

# 应用型本科院校教师实践教学能力提升研究

●王 瑛 林国福



**[摘要]** 在我国建设教育大国的过程当中,加强教育是较为重要的一个环节,该环节注重师德师风建设,并致力于培养具有卓越教学能力的教师团队。在社会经济快速发展的过程中,教育建设作为基础工程发挥着重要作用。在教育改革的引领下,普通本科高校尤其二本高校不断提高教师的实践教学能力考核标准,即将在变革与挑战中迎来新的发展。本文对相关问题展开研究,以期能为广大高校教师提供参考。

**[关键词]** 教师;OBE 教学模式;实践教学能力;提升

## Q 应用型本科院校教师实践教学能力发展现状

当前我国对本科院校教师实践教学能力的关注大都集中在学术教学的核心能力上。通过对应用型本科院校教师实践教学能力进行研究发现,在实践教学的教师团队建设方面,存在着滞后情况,具体体现在以下几个方面:第一,实践教学的教师缺乏工程实践方面的工作经验。在大多数的应用型高校中,由专门负责实验教学的实验教师、兼职实践教学的理论课程教师以及各种实验室的实验员组成了实践教学的教师队伍。这些人员因为没有企业的经历,缺乏工程经验,无法有效掌握当前行业所需的最新技术。第二,兼职实践教师人数占比小。不少应用型的高校从行业和企业中聘请了兼职的实践教学教师,由于学校在人事方面的管理制度以及经费短缺,聘请的兼职教师数量偏少,无法满足实践教学日益增长的需求。第三,引进实践教师的标准不科学。各高校引进实践教学型教师难免受到各种政策的制约,着重要求学历和职称,没有重视工程经验以及专业技术水平,导致引进的教师无法满足“双师”标准。

## Q OBE 教育理念概述

OBE 教学理念是以学生最终学习成果为目标的教育模式,但该理念应用在本科院校时则要思考教师实践教学能力培养的成果是什么?为什么取得这般成果?如何帮助教师获得学习成果,并对教师的学习成果有所了解?这一教学模式往往会对研究对象的知识、能力给予既定目标,通过阶段性的成果达成来对研究对象的学习情况进行判定,并且在实施培养过程当中,对研究对象的个体差异进行有效把握,让更多研究对象能把时间资源利用起来,为其达到学习目标提供保障。通过弹性模式结合研究对象的实际工作情况,

为研究对象提出适应性的学习要求,让他们可以通过自己的努力,达到既定学习目标,从而提升研究对象的学习积极性,增加其进一步深度学习的可能。再通过反向设计,以最终目标作为起点,对培养过程的设计及相关实践活动开展进行有效部署。

## Q 应用型本科院校教师实践教学能力提升的必要性

一般来说,应用型本科的高校教师源自比其更高层次的应用型高校或者专注学术研究型的学校,比较少来源于相关专业的实践部门或行业。这些从学校引进到学校的任课教师,具有高学历和扎实的理论研究基础,缺乏在工厂、企业等从事本专业的实践经验,在专业技能及科研能力方面存在着一定不足。由于缺乏专业实践经验,多数的任课教师在上课的时候过于依赖教材,采用灌输式的教学方式,自己一边学专业知识一边传授给学生,极大地制约了学生专业实践能力的培养,同时也影响了学生专业环境适应性能力的提高,减弱了专业实践教学的最终成效。

## Q 研究重点和具体措施

### (一)面向产出的质量评价与实践教学能力持续提升

提升教师实践教学能力是目标,产出是目标达成的客观依据,评价的主要目的是要把评价的定性和定量数据分析以后,采取合适的途径去改进教师实践教学能力的提升措施,调整教师实践教学能力的要求,确定提升教师实践教学能力的目标,这样才能够持续不断地去提升培养质量。三大产出:能力目标(过程评价)、能力要求(出口评价)、培养目标(社会评价)。在教师实践能力培养手段设计的过程当中,结果导向的重要性不言而喻,只有把准了方向,才能够让教

