启导教育理念下的小学数学教学策略

●王　朕

[摘要] 新课改背景下小学数学教学需要进行积极变革，在教学中融入新的教育理念。启导教育理念是较为成熟的教育理念，这一理念可以成为当前小学数学教学的指导性理念。本文基于观察法和归纳总结法阐述了启导教育理念的内涵、特征，从不同角度肯定了启导教育理念融入的价值。在此基础上，本文基于启导教育理念具体分析了小学数学教学中存在的问题，对课堂教学缺乏系统规划、课堂教学模式相对固化等问题进行了具体剖析。在具体分析教学问题后，提出了基于核心素养培养做好教学规划、任务导学基础上驱动学生进行探究等策略，旨在为启导教育理念下的数学教学提供一定参考。

[关键词] 启导教育理念；小学数学；教学

整体上看，小学数学教学质量与以往相比有了一定提升。但动态教学中的影响因素较为多样，诸多因素的影响也容易导致一些教学问题的产生。近几年，启导教育理念的受重视程度较高，基于启导教育理念进行教学也较为可取。基于启导教育理念对教学状况进行分析后可以发现，实际教学中的问题更为明显，这些教学问题也影响了教学有效性。因此，小学数学教师需要对新教育理念下的教学事项进行更多思考。

Q 启导教育理念下的小学数学教学概述

（一）启导教育理念的内涵与特征分析

启导是以长期成长为目标的学习促进，在启导教育理念中，“启”与“导”可以被视作两个独立的部分，同时，“启”与“导”之间也具有密切联系。启导教育可以被理解为一种充分尊重学生主体地位，倡导在教学中对学生进行启发和引导的教育。在启导教育中，启发和引导之间具有密切的联系，在对学生进行启发时自然也要关注教学中对学生进行的引导。启导教育理念具有较为鲜明的特征，其本身倡导在教学中尊重学生的主体地位，并将对学生进行的启发与教学层面对学生进行的引导联系在一起。同时，启导教育理念也看重情境的创设等教学方法，这一教育理念在教学中的融入往往需要多种创新教学法的支持。因此，在基于启导教育理念进行教学时也要将启发和引导联系在一起，并同步选用多种教学方法。

（二）启导教育理念对小学数学教学的影响

启导教育理念的成熟度较高，这一理念在小学数学教学中的融入也会对实际教学产生诸多影响。具体来说，启导教育理念对小学数学教学的影响可以被大致分为积极影响和消极影响。从积极影响这一角度看，启导教育理念本身较为新颖，这一理念在教学中的融入可以为教学创新营造良好环境。学生的主体地位得到了充分尊重，教师可以在教学中对学生进行有效地启发和引导，学生则能更好地学习数学知识。从消极影响这一角度看，启导教育理念的融入对广大教师提出了新的教学要求，教师不仅需要在教学设计上基于启导教育理念进行调整，同时也需要在教学方法选用、教学资源整合、教学流程再造等环节进行努力，这也容易在一定程度上加重教师的教学负担。在基于这一理念进行教学时，教师需要将这一理念对教学的积极影响更好地发挥出来。

（三）小学数学教学中融入启导教育理念的价值分析

之所以倡导在小学数学教学中融入启导教育理念，并基于这一新的教育理念进行教学，与其具有的重要价值密不可分。从教师“教”这一层面看，新教育理念的融入及新教学方法的应用可以提升教学创新性，基于一些特定情境、任务进行教学时，数学教学资源也会越发丰富。在教学创新性不断提升，且教学内涵越发丰富的背景下，小学数学教学质量也能进一步提升。从学生“学”这一层面看，启导教育理念能够凸显学生在教学中的主体地位，对学生进行的启发可以调动学生学习上的兴趣与欲望，对学生进行的有效引导则能够帮助学生更好学习、理解数学知识，这对于培养学生的知识学习和应用能力也有重要意义。但也要看到，想要将启导教育理念在教学中融入的价值充分发挥出来并不简

