

中职化学教学中任务驱动教学模式的应用探究

● 申进科



[摘要] 本文探究了在中职化学教学中应用任务驱动教学模式的效果和意义。通过引入任务驱动教学模式,学生能够通过实际问题的解决和实践操作,激发自身的学习动机,并提升学习效果。这种教学模式能够培养学生的创新思维、问题解决能力和实践能力,使学生更好地适应未来的社会需求。本文旨在为中职化学教师提供一种有效的教学方法,优化现有的教学模式,提升教学效果。

[关键词] 中职化学教学;任务驱动教学;学习动机;创新思维

中职化学教学一直都存在一个问题,那就是怎样提高学生的学习和学习效果。传统的教学方法较注重知识灌输,缺乏实际应用和实践操作环节。而运用任务驱动教学模式,在一定程度上能够解决这一问题。任务驱动教学以任务为主线,通过使学生参与解决实际问题 and 实践操作来激发学生的学习兴趣 and 主动探究的动机。本文将探讨任务驱动教学模式在中职化学教学中的应用方式,以及由此带来的效果和意义。

Q 中职化学教学过程中采用任务驱动教学模式的价值

任务驱动教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 学习的主动性。传统的教学模式一般以知识灌输为主,学生被动接受教师讲解。而任务驱动教学模式重在培养学生的实践能力和解决问题的能力,通过给学生布置一定的任务,激发学生的学习兴趣,引导学生主动地进行探究、研究和实践。学生在完成任务的过程中积极参与,不仅能提高学习的趣味性,还能培养其自主学习能力。

首先,任务驱动教学模式能够促进学生综合素养的全面发展。化学这门综合性学科需要学生具备一定的动手实验、观察问题、分析问题和解决问题的能力。而任务驱动教学模式通过将学习内容与实际情境相结合,将学生置于真实的化学环境中,使学生能够更加深入地了解和应用所学知识。任务驱动教学模式下,需要学生运用已学过的知识去解决实际问题,这样才能培养其动手能力和创新思维,推动其综合素养的提高。

其次,以任务为导向的教学模式,能够培养学生的合作意识和团队精神。合作和团队精神是现实社会中较为重要的能力。而任务驱动教学模式则注重学生之间的合作与交

流,通过小组合作、团队竞争等形式,培养学生的合作意识、团队精神和交流能力。学生在小组内互相沟通,共同讨论解决问题的策略,既可培养团队合作能力,又能锻炼管理才能和组织能力。

最后,任务驱动教学模式能够加强学生的实践和应用能力的培养。传统的教学模式往往使学生的学习停留在书本上,缺乏实践操作和知识应用经验。但任务驱动教学模式通过设置实际任务,使学生能真正应用已学知识去解决问题,进而培养学生的实践和应用能力。学生通过实践活动不断地尝试、探索、归纳,加深了对学科知识的理解和掌握,提高了实践动手能力。

Q 将任务驱动教学模式应用于中职化学教学的方法

(一) 提出探究问题

如在中职畜禽生产专业的《化学》课教学中,常常面对这样一个普遍问题:怎样让学生全面参与、积极思考、高效学习?传统的教学模式往往以教师为中心,学生成为被动接受知识的主体。但是,教育行业迫切地希望能够培养出具有独立思考、创新意识和解决问题能力的人才。因此,引入基于任务的探究式问题教学模式,强调学生的主动参与,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性成为一种创新尝试。任务驱动教学模式是一种以问题为核心、任务为主导的教学模式,学生起着主导作用,教师是引领者和指导者。而中职畜禽生产专业《化学》课教学过程当中,可以通过提出探究问题的教学方法来实现这一目标。所谓探究问题是指激发学生思考和解决难度较大的问题,此类问题往往涉及人们的实际生活、工作和其他情境,具有一定的挑战性和开放性。在这些问题的引导下,可以促使学生主动探