师在实际能力提升过程中理清思路，找准方向实现培养目标，达成以提升个人能力特别是有针对性地培养实践教学能力的目标。

## （二）OBE 成果导向教学模式

作为一种先进的教育理念，OBE 教学模式以成果为导向，在提升本科教学质量方面发挥着重要作用。确定能力提升目标，要求教师掌握所教授的课程相关专业的理论知识；能力目标要求教师在遵守岗位操作规范以及职业操守的基础上，提升专业实践教学能力；素养目标是增强教师团队协作意识，提高沟通交流能力，为建立良好的师生关系打下坚实基础。人才培养要根据教师的实际工作诉求及教师的潜力，来进行相对应的内容教学和实践方案设计，要学会在最开始时确立合理的提升目标，从学习需要达到的结果进行逆推和反向设计，让教师的创造性思维得到有效展现与良好开发。不同于传统的实践模式，反向设计往往是以教师能力目标作为出发点，进行内容和流程的设计，这样可以让对应的内容设计更具目的性和针对性，让教师可以根据个体的不同而有多元化的发展可能。

## （三）实践教学模式的优化与实施

通过本次研究将教师实践制度进行了进一步的优化，逐步建立了实践教学的相关培训体系，以提升实践教学教师的综合素质和实践教学能力。

（1）在进行教师的实践能力培训之前，要摸底了解参与培训的教师在培训课程上的要求，统计各个教师想要获取的专业知识或技能，兼顾个体需求并统筹安排培训内容。

（2）在培训的具体内容上，要改变传统的培训课程，提高相关的行业认知与岗位认知在实践教学中的比重，加大对实践知识的获取、专业技能的实训以及增强产学研能力培训的力度，高效推进实践教学培训工作。

（3）在实践教学培训形式方面，真实的实践情境发挥着重要作用，能够有效提升实践教学能力和实践技能。通过创建的情境教师可以发现问题并有效解决，不断提高实践教学的专业水平。在基地培训模式与企业实践模式相结合的情境下进行培训，可以弥补讲座培训教学模式的不足，有针对性地进行理论学习及专业技术和技能的培训，从而提高实践操作能力和教学能力。

## （四）OBE 理念的试行与探索

OBE 理念是否符合学校的实际需求和教师的自身状况，还需要进行进一步的实践和试点探索才能具体了解。OBE 学习模式以学习成果为导向进行培训理念的优化并设计相关方案。同时对进行相关研究的专业学院加以考察并进一步开展学习培训，邀请对相关教学理念有一定研究的专家，对于该课题教学大纲的梳理改良提出建议，并对人才培养计划进一步优化与调整，提出相应的完善策略。

许多专业教师人才培养的过程中，产生了不同的实际需求和发展方向。采用 OBE 理念可以让教师根据自身教学工作需求接受相应的培训，能够更好地提升其适应性。教师可以根据所负责专业学生的实际需求来开展教学，让教学内容和实际需求接轨的同时，利用成果导向让教师对专业知识的认知不仅是停留在表象认知层面，而是会让教师通过实践的形式，用身心感受相应专业知识给学生带来的作用 and 影响，把教学内容和专业技能教学以更为具象化的方式呈现给学生，从而显著提高综合教学效率。

本研究运用考评标准进行衡量，在工作过程中运用引导学习的方式，确保教师实践教学能力稳步提升（见图 1）。

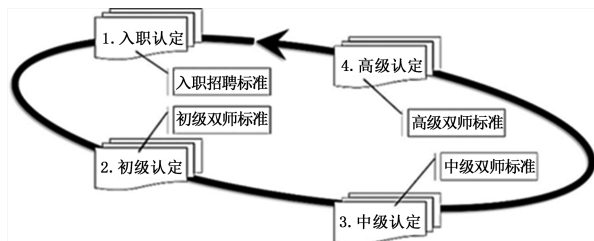


图 1 教师实践教学能力晋升图

入职认定是通过入职招聘标准对应聘高校教师的人员进行初步的专业素养审查。在这个认定过程里没有对应聘人员的实践教学能力做出实质性审核，考核评估了应聘者在“双师”素质方面的潜力。应聘者的入职考核内容及方式可参照图 2 设计并实施，具体内容如表 1 所示。