单，特别是实际教学中存在很多问题时，教师自然也要基于新的教育理念在教学中不断解决各种教学问题。

启导教育理念下小学数学教学存在的问题

（一）课堂教学缺乏系统规划

启导教育理念下对部分小学数学的教学状况进行审视、分析可以发现，教师虽然能够基于教材进行教学，但课堂教学中缺乏系统规划，规划不到位也是一个具体问题。新课标背景下的小学数学教学需要兼顾的教学事项多样，能否进行科学的教学规划会对整体教学产生直接影响。应试教育理念下，学校、教师、家长都较为看重学生成绩的提升，教师也习惯性地将提升学生成绩作为基本的教学目标，部分教师也并不会对课堂教学进行细致的规划。课程改革不断深入的背景下，唯成绩论的教育理念已经不能适应社会经济发展的需求。但很多教师的教学理念转变并不及时，其通常也没有对实际教学进行较为系统的考量，并立足教学实际做好教学规划。在这种情况下，课堂教学的方向性和目的性也较为模糊，整体教学也带有较强的随意性。

（二）课堂教学模式相对固化

对部分小学的数学课堂教学状况进行观察可以看出，课堂教学模式固化的问题较为普遍。在启导教育理念下，教学模式固化这一问题更为明显。一直以来，基于教材讲解数学知识，联系习题对学生知识应用能力进行培养的做法较为常见。这一教学模式下，教师成了教学中的主导者，学生在教学中的主导性地位并不明显，满堂灌的教学模式下对学生进行启发与引导较为困难。教师与学生间的互动相对较少，师生间的互动、交流明显不足时，教师便无法掌握学生的知识学习状况，互动不足也会导致教师主导的启发缺乏良好媒介。从对学生进行引导的角度看，缺乏有效互动也不利于教师对学生进行有效引导，同样不利于启导教育理念在教学中的融入。一定意义上说，无法优化课堂教学模式时，课堂教学有效性自然会处于较低水平，新教育理念也很难融入整体教学中。

（三）课堂教学的针对性不强

对小学数学课堂教学状况产生影响的因素较为多样，其中，教学方法选用状况是最为直接的影响因素。其不仅会影响课堂教学效率的高低，也会对最终的教学成效产生直接影响。站在启导教育理念融入、应用这一角度看，对学生进行启发与引导都需要在教学方法选用上进行调整。但实际上很多小学的数学课堂教学方法较为单一，教学上的针对性明显不足。一般而言，不同学生在数学知识学习、理解上的能力不同，班级内往往也存在一定数量的后进生。反观很多教师在教学设计中并未充分考量学生的个体差异，同时也没有结合学生的个体差异在教学方法选用上进行一定调整。因此，教师联系教材讲解数学知识，学生被动学习数学知识成了常态。即便部分教师在教学中进行了针对学生的启发和引导，但在课堂教学缺乏针对性时所进行的启发与引导往往也容易流于形式。

（四）课堂教学评价易受忽视

小学数学教学是一个动态过程，整体教学也由每一堂课组成。启导教育理念下，教学中通常需要进行有效评价，对学生进行的启发和引导也需要教师精准掌握教学状况。但很多教师的教学评价理念并不科学，受应试教育理念影响教师往往更为看重结果导向的评价，并将学生考试成绩作为最主要的教学评价标准。由于教学评价标准单一，大部分教师并不会在课堂教学中对学生进行系统评价。考试成绩能够在一定程度上反映学生整个学期的学习表现，但其很难充分反映学生在课堂中的知识学习表现。课堂教学评价未得到足够关注，且教师并未在课堂教学中对学生进行有效评价时，教师便难以详细掌握课堂教学中学生的知识学习与应用状况。无法掌握这些信息时，课堂教学便容易带有较高的盲目性，即便想要在课堂中对学生进行启发和引导也会存在较大难度。

启导教育理念下小学数学教学的具体策略

（一）基于核心素养培养做好教学规划

启导教育理念下小学数学教学中应当做好教学规划，以此为实际教学提供更为有效的指导。指向核心素养的新课标正式实施后，基于启导教育理念的教学中需要将核心素养培养作为重要事项，并围绕核心素养培养进行教学规划。例如，在“小数乘法”和“小数除法”等数学运算知识讲解的过程中，教师可以将“数学运算”这一核心素养的培养作为教学目标。在明确了教学目标后，教师需要对课堂教学进行更为细致地规划。明确情境导入或问题导入事项，设计教学互动环节，区分课堂教学主次后，所确定的课堂教学规划方案能更好指导教学活动的开展。启导教育理念下对学生进行启发和引导时，教师也应当围绕着学生“数学运算”这一核心素养的培养启发学生进行算理、算法感悟上的思考，并引导学生掌握基本的运算技巧，在培养学生运算思维的基础上对学生“数学运算”这一核心素养进行具体培养。

