

“互联网+”视域下高一英语单元整体教学设计探讨

●周 莉



[摘要] 随着互联网的快速发展,“互联网+”教学模式已经逐渐融入日常的教育教学中。在“互联网+”视域下,英语教学已经不再是单纯的传授知识,而是以培养学生的英语素养为核心目标,通过网络平台开展各项教学活动,以此来提升学生的英语学习兴趣。因此,教师要改变以往的传统课堂教学模式,在实施教学活动时,要通过网络平台来进行教学内容和方法的创新。本文通过对“互联网+”视域下高一英语单元整体教学设计进行分析,首先阐述了开展单元整体教学设计的必要性,其次分析了“互联网+”视域下高中英语单元整体教学设计存在的问题,最后提出了一些提升高一英语单元整体教学设计水平的措施。

[关键词] 互联网+;高一英语;单元整体;教学设计

英语是一门语言学科,通过语言来表达思想、进行交流。因此,在教学过程中,教师要将学生的英语学习兴趣作为基础,通过不断的引导和启发让学生养成良好的英语学习习惯和思维模式,以此提升学生的英语学习效率和效果。随着互联网技术的快速发展,信息技术已经成为课堂教学中必不可少的组成部分。在“互联网+”视域下,教师可以利用信息技术对学生进行辅助教学,通过网络平台组织课堂教学活动。在这样的背景下,英语教师在进行单元整体教学设计时,要将单元学习作为主体,结合单元教材内容对课程进行整体规划和设计,通过对单元内容进行整合和重组,帮助学生建立系统的知识体系。这样不仅能够激发学生的学习兴趣,还能增强学生对于知识内容的理解。在英语教学中使用信息技术来辅助教学,能够实现新课程改革对教学提出的新要求。通过信息技术和学科知识进行整合,能够实现英语学科知识体系构建的目标,让学生在学习过程中掌握学科知识内容。因此,在实际教学中,教师要充分发挥出信息技术在英语课堂教学中的作用。

开展单元整体教学设计的必要性

单元教学设计是高中英语教学中的重要环节,它通过将各单元中的知识进行有机的整合,能够让学生掌握整体知识。而在传统的教学中,教师只是在进行教材内容的讲解,而没有对各单元进行系统的整合,从而导致了教学效果不佳。因此,在“互联网+”视域下,高中英语教师要利用

网络平台来对教材内容进行整合和优化,并在此基础上开展单元整体教学设计,以此来帮助学生掌握所学的知识内容。在高一英语教材中,各个单元之间都是相互关联的。因此,教师要对这一特点进行充分的利用,并从整体上对各单元的教学内容进行规划和设计。而在“互联网+”视域下,教师可以借助网络平台来共享教学资源、学习资源以及学习经验,这就为教师实施单元整体教学设计提供了重要支持和保障。因此,开展单元整体教学设计是有必要的。

高一英语单元整体教学设计中存在的问题

当前阶段,很多教师在进行高一英语单元整体教学设计时,没有注重对新课标的深入学习,在教学过程中仅仅是采用传统的课堂教学模式,没有注重对学生的情感以及思维方式等方面的培养。这种教学模式不仅无法提高学生的英语学习兴趣,而且还会阻碍学生思维能力的发展,进而影响到高中英语教学质量。另外,部分教师在进行单元整体教学设计时,没有注重对教材内容的深入分析,导致在开展教学活动时,不能很好地结合学生实际情况来开展教学活动。同时,很多教师在单元整体教学设计中没有做到因材施教,导致在实际实施时出现了一些问题。最后,教师在开展单元整体教学设计时,缺乏对新课标的深入理解和分析。

高一英语单元整体教学设计水平提升的措施

(一)利用互联网技术来构建信息化课堂

运用信息化技术来整合英语教材,丰富课堂教学内容。在进行单元整体教学设计时,教师要运用信息化技术来整合英语教材,将各种不同的教学资源加以整合,从而丰富课堂教学内容,为学生打造出一个更具丰富性和趣味性的课堂。例如,教师在开展“What can you do?”这一单元整体教学设计时,可以运用信息技术来对相关视频资源进行整合。首先,教师可以通过互联网来为学生播放一些具有外国文化特色的视频;其次,教师可以在课堂上设置一些与外国文化有关的问题让学生来进行回答,然后再通过视频资源来展示外国文化的魅力;最后,教师还可以通过互联网来为学生呈现一些外国节日活动的相关内容,这样不仅能够让学生感受到不同国家的不同习俗,而且还能够激发他们对英语学习的兴趣。