表 1 入职考核内容及方式安排表

| 序号 | 考核目标   | 考核内容                    | 考核方式        |
|----|--------|-------------------------|-------------|
| 1  | 实践资格   | 企业工作年限 3 年以上，核心技能行业职业资格 | 证书及履历审核     |
| 2  | 教学资格   | 国家教师资格                  | 证书审核（可暂缓考核） |
| 3  | 专业理论水平 | 专业群 2 个方向核心课程理论知识       | 理论考试        |
| 4  | 专业实践能力 | 专业群 2 个方向核心技能           | 实操考试        |
| 5  | 教学实践能力 | 课程单元设计与实施               | 单元试讲        |

## （五）以教师实践教学能力提升为目标的模式探究

应用型高校对专业教师的实践教学能力按照初级、中级、高级三种认定等级进行分类，分为初级、中级、高级三类资格。学校按照教师的岗位工作能力，综合分析制定岗位能力培训课程的培训包（图 3），对具体的教师岗位内容分别设计开发各个培训包所需的培训内容，再根据岗位工作要求设计必修课程与选修课程，并给每一门培训课程设计合理的课程学分，以及满足初级资格认定、中级资格认定和高级资格认定的总学分，来作为各个资格等级的认定标准。

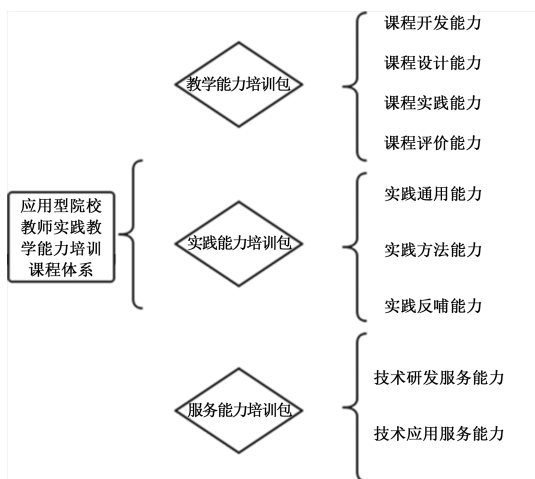


图2 教师岗位能力培训课程包

## 课题研究的意义与推广价值

本研究结合了本校以及所在地区内应用型院校现阶段教师实践教学能力的现状进行分析，探讨了应用型本科院校教师实践教学能力培养的模式、途径与方法体系，从现实情况看，具有以下几点意义：（1）教师需要不断进行自我提升。在这日新月异的时代，想要在教学岗位立足，就要有持续学习的动力和学习的能力、勇于实践、敢于创新的胆量，以适应素质教育的新要求，完成向“实用实践型”教学模式的转变。（2）解决教学中存在的相关问题。这些教学中的问题有多种类型，比如教师自身在实践教学过程中的问题、学生在学习表现出来的道德问题和行为习惯问题、学校管理模

式存在的问题等。（3）严谨工作作风。本课题的研究具有严密性，能够加快教育教学工作的系统化、科学化进程。（4）加强实践教学意识。通过加强实践教学意识来转变教师传统的教育观念，充分利用全新的教育思想审视原有的工作习惯、工作方式，反思完善，提高教育教学方法水平。综合上述内容来看，本课题的研究具有较强的实践意义和推广价值。

## 参考文献

- [1]姚吉祥.应用型本科院校教师实践教学能力培养的对策研究[D].合肥:合肥工业大学,2010.
- [2]姚吉祥,汪本强.国外院校提升教师实践教学能力的成功经验及对我国的启示[J].安徽科技学院学报,2010,24(05):59-62.
- [3]李晓东.基于岗位能力视角的高职“双师型”教师认定标准及培养路径研究[J].现代教育管理,2019(08):76-81.

## 基金项目：

2022年度闽江学院教育教学研究与改革项目,项目名称:应用型本科院校教师实践教学能力提升研究,项目编号: MJUJG2022A019。

## 作者简介：

王瑛(1977—),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔人,本科,高级实验师,闽江学院,研究方向:计算机及应用。

林国福(1980—),男,汉族,福建莆田人,本科,高级实验师,闽江学院,研究方向:计算机应用和实践教学管理。