

大学外语教学中自我评估对学生 学习能力的影响作用探讨

● 李白玉



[摘要] 大学外语作为一门公共必修课,其教学是大学课程教学中的难点,采用合适的评价方法,对学生的学习能力进行有效评价,将自我评估运用到外语教学中,能够调动学生的积极性,激发学生学习的主动性,从而提高学生的学习能力。本文将从评价角度、学生角度、教师角度,简要阐述自我评估在外语教学中的优势,分析大学外语课堂自我评估对学习能力提升的作用,并探究大学外语教学中利用自我评估培养学生学习能力的有效策略,以期提供参考。

[关键词] 大学外语;自我评估;学习能力

在大学外语教学中,学习能力是构成学生基本素质的主要内容之一,教师必须不断提高学生的学习能力,而学习能力的提升需要通过一定的方法来进行评价。评价方法适当与否,对于提高学生自主学习外语的积极性,具有较大的影响。自我评价主要表现为学生对自身学习过程的动态化反思,其主要作用在于有效改善学生后期学习行为和学习效果。开展自我评价过程中,需要为学生提供固定标准,要求学生在标准范围内对自身行为进行全面的批判性反思和总结。在大学外语教学中,教师要科学运用自我评估手段,让学生自主参与到学习活动中,进行思考、探究、学习,提高学习热情,培养学生的学习能力。

自我评估在外语教学中的优势体现

(一)评价角度

自我评估能够让学生对外语学习能力的评价更加多元化。自我评估的主体不再是教师,学习者也参与到评价的过程当中,成为评价的主体。自我评估和教师评价相结合,能够从不同的角度来对学生的表现进行评价,最终形成综合的评价成绩。学生在进行自我评价时,也能够对自己的听、说、读、写、译各方面的外语学习能力进行反思,从而加深学生对于自身的认知,从一个真正的参与者与反思者的角度来对学习能力和表现进行评价。同时,评价自己学习表现的过程,也有助于学生更好地完成自我认知,从而避免自己再产生相同的问题,提高其学习能力。

(二)学生角度

采取自我评估的方式,能够有效消除教师和学生之间的障碍,让学生对自己的外语学习能力进行直观评价,从而让学生以更直观的角度来反思自己的行为,降低学生对于外语教师的依赖性。在进行外语教学的过程中,让学生展开自我评价,也能够增强学生的责任心和自信心,同时,还能够培养学生的批判性思维。通过自我评价,能够让学生认识自己在学习过程中展现的优点以及暴露出来的缺点,从而通过反思来提升自身的学习能力,并刺激学生的学习动机,让学生实现主动学习。在进行评价的过程当中,学生也能够更充分地了解整个学习过程,增加自身对外语学习的控制能力,并进一步增强学生对于自身学习表现的反思,促进学生向着更深层次的学习进阶,有助于培养学生的上进心。

(三)教师角度

在对学生的学习能力进行培养的过程当中,学生在完成任务之后,常常期待教师能够对他们的行为进行评价并且给出一定的建议,从而能够更好地促进自身的学习。大部分学生认为只有教师才能对他们的表现进行评估,并且针对学生学习过程中显现的问题,提出针对性的解决措施。此外,近些年来,我国高等教育的规模逐渐扩大,大学外语教师和学生比例进一步加大,导致外语教师很难甚至不能及时对学生的课堂表现进行反馈和给出建议,有的教师甚至只能对学生进行课堂教学,而没有时间进行反馈。针对此类问题,在外语教学的过程当中实施自我评估,虽然不可避免地存在着一些问题,却能让让学生及时对自身表现进行反思和评估,并及时调整自己的学习行为。同时,教师通过对学

生进行一定的训练,也能够有效提升学生之间相互评价的能力。因此,从教师的角度来看,在进行外语教学的过程中,实行自我评估能够帮助教师更好地进行教育和了解学生的学习能力。自我评估是进行形成性评价的有效方式,它有助于学生有效改善学习行为,还可以帮助教师节约时间、提高教学效率。

Q 大学外语课堂自我评估对学习能力提升的作用

(一)促进学生自主学习能力的提升

在进行自我评估的过程中,教师经常会鼓励学生来发现和总结自己在课堂中的优点,并对于学生在学习中所取得的进步予以及时的肯定。因此,上述方式能够充分地调动学生在外语学习方面的积极性。同时,在课堂开展自我评估,也能够让学生利用科学合理的方式来认识到自己的问题,对于学生正视自身问题和改正问题有很大的促进作用。

