

乡土历史资料在高中历史课堂教学中的应用

● 于春丽



[摘要] 在高中历史课堂中融合乡土历史资料,不仅有利于教师创新历史教学模式,开展历史教学研究,也有利于学生学习多元化的历史内容,拓展学生学习历史的渠道。乡土历史资料作为重要的史料资源,在高中历史课堂中广泛应用可以进一步弥补高中历史教材的不足。本文论述了乡土历史资料在高中历史课堂教学中应用的意义、基本原则和策略等,以期能为高中历史课堂教学创新提供一定的思路。

[关键词] 乡土历史资料;高中历史课堂;应用

Q 乡土历史资料在高中历史课堂教学中应用的意义

(一)有利于学生了解社会文明发展的进程

学生通过对乡土历史资料的开发与学习,学习乡土历史中包含的传统文化,能够了解社会文明发展的进程。高中历史课堂教学和乡土历史资料的融合,符合新课程改革的教育理念,契合优秀传统文化传承的需求,能够帮助学生增强对我国历史的认同感,提高学生的文化认知。学生从自身生活的区域出发调研生活中的乡土历史资料,收集相关历史故事、历史资料和历史物件,将乡土历史资料 and 高中历史教材内容衔接,更好地帮助学生了解家乡的历史变化和发展,从而了解家乡文化。

(二)有利于培养学生的探究能力,开展研究性学习

如果高中历史课堂教学只是简单地进行历史知识的灌输,那么学生对历史文化的了解也仅仅停留在表面,无法很好地深层次地理解历史观点。因此为了更好地培养学生的历史认知能力,加强学生的历史学科素养,高中历史教师借助乡土历史资料开展研学活动,对学生历史综合素养的形成能够提供很大的助力。高中历史教师应当引导学生自主开展乡土历史资料探究和调研活动,从自己的兴趣出发,定位历史主题开展相关乡土历史资料的收集和考证活动,既能够弥补高中历史教材资源的不足,也能够促进学生探究能力的提升,加强学生的史料实证素养,养成良好的历史探究习惯,进一步培养学生的历史论证素养。

Q 乡土历史资料在高中历史课堂教学中应用的基本原则

(一)遵循地域特色性原则

在高中历史课堂教学过程中应用乡土历史资料可以结合当地历史文化,遵循地域特色性原则。我国地域辽阔,历

史文化厚重多元,各个不同的区域都有属于本区域独具特色的历史文化和乡土资源,这就使得各个地方有着不同的风俗民情。在开展高中历史课堂教学中,历史教师可以以学校坐落的区域为对象进行乡土资源的针对性了解和收集,将地域特色和乡土历史融入历史学科课堂设计中去。对于乡土资源的开发和利用方面,历史教师应当从区域的实际情况出发,调研区域内的乡土文化,整合各类乡土资源,这样才能够更好地结合历史课程教材进行历史教学内容的充实和丰富,以更好地帮助学生设身处地地理解乡土史料,充分体现乡土历史资料的文化价值和历史意义。

(二)遵循可操作性原则

在高中历史课堂教学中要想合理有效地开发乡土资源以丰富历史课堂教学,历史教师不免会面对一些挑战和阻碍。历史教师在收集乡土历史资料的过程中,由于各种原因可能无法很好地记录和收集到较为全面的乡土历史,或者因为学校调研经费紧张无法很好地支持大量的乡土资源开发活动。因此,高中历史课堂教学开发和应用乡土资源,应该结合实际情况量力而行,制定科学合理的可行性历史教学方案。高中历史教师应当结合本地区乡土资源发展现状,制定乡土历史资料和课堂教学的结合机制,确保乡土资源开发利用的合理性和可操作性,实现课堂教材内容和乡土资源的有效结合。从学校角度出发,高中历史教师应当按照校园规章进行乡土资源调研资金申请,保障以较合理的资金成本实现基本的乡土历史资料研学,以此更好地保证高中历史的教学质量。从学生角度出发,高中历史教师在布置相关的乡土资源收集和整合工作时,应该以学生为主体,以学生兴趣和能力为根本,制定适合学生能力的乡土历史资料整合任务,构建学生可以理解的乡土历史资料在高中历史课堂中的应用