(二)开展实践活动,促使学生将所学知识内化为自身的能力

在“互联网+”视域下,教师可以充分利用网络平台来开展实践活动,让学生参与到实践活动中去,通过实践活动来提高学生的英语语言能力。例如,教师可以让学生通过互联网来了解一些与动物有关的英语知识,然后引导学生了解一些动物的生活习性、生活环境和生活方式等,从而让学生明白动物和人类之间存在着很多共同点。同时,在开展实践活动时,教师可以为学生提供一些与动物有关的英文单词或句子,让学生能够将所学的知识应用到实际中去。这样不仅可以提高学生对英语学习的兴趣,还可以有效培养学生的语言应用能力和思维能力,促进学生将所学知识内化为自身的能力。

(三)运用互联网技术指导学生预习

在高一英语单元整体教学设计中,教师要在课前给学生布置好预习任务,让学生带着问题去阅读教材,然后结合自己的思考来完成相应的预习作业。这样不仅可以提高学生的学习兴趣,还能够培养学生自主学习的能力,促进学生掌握英语知识。教师可以先对教材内容进行详细的讲解,然后让学生阅读自己准备的预习资料。在阅读之后,教师可以通过“导学案”中的预习反馈来帮助学生解决阅读中遇到的问题。另外,教师还可以将一些与课文相关的背景知识通过多媒体视频来呈现,这样就能够吸引学生的注意力,促使学生积极参与到学习中来。在这一单元教学设计中,教师要以学生为中心开展各项教学活动,在教学过程中要充分发挥出多媒体技术在课堂上的优势,以此来吸引学生的注意力。在让学生对新知识进行预习时,教师可以利用网络平台来给学生提供一些相关资源和信息。这样不仅能够加深学生对新知识的理解和记忆,还能够为他们提供一个交流和讨论学习的平台,促使他们更好地完成单元整体教学设计。

(四)利用互联网技术来提升教师自身的教学能力

教师要利用“互联网+”来提升自身的教学能力,在教学过程中,要对教材内容进行挖掘和整合,教师要把新课改的理念和思想融入教学过程中,利用互联网技术来提升自己的教学能力。通过对英语单元整体教学设计的探索,教师不仅可以提升自身的教学水平,同时也可以培养学生的英语学习兴趣。通过网络平台来对英语单元整体教学设计进行评价,不仅能够提高学生对英语学习的兴趣,而且也能够提升教师的教学能力。同时,教师也要提升自我,不断地加强自己对网络技术的学习和掌握程度。

在“互联网+”视域下开展英语单元整体教学设计,可以有效地解决传统课堂上存在的问题,所以教师一定要从学生和课堂实际出发,来开展英语单元整体教学设计。在传统的课堂上,教师只是单纯地传授知识给学生,而学生在学习过程中主要靠死记硬背的方式学习。在“互联网+”视域下开展单元整体教学设计,可以改变传统课堂上单一的学习方式,将学生自主学习和合作学习相结合。同时,教师也要对英语单元整体教学设计进行创新。例如,教师可以在网络上建立一个学习小组来进行合作学习。教师可以将一些优质的资源发布到网络平台上,让学生通过网络平台来进行自主学习。那么学生可以利用网络平台来浏览有关英语单元整体教学设计的资料和资源,然后利用网络平台对自己的学习情况进行总结和评价。在这个过程中学生能够自主地提出一些问题并对问题进行解答,同时也能够激发学生学习英语的兴趣和主动性。此外,教师还可以利用“互联网+”技术来创建一个网络课堂,通过网络平台来向学生展示一些英语单元整体教学设计方面的资源和资料。在这个过程中,教师可以创新教学方式,并且通过互联网技术不断地提升自己的英语教学水平。