索、积极思考，寻找解决问题的办法，最终达到深入理解和应用相关知识的目的。

中职畜禽生产专业《化学》课教学中，可以运用任务驱动探究问题教学法，将学生从传统的被动接受知识中脱离出来，教师可以设置探究性问题，例如，“如何提高畜禽饲料的营养价值呢？”学生可以根据这个问题开展调查、实验、讨论等活动，积极主动地对相关的知识和技术进行探究和分析。学生在讨论问题的过程中需要收集、整理大量的材料，并运用专业知识和实践经验进行分析和判断。学生可能会遇到一些难题和挑战，但也正是在破解难题的过程中能锻炼和提升其思维能力和问题解决能力。同时，学生也开始感受到了知识的实用性和意义，看到了自己的成长和进步。以探究问题为主线的教学方法还可以激发学生的创新意识，同时培养学生的自主学习能力。在解决畜禽饲料的营养价值这一难题上，学生很可能会提出新的认识或方法，并通过实验和实践来验证以上的想法。这种探索性的学习过程不仅培养了学生的创新思维，而且提高了学生的实践和动手能力。以探究问题为主线这一教学方法也有利于学生之间的合作与交流。学生解决问题的时候需要一起讨论、互相帮助、互相配合，一起完成任务。这种合作和交流不仅加强了学生之间的团队意识，而且培养了学生的交流技巧和合作能力。有了共同努力和合作，学生就能从彼此的经历和感受中互相学习，共同解决问题。

当然，在运用提出探究问题的教学方法时，教师的作用也非常重要。教师在知识传授中已不再处于主体地位，而是成为学生的引导者和指导者。教师需要提供所需的资源和指导，以及对学学生作出必要的评价和反馈。学生通过教师的引导和帮助，能够更加深入地理解问题，解决问题，形成自主学习的能力。

（二）结合职业案例

将任务驱动教学模式运用到中职畜禽生产专业《化学》课教学过程中，职业案例教学法的运用有着十分重要的作用。引入真实案例，可以让学生更加深入地理解和应用所学知识，培养其实践能力和解题能力。

在畜禽生产专业《化学》课教学中，当学生对饲料添加剂有一定的了解后，为了让学生能够深化对于这种思想应用的认识，教师们可以引入职业案例进行教学。以某养殖场为例，为了提高禽畜的生长速度和保证禽畜的健康状况，在生产过程中添加了一些新型饲料添加剂。但是，由于人们对于添加剂的安全性存在疑虑，这类添加剂在使用过程中也引发了一些争论和担忧。

首先，教师给学生介绍案例的背景，包括养殖场的规模、养殖禽畜的种类、添加剂的成分和作用原理。通过详细的讲述，引发学生的兴趣和好奇心，让学生希望可以进一

步了解和探索这个案例。其次，教师组织学生分组进行讨论，让学生就以下问题展开思考和讨论：添加剂的使用是否得当？添加剂对于禽畜的生长和健康是有利的还是不利的？添加剂是否可能造成损害和风险？学生可以发表自己的观点，并根据自己的理解和观点给出原因和想法。在小组讨论的基础上，教师组织学生以实验和观察的形式进一步验证自己的假设、看法等。学生可以设计实验，比较使用和不使用添加剂的禽畜的生长和健康状况，把数据记录下来，用图表及实验结果佐证其结论。在实验结束后，教师还要鼓励学生阅读大量的相关文献和新闻报道，来了解人们对添加剂的争论以及每个人的不同观点。学生可以从不同的角度分析和评估这些观点的科学性和可信度。学生可以通过采访专家或者相关人士来了解对于添加剂用途的看法及解释。最后，教师组织学生对研究成果进行展示。学生可以通过口头报告、海报展示或书面来表明自己的观点和结论。这不仅能锻炼学生的表达能力，也能让学生在培养团队合作和沟通技巧的过程中懂得尊重和欣赏他人的观点。

职业案例教学法使得学生的学习过程具有更大的自主性和参与性。学生不再是被动地接受知识，而是积极地参与到问题的解决中来。学生除了能学习专业知识外，还能培养其批判性思维、创造性思维和解题技巧。

（三）小组合作与交流

小组合作与交流是以小组为单位，通过互相交流和合作，共同完成学习过程。这种教学模式强调学生之间的互动和协作，突破了传统的单一教学模式，让学生在协作中学习、交流和探索。小组合作与交流不同于传统的独立完成任务模式，它强调的是学生之间的相互帮助和相互学习。在这个过程中学生可以相互沟通学习上的困惑和理解，交换意见和经验。每个小组成员都可以通过合作取得进步，而这种相互促进的学习模式对学习质量有很大的帮助。

小组合作与交流的教学方法价值较高，教师可以通过分组方式将学生分成不同小组，要求每个小组选出一位负责人组织该组的学习活动。之后，教师可以设计一系列的任务和问题供学生在群内共同思考、探讨、解答。这样的任务不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以培养学生解决问题的能力 and 创新思维。在小组合作交流中，学生能积极参与讨论和交流，他们可以各抒己见，也可以倾听他人意见。这种互相倾听和分享的氛围能加强学生之间的交流与合作，培养合作精神和团队意识。此外，小组合作与交流还可以培养学生的沟通能力。在小组中，学生应经常与组员进行交流，发表自己的意见，听取他人的意见。通过这样的沟通，能够让学生增强口头表达能力、倾听意识，更好地达到和他人进行有效沟通的目的。