(二)增强学生对自己的管控约束能力

自我评价可以有效帮助学生实现对自身的约束和管理。教师引导学生在进行大学外语教学的过程中开展自我评价,可以让学生对自身学习行为进行总结和反思,从而找到适合自己的学习方式。课堂自我评估能够让学生对学习目标更加明确了解,找到自己需要努力的方向,并根据学习目标和评价标准自行调整自己的学习方法,最终取得事半功倍的学习效果。与此同时,课堂自我评估能够帮助学生挖掘潜力,增强对学习的自信心。

Q 大学外语教学利用自我评估培养学生学习能力的有效策略

(一)优化评价方法,运用自我评估激发学生内在的学习动力

自我评估对各种类型的学习者都有一定的积极作用,学习者学会使用自我评估,就能够正确面对学习过程中出现的各种困难,寻求解决措施,进而增强克服困难的信心。通过自我反思,学生能更清楚地认识自己的学习水平,探索自我需求。每一次的评价结果都可以让学生发现自己是否进步,从而调整学习方法,促进学习者的自主学习能力和健康人格的发展。为此,教师在大学外语的教学过程中,要优化评价方法,根据学生对外语知识掌握的实际情况来制定相应的评价制度。例如,教师在对学生的学习状态进行了全面了解之后,可以采用形成性评价的制度。根据学生自身的课堂表现,教师要及时发现学生学习的过程中出现的问题,引导学生进行自我评估,自主发现问题和改正问题。教师还可以结合终结性评价方式,这种评价方式主要运用于课堂教学之后,让学生对自己表现进行综合性评价,在此过程中教师要根据学生对于本节课课堂的学习状况进行相对应

的判断。终结性评价可以围绕一个学期或一节课展开,针对教师制定的总教学目标,以课堂能力测验的方式进行,帮助学生更好地了解自身对外语知识的掌握程度。通过优化评价方式,可以让学生以多种方式发现学习过程中的不足,并及时调整学习方法和激发学生的内在学习动力。

此外,教师可以将评价方式融入教学活动中,依托自我评估激发学生的内在学习动力和提升学习能力。教师可以引导学生参与各种学习活动,如小组讨论、辩论比赛、演讲比赛等,以提高学生的外语口语表达能力和听力理解能力,培养学生批判性思维和解决问题的能力。在参与活动的过程中,教师可以为学生提供相应的训练和指导,如提供相关话题和材料、引导学生表达自己的观点和思考方式等,从而帮助学生更好地参与学习活动,培养自主学习能力。教师在开展教学活动的过程中,还可以通过全过程分组式教学,采用自评互评教学法进行外语教学,在了解学生学习情况的基础上引导学生将自我评价与小组互评结合起来,多维度评价自己的学习表现。采用互评的方法时,教师需要根据学生的性格、外语水平、考试成绩等要素对学生进行合理的组合,以保证自评和互评能够良性开展,最终实现激发学生内在学习动力的目标。

(二)完善自我评估,运用自我评估创设良好的学习环境

学习者进行自我评估可以及时为教师提供教学反馈,有助于教师进行教学反思与教学决策。通过观察学习者的自我评估结果,教师可以及时了解学习者学习的最新进展和明确学习者的学习需求,从而根据具体情况调整学习难度,有效使用教材和练习以提升学习效果。同时,学习者的自我评估结果可以帮助教师不断进行教学反思,调整教学进度和教学方法,丰富评价内容。因此,在大学外语教学中使用自我评估的方式,有助于教师为学生创设良好的学习环境,提高课堂效率。

实际上,学生进行自我评估的过程也是学生再次学习的过程,有助于学习者进行进一步的深入学习。学习者自我评估能力与学业水平的高低密切相关,学习者自我评估能力越强,学业水平就越高,学习意识就越强。教师应该在学生的学习过程中提供定期的反馈和支持,指导学生进行自我评估,发现自己的优缺点,并提供相应的指导和建议。这样,学生就能更有针对性地进行调整和改进,提高自己的学习效果和自主学习能力。教师还可以通过定期布置作业、开展考试与小组讨论等形式,及时了解学生的学习情况和学