(五)利用互联网技术来促进课堂教学内容的整合

在“互联网+”视域下,教师可以充分利用网络技术来促进课堂教学内容的整合,从而让学生更好地掌握新知识。教师可以让学生将本单元的知识点整理成思维导图,然后在网络平台上上传思维导图,这样学生就可以在互联网平台上进行自主学习。教师要指导学生对思维导图进行优化和整理,让学生在学的过程中将所学知识和技能应用到实际生活中。通过这样的教学模式,可以让学生更好地掌握单元知识。通过“互联网+”视域下高中英语单元整体教学设计的开展,让学生能够更好地掌握新知识,同时还能培养其英语核心素养。教师可以在单元整体教学设计中融入互联网技术,将传统的英语教学方式进行了转变,在实施英语教学时采用个性化的教学方式,提高学生学习的积极性。因此,教师要转变传统的教学方式,积极探索新的教学模式和方法。

(六)引导学生进行自主学习

在“互联网+”视域下,高中英语教师要充分利用网络资源,帮助学生构建完善的自主学习体系,让学生可以掌握更多的学习技巧和方法。高中英语教师要引导学生自主学习,帮助他们培养自主学习的能力和习惯。比如,教师可以让学生通过网络来搜集一些与这一话题相关的英文文章和资料,然后再让学生将这些文章和资料进行分类,整理成一个表格。在这个过程中,学生可以根据自己的实际情况对表格进行整理和完善。此外,教师还可以让学生在小组内互相交流学习心得。通过这种方式,可以使学生的学习效率得到有效提高。在自主学习过程中,学生会逐渐培养起自主学习的能力和习惯。

引导学生掌握自主学习的方法。在这个过程中,高中英语教师要引导学生运用网络资源来对自己的学习过程进行反思,对自己的学习方法和学习效果进行评价。在这个过程中,教师可以根据学生的实际情况来开展一些课外实践活动,比如,可以让学生通过互联网来搜集与课文有关的英语知识、文章等资料。在这个过程中,学生可以将这些知识进行整合、归纳和总结。

帮助学生利用互联网进行学习。通过这种方式,学生可以更好地理解文章中的重点词汇和重点句型,并进一步加深对文章内容的理解。此外,教师还可以让学生利用互联网来收集与这一话题相关的一些英语歌曲和视频。在这个过程中,学生可以将自己搜集到的歌曲和视频播放给其他同学听,并通过互相学习的方式来进一步提高自己的英语水平。同时,教师还可以将这些资料做成PPT进行展示,并让学生分组讨论如何更好地理解这些英文歌曲和视频。

Q 结束语

总之,单元整体教学设计是一项较为复杂的工作,需要教师和学生共同努力。在“互联网+”视域下,教师在设

计单元整体教学计划时,可以借助多媒体技术来进行英语教学的创新。这不仅能够在视觉上吸引学生,而且能够激发其学习英语的兴趣,让学生在良好的环境中学习英语知识。另外,教师在教学过程中要让学生成为课堂的主体,让学生积极参与到教学活动中,并根据学生的实际情况制定符合他们学习能力的教学计划,让学生在自主学习的过程中掌握更多的知识,提升英语素养。

参考文献

- [1]刘爱霞.立足语篇的英语整体教学——以“Thanksgiving in the United States”的教学为例[J].科普童话,2020(27):74.
- [2]姜健.基于单元大观念的高中英语单元整体教学设计——以外研版新教材英语必修第三册第五单元为例[J].天津教育,2021(07):34-35.
- [3]高瑶慧.高中英语单元整体教学研究[J].校园英语,2021(14):133-134.
- [4]江兴隆,马晶.基于深度学习四要素的高中英语单元整体教学设计初探[J].中学生英语,2021(32):89-91.
- [5]曹红霞.推进单元整体教学,落实英语核心素养[J].英语画刊(高中版),2021(19):109-110.
- [6]骆雅雯.核心素养下的高中英语单元整体教学设计[J].英语画刊(高中版),2022(06):91-93.
- [7]李诗云.关注心理,优化整合——如何基于大观念进行深层次高中英语单元整体教学设计[J].校园英语,2022(14):6-9.
- [8]张崇焕.新课程理念下初中英语单元整体教学设计策略[J].中学课程辅导,2022(19):12-14.

作者简介:

周莉(1988—),女,瑶族,广西桂林人,本科,二级教师,平乐县平乐中学,研究方向:高中英语教学。