小组的合作交流还能培养学生的创新能力。学生在学

习过程中会有各种问题和困难，而小组合作交流正好是一个能够激发学生创造力和解决问题能力的平台。在小组中，学生可以共同思考、共同探索、集思广益，寻求新的解题思路。这种配合可以拓展学生的创新思维，培养其创造力，以及提升学生的解题能力。

（四）在微课的辅助下开展自主学习

所谓微课基础上的自主学习，通俗地说就是借助微课程，让学生自主地学习，并通过布置任务来培养学生的学习兴趣。这种教学方式以学生为主体，注重激发学生的学习主动性与创造力，使学生在获得知识的同时，也能培养其自主思考、解决实际问题的各种能力。

在中职畜禽生产专业《化学》课教学中应用微课进行自主学习教学，具有诸多优点，微课的运用可以较大地缩短教师的讲解时间，继而为学生提供更多的思考和实践时间。从而使学生可以根据自己的实际需要自由地选择学习的内容与速度，进而提升其学习效果与质量。微课自主学习强调学生的个性化学习，强调学生的主观能动性的发挥。传统的教学模式一般都是以教师为主导，学生被动地接受知识。而微课自主学习则主张学生根据自己的兴趣和特长，选择适合自己的学习路径和方式，从而大大提高学生的学习兴趣 and 参与度，学习效果也会更加明显。此外，微课的自主学习也为教师这一角色提出了新的需求，教师不再是知识的传授者，而应是学生学习的指导者和引导者。学生应通过创设任务，引导学生发现和解决问题，并对学生进行必要的指导和支持。这种角色转变不仅可以激发学生的创造力、自主学习能力，而且可以促进教师的专业成长与发展。

（五）引导学生进行课题研究

将任务驱动教学模式运用到中职《化学》教学当中，不失为一种具有创造性的教学手段。其核心是以任务为主线，通过设置特定的问题或者挑战来激发学生的学习兴趣与主动性。在这种教学模式下，激励学生开展课题研究是教学的重要手段，课题研究就是学生根据所学的学科知识与实践能力选择有一定深度与难度的题目进行系统性的学习、探索与求解。它需要学生在问题分析、信息搜集、实验操作、数据处理、报告撰写等方面进行一系列科学研究。课题研究既有利于学生对所学内容的深入理解与运用、科学思维与创新能力的发展，又有利于提高学生的综合素质与实践操作能力。

在教学中教师要给学生提供足够的资源支持。资源可由图书馆、实验室和网络资源组成。学生可能要查阅大量文献资料及科研成果，进而做实验、做观察等，教师应该积极创设一个良好的学习环境，来保证学生在开展课题研究时能获得必要的支持与协助。之后，教师要对学生进行恰当的引导与疏导。学生在开展课题研究的过程中可能面临着诸多的挑战与困惑，教师要给予专业指导与回答，并给予学生必要的思维与方法引导。与此同时，教师也要与学生建立良好的交流互动关系，有助于教师在教学过程中对题目进行不断的改进与优化。另外，教师也可组织学生进行合作研究，合作研究可以促进学生间的沟通与协作，开阔学生眼界，增强团队合作意识与能力。学生经过集思广益、通力合作，可以在合作研究中学到彼此的知识与经验，进一步提升自身研究水平与研究能力。学生开展课题研究可以培养其创新能力、独立思考能力，所以，教师在教学中应尽量避免过多地束缚与限制学生，给学生以充分的自主选择与决策权。学生通过自主性研究，能较好地开发其创造力和提升其解题能力。

Q 结束语

综上所述，中职畜禽生产专业《化学》课教学期间，采用任务驱动教学模式能激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进学生综合素养的全面发展，培养其合作意识和团队精神，加强学生实践和应用能力的培养。在任务驱动教学模式的引导下，能够让学生更加深刻地理解和应用所学化学知识，进而为将来的学习和工作打下坚实的基础。

参考文献

- [1]林文海.中职化学教学中任务驱动教学模式的应用探究[J].成才之路,2023(29):125-128.
- [2]何佳忆.任务驱动教学法在中职《植物生产与环境》课程中的应用研究[D].兰州:西北师范大学,2023.
- [3]钟玉琴.任务驱动教学法在中职《食用菌生产技术》课程教学中的应用研究[D].兰州:西北师范大学,2023.

作者简介:

申进科(1978—),男,汉族,陕西咸阳人,本科,一级教师,哈密中等职业学校,研究方向:中职化学课堂教学及研究。