机制。

（三）遵循科学性原则

高中历史课堂教学活动中，历史教师要想结合乡土历史资料开展教学，首先就应该保障乡土历史资料的真实性和科学性。在应用乡土历史资料的过程中，教师应当坚持史论结合，保持乡土历史资料和历史观点的统一性。现阶段的高中历史课堂教学中乡土历史资料的应用还存在一些问题和阻碍，比如，有部分历史教师对乡土历史资料的筛选审查没有一个合理科学的标准和体系，仅仅依靠主观判断或者是简单验证就直接将民间故事、野史传说结合教材内容进行讲解。这不仅不能促进高中历史教学的发展，也不能体现乡土历史资料的教学价值和现实意义。因此，这就要求高中历史教师多渠道收集乡土历史资料，并且多方面求证乡土历史资料的科学性和真实性，然后再进行进一步的整合和应用。高中历史教师在应用乡土历史资料时只有坚持科学性原则，通过多种途径认真甄别乡土历史资料的真伪，才能够将乡土历史资料 and 高中历史课堂教学有效融合，更好地辅助高中历史教学的开展。

Q 乡土历史资料在高中历史课堂教学中应用的结合机制

（一）乡土历史资料丰富了高中历史教学内涵

高中历史基于教材内容开展一系列教学活动，教师应该在历史教学中帮助学生树立正确、科学的历史唯物史观，正确地认识历史事实，了解历史发展的客观规律，让学生能够从历史发展中总结社会进步的经验和教训，促进学生拥有宏大的世界观和历史观。但是基于目前的历史教学体系和机制，高中历史教材还是主要聚焦于比较抽象的朝代发展脉络，整体历史学习框架比较宏观，但缺少了一些历史细节的考究和举证学习，不利于学生历史研究精神的培养和历史论证能力的发展。如果将乡土历史资料与高中历史课堂教学相结合，正好弥补了教材内容宏观抽象的不足，使历史教学和学习能够从微观细节层面切入，让学生能够更加详尽清楚地了解不同时代的乡土风情。因此，乡土历史资料的应用打破了高中历史学科教学的局限性，丰富了历史教学内容，也为创新历史教学模式提供了更多资源。

（二）乡土历史资料增加了学生的历史实践体验

将乡土历史资源和高中历史课堂教学活动相结合，可以有效地增加学生的历史实践体验感，增加学生的历史使命感，帮助学生形成良好的历史观。第一，学生可以在高中历史教师的指导下自主开展乡土历史资料的收集和整合活动，通过对乡土历史资料的调研和考证帮助学生更好地理解教材内容，深化对史学观念的认知，从而拓宽学生的历史视域，让学生对历史学科的学习有更进一步的追求。第二，历史教师在开展乡土历史资料的调研活动时，应当遵循学生

主体原则，始终坚持以学生为中心，关注学生的历史学习兴趣方向，有针对性地指导学生收集与教材内容相衔接，与学生兴趣相契合的乡土历史资料，进一步锻炼学生的历史探究能力，加强学生历史学科素养的培养。历史学科的学习离不开大量历史资料的支持，因此通过组织学生开展乡土历史资料的开发与利用活动，可以帮助学生加深对于历史教材内容的学习，深化学生的历史认同感。学生对于乡土历史资料的研究和学习可以帮助学生提高自主学习探究能力，有利于形成正确历史观。第三，乡土历史资料主要来源于学生生活的区域，贴近学生的实际生活，因此，历史教师可以借助乡土历史资料的收集和调研活动，丰富学生的历史体验，加强学生的历史实践。这种生活化的教学模式有利于学生更好地吸收教材知识，也能很好地促进高中历史课堂教学模式的创新发展，有利于提高高中历史课堂教学的有效性。

（三）乡土历史资料拓展了学生的历史学习渠道

在传统文化和本土历史观念的影响下，高中历史课堂教学往往存在一定的倾向性教学。传统的高中历史教学观念比较重视历史朝代的发展脉络，对于经济部分的历史关注度不足。但是随着现代文明的发展和工业进程的推进，多元化的历史视角要求高中历史要重视教学内容涵盖经济、文化等多个方面。传统的历史教学观念已经不能很好地契合教育改革的发展要求。这就要求高中教师应该创新自身的历史教学理念。在高中历史教学中融入乡土历史资料，丰富和补充学生历史学习内容，帮助学生以理性客观的角度去了解历史事实，解读历史观点。不同区域有着不同的乡土历史文化，学生将乡土历史资料融入高中历史课堂进一步推动了学生多元化的历史学习。历史教师不断引导学生开展乡土历史资料的开发活动，让学生在自主挖掘乡土历史资料的过程中开拓自身的视野，提高对历史的认知，真实地还原了历史的情境，促进学生历史探究和调研能力的提升，有利于学生发散性思维的培育和自身的全面发展。

