终身学习的意识。此外,教师还需要组织一些线上或线下的交流活动,让学生有机会与其他英语母语人士进行交流。这种真实的语言交流环境可以帮助学生更好地运用所学知识,提高他们的口语和听力技能。同时,通过与不同文化背景的人交流,学生还可以拓宽视野,增强跨文化交流能力。最后,为了更好地关注学生的个体差异,教师还需要与家长保持密切地联系和沟通。家长是学生学习的重要支持者,他们对学生的学习情况和需求有着深入了解。通过与家长的沟通和交流,教师可以更加全面地了解学生的学习情况,为制定个性化的教学方案提供有力依据。同时,教师还可以指导家长如何更好地支持孩子的学习,形成家校共育的良好氛围。关注学生的个体差异是利用信息技术进行小学英语教学的重要方面之一。教师需要充分了解和研究学生,根据学生的实际情况和需求制定个性化的教学方案,以满足不同学生的学习需求,提高教学效果和质量。

Q 结束语

综上所述,为了充分发挥信息技术在小学英语课堂中的作用,学校、教师和学生需要共同努力。学校应加强技术设备建设,提高教师信息素养;教师需要合理利用信息技术,关注学生个体差异;学生应积极适应新的学习方式,提高自主学习能力。通过不断探索和实践,笔者相信信息技术将为小学英语课堂带来更加美好的未来。

参考文献

- [1]徐雨露.以信息技术为载体的小学英语课堂教学策略[J].华夏教师,2023(27):43-45.
- [2]安冬雯.交互白板在小学英语教学中的实践与思考[J].英语广场,2023(24):134-136.
- [3]杨桂琴.基于 CiteSpace 的英语语音教学信息化研究述评(2001—2021)[J].甘肃高师学报,2023,28(04):119-125.

作者简介:

苟媛媛(1982—),女,汉族,甘肃陇南人,本科,一级教师,康县两河镇九年制学校,研究方向:中小学英语。