（二）任务导学基础上驱动学生进行探究

启导教育理念下的小学数学教学中，教师应当应用任务导学法这一创新教学法，通过创设具体任务的方式启发学生思考，并结合课堂教学实际在启发学生思考的同时对学生进行有效引导。例如，在“图形的运动”一课中，教师可以结合“掌握图形的基本运动形式”“描述图形的基本运动形式”等内容创设预习任务，让学生在课前时间基于具体任务

进行生本互动式的预习，通过这一方式启发学生进行数学知识学习思考。在“平均数与条形统计图”一课中，教师则可以结合数据搜集、平均数计算、条形统计图绘制等创设知识应用相关任务。启发学生进行知识与应用关系的思考，并在任务导学基础上联系具体任务对学生进行知识应用层面的引导，借此培养学生的数学知识应用能力。结合教学内容创设不同任务，基于具体任务驱动学生进行自主学习和探究性学习，教学任务的创设与应用能为启导教育理念的融入提供很大帮助。

（三）分层教学基础上提升教学针对性

分层教学是一种成熟的教学方法，启导教育理念下的小学数学教学中，为了增强教学启发与教学引导的针对性，教师需要应用分层教学法，并在分层教学基础上提升教学针对性。例如，在“简易方程”一课中，部分学生的方程思想并不成熟，数学思维的成熟度较低。因此，教师可以结合“鸡兔同笼”等小故事进行趣味性导入，以此调动学生学习简易方程知识的兴趣。在课堂教学中，教师应当基于实际对学生进行大致分层。结合教材讲解了方程相关知识后，教师则可以创设一些难易梯度性明显的教学问题或任务，通过问题导学或任务导学的方式针对性培养不同学生的数学知识应用能力。布置一些相对简单的任务可以帮助后进生夯实基础，布置一些相对复杂的任务可以提升部分学生的知识应用能力。应用分层教学法进行针对性教学时，教师自然可以在启导教育理念下对学生进行差异性的启发和引导，这对于提升教学启发与引导的有效性也有重要意义。

（四）及时进行课堂教学评价与反馈

启导教育理念下的小学数学教学不仅要在教学模式优化和教学方法选用上进行调整，同时也要做好细致的教学评价。通过对课堂教学进行系统评价，更为及时地掌握课堂教学状况，以此基于所掌握的信息对学生进行有效启发与引导。例如，在“可能性”一课中，教师需要在可能性相关知识学习，以及可能性相关学习任务完成这两个层面进行观察。通过观察学生的知识学习、理解表现，以及学生的任务完成表现对学生进行大致评价。通过课堂教学中进行的观察式评价，教师可以清晰掌握学生的知识学习与应用状况。在掌握了学生的知识学习与应用表现后，教师则可以结合学生知识学习中的薄弱环节对学生进行针对性启发引导式教育。在课堂教学中反馈评价结果后，学生也能对其自身知识学习与应用表现有更为清晰地理解，这对于提升学生的自主学习能力有很大帮助。

结束语

小学数学教师要加深对启导教育理念的了解，主观上将这一理念作为教学中的指导性理念，并在这一新的教育理念的指导下积极进行教学。值得注意的是，想要将启导教育理念充分融入教学中，并充分发挥其教育教学价值并非易事，除了要在教学规划等层面进行努力外，教师也应当融入信息化教学理念，基于信息技术和其他创新教学法进行教学，使得启导教育理念能够与其他优秀的教育理念融合在一起。将启导教育理念作为指导性理念的同时融入其他优秀教育理念，且选用更为科学的教学方法，小学数学教学的有效性自然可以进一步提升。

参考文献

[1]孙嘉蔚，张晓月.“教育”作为“启导”——基于彼得斯（R.S.Peters）教育概念的考察[J].全球教育展望，2023，52(03)：74-86.

[2]赵小峰.小学数学启发式教学法的实证研究[J].数码精品世界，2023(10)：256-258.

[3]刘曦.核心素养下小学数学启发式教学运用研究[J].互动软件，2022(09)：2239-2240.

[4]董栋.培养反思意识促进思维发展——浅谈引导小学生进行数学反思的策略[J].数学教学通讯，2023(10)：59-61.

[5]陈少娟.小学数学教学中引导学生自主学习的策略研究[J].科教导刊（电子版），2023(24)：246-248.

[6]白旺.小学数学教学中的有效引导策略研究[J].学周刊，2022，7(07)：40-41.

作者简介：

王朕（1977－），男，汉族，贵州毕节人，本科，一级教师，七星关区田坎乡岩脚小学校，研究方向：小学数学。