(三)将评价融入教学全过程,依托自我评估指导学生学

习行为

课堂自我评价通常针对课堂教学环节开展个体化的评价活动,主要是涉及课程的教授和学习两个方面。课堂自我评价可以有效地促进学生自身成长,同时,还可以提高教师能力和教学质量。课堂教学主要包括以下三个方面:其一,可以根据课堂教学的要素进行分类,将课堂教学分为教学目的、教学内容、教学方法以及教学过程等。其二,根据非固定的问题来建立一个标准,比如,教学目标是否明确、教学重点是否突出、教学方法是否灵活等。其三,根据课堂教学中出现的行为分为教师行为和学生行为。教师行为要不断激发和引导学生进行学习,营造一个良好的课堂教学气氛,并为学生提供思考和创造的时间等。学生行为要求学生积极主动地参与到教学的过程中,加强师生的互动与交流。此外,教师可以指导学生运用信息技术进行自我评估,基于教学平台的数字化和智能化优势,构建有效的形成性评价。课后学习是提升大学外语应用能力的关键。基于教学平台的数字化、立体化、智能化评价模式,可以对学生们的学习时长、学习次数、客观题测试、作业完成、论坛讨论等做出统计分析。同时,学生还可以在教师指导下利用各种教学资源,进行外语学习,坚持记录学习过程、提出疑问、总结成绩。教师需要指导学生们对自己的课外学习进行合理规划、客观评价、定时反思、自主探究。教师不仅要监控学生的自学过程,还要及时解答和解决学习过程中产生的问题,确保学生课后自学的连贯性和有效性。

(四)发挥学生主观能动性,依托自我评估引导学生自我反思

在学生自我评估过程中,教师需要发挥学生学习的主动性。新课改的推进越来越强调学生在教学活动中的重要性,强调以学生为主,让学生积极参与到教学活动中来,发挥其主观能动性。但是强调以学生为主并不是要求教师放任不管,任由学生自由发展,教师要做好引领者和指导者的工作。教师是一条贯彻学习活动中的主线,应该提前安排好计划,在教学过程中发现问题并及时解决,授课后及时总结经验。在学生互评自评的过程中,教师应该把握标准,对于无效的批评进行改进,对于合适的方法进行鼓励。

此外,教师要鼓励学生进行自我反思,这一策略对于提高大学生外语自主学习能力具有重要作用。自我反思过程要求学生对自己的学习行为和学习成果进行深入思考和评估。通过自我反思,学生可以更清晰地了解自己的学习风格、学习优点和不足之处,并设定明确的学习目标和计划。这样,学生就能更加有针对性地调整学习策略,提高自己的学习效率和成果。具体来说,教师可以通过提供引导性问题和反思工具,如学习日记、反思报告等进行自我评估、自我反思,教师也可以与学生们一起讨论学习的进展,帮助学生们发现问题并提供指导。同时,学生们也可以通过与同学们分享学习经验和心得,互相启发和帮助,共同提高自主学习能力。总之,教师应该在外语教学中充分调动学生的自主学习积极性,依托自我评估促进学生们自我反思,从而提升学习能力。

Q 结束语

总而言之,在大学外语教学中,自我评估能够激发学生们对外语的学习兴趣,不断地提升学生们学习的积极主动性,有效地改变学生的学习态度。教师要完善评估体系,改变固有的传统教学方式,与新的教学观念接轨,要求学生们根据课堂自我评估的结果来对自己的学习情况进行调整,实现对教学进度的管理和统筹。

参考文献

- [1]王特.自我评估在大学外语教学中对学生学习能力的影响[J].现代交际,2015(02):202.
- [2]李梦溪.大学外语学习策略及英语自主学习能力的研究[J].海外英语,2021(19):141-142.
- [3]杨连生,谭晓斐.大学生自我评价的内涵、特点及教育对策[J].教育科学,2021,37(04):76-81.
- [4]梁婧婧.大学英语口语课堂中学生自我评价的应用研究——基于中国英语能力等级量表[J].大学,2023(05):42-45.

作者简介:

李白玉(1993—),女,汉族,河南信阳人,硕士,助教,武汉传媒学院,研究方向:大学外语。