Q 乡土历史资料在高中历史课堂教学中应用的注意要点

（一）应关注我国历史课程内容的有效实施

高中历史教学应当始终以有关部门制定的教学方案为指导，以顶层的教学目标为根本，积极地实现乡土历史资料和高中历史课堂的融合发展。在乡土历史资料的开发和利用过程中，应当坚持史料科学性原则，贯彻新课改的发展要求，紧密结合我国高中历史教材内容，并且以学生为中心，从学生的实际生活地域出发挖掘乡土历史资料，使乡土资源的开发和应用契合学生的学习需求，激发学生学习乡土历史的积极性。乡土历史资料开发和高中历史课程创新相结合，应当围绕新课改的基本目标开展教学，重视学生的素质教育，加强学生核心素养的培育，促进学生的全面发展。

（二）应体现高中历史课堂教学的文化价值

在高中历史课堂教学中应用乡土历史资料，有利于传播优秀传统文化，增强学生的文化认同感。乡土历史资料承载着历史发展的底蕴、民族文化的价值，将其与高中历史课堂紧密结合，不仅有利于培育学生的自豪感，增强学生对优秀传统文化的热爱，还有利于促进高中历史课程的教研发展，进一步发挥乡土历史资料在高中历史课程中的应用价值，帮助学生培养历史论证素养，养成良好的历史探究习惯。同时在乡土历史资料的调研活动中，学生能够增加历史实践体验，拓宽学生的历史视野，有利于提高学生历史学科的综合素养。

Q 乡土历史资料在高中历史课堂教学中应用的策略

（一）深挖乡土历史资料，开展历史综合探究活动

高中历史教师可以在课堂教学中引导学生进行乡土历史资料的调研和考证活动，积极鼓励学生深挖当地历史文化素材，因地制宜地开展历史综合探究活动。高中历史教师可以整合区域中的乡土历史资料，鼓励学生进行研学活动、志愿者服务或者课外实践等不同形式的探究活动，加深对乡土历史的了解，促进历史实践能力的提升。历史教师可以组织学生参观历史遗迹和文物博物馆等，在这些富有历史底蕴的场所中，开拓历史视野，加深对历史的认知。不同区域的乡土历史资料都具有独特性和区域性，其独特的风土人情能够提升学生进行历史探究的兴趣和热情，这有利于加强学生的历史学科素养，增强历史思辨能力，塑造正确的历史观。

（二）穿插教学乡土历史资料，丰富历史教学内容

高中历史教学课堂应当以教材内容为根本，结合乡土历史资料开展历史教学活动。乡土历史资料可以以穿插教学法的教学模式在高中历史课堂中加以应用，将其作为教材知识的补充和拓展，能够有效地激发学生学习历史的兴趣。高中历史教师应当始终坚持趣味性原则，在穿插乡土历史资料进行教学的活动中，一方面要重视对乡土历史资料的选择，应当将契合教学要求，符合学生学习需求的乡土资源引

用到历史课堂中来。另一方面，高中历史教师在进行穿插教学时要注意方式方法，不要生硬地将乡土历史资料融合到历史课堂中，可以通过小组讨论或者竞赛的方式组织学生开展乡土历史资料的学习和拓展。当然将乡土历史资料融合到高中历史课堂教学的重心依旧是高中历史教材内容，但是乡土历史资料和历史教材之间应该相辅相成，这样才能够更好地保障乡土历史资料应用于历史课堂的有效性和质量。

Q 结束语

在高中历史课堂中，历史教师应用乡土历史资料应当立足教材，契合生活实际，以正确的历史教学观念指导学生开展乡土历史资料的探究活动。学生可以从乡土历史资料中了解乡土历史发展进程，结合教材内容论证历史观点，有利于培养学生的历史综合素养。通过乡土历史资料的开发和应用，可以进一步帮助学生客观地认知历史，以理性的态度对待历史，不仅有利于提升学生历史学习和探究能力，也有利于历史教师创新教学模式，提高历史教学质量。

参考文献

- [1]林轶.史料实证素养在高中历史教学中的培育路径初探[J].高考,2021(36):106-108.
- [2]潘红玉.论史料分析在高中历史教学中的应用[J].学周刊,2021(28):57-58.
- [3]谷献民.高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略探究[J].文科爱好者(教育教学),2021(02):125-126.

基金项目:

2022年度甘肃省“十四五”教育科学规划立项课题项目,项目名称:乡土历史资源融入高中统编历史教材的实践研究——以张掖市为例,项目编号:GS[2022]GHB1565。

作者简介:

于春丽(1986—),女,汉族,甘肃张掖人,本科,一级教师,高台县职业中等专业学校,研究方向:历史教育。