

创新幼儿成长档案形式的实践研究

● 秦 榕



[摘要] 为了促进幼儿的全面发展和健康成长,幼儿园教师要认识到成长档案是教学板块中不可或缺的重要组成部分。成长档案主要包括教师日常对于幼儿的文字记录和评价、活动图片、幼儿作品、文件资料等,对幼儿成长以及教师素养的提升都具有重要作用。对幼儿来说,成长档案能够更加全面真实地展现他们在幼儿园的学习和实践过程,充分把握他们每一次互动探索、学习交流的痕迹,由此促进幼儿个性化发展。但是传统教学理念下的幼儿成长档案在形式和内容等方面比较单一,难以顺应时代的发展。因此,本文将主要从创建幼儿成长档案的重要性,当前幼儿成长档案存在的问题,以及学前教育评估指南创新幼儿成长档案形式的有效策略几个方面展开探究。

[关键词] 幼儿园;成长档案;形式创新;实践策略

在 幼儿园的教学过程中,教师应当为每一个幼儿制定专属于他们自己的成长档案。其中主要包括这些幼儿的基础信息,在幼儿园活动中的表现,参加幼儿园实践活动的情况,还有一些具体的细节,包括幼儿情绪的变化、幼儿的人际交往问题、自理能力的提升等。通过成长档案不仅可以及时记录幼儿的成长表现,更便于教师在此基础上了解他们,为以后采取针对性的教学措施奠定良好的基础。与此同时,成长档案还有助于帮助幼儿储存这段时期的记忆,在幼儿毕业之后将成长档案交给他们,成为他们在幼童时期美好的记忆。因此,教师为了更好地记录和保存幼儿成长档案,在当前学前教育评估指南背景下,需要对成长档案的形式进行改革创新,选取更加科学先进的记录方式,运用科学的教学观念,为幼儿打造更加完善的成长档案。

Q 创建幼儿成长档案的重要性

(一)记录幼儿成长过程,提升教师关注度

在幼儿园教育教学过程中,教师之所以要给幼儿构建个人成长档案,是因为成长档案在他们的学习和生活中占据着较为重要的地位。成长档案能够真实全面地记录幼儿在园内的成长过程,收集他们在各类活动中的具体表现情况,以及在项目化学习背景下的实践作品。教师在记录的过程中往往通过文字或图片的方式进行储存,能够为自身日后的教学以及与家长之间的交流沟通储存更加丰富的信息。与此同时,成长档案的生成还有利于提升教师对班级中每一个幼儿的关注度,尤其是在填写不同幼儿成长档案的过程中,教

师需要在每一次集体活动和主题活动中用心观察这些幼儿,这样才能在成长档案中记录下最为真实全面的信息,展现出教师对于幼儿的关注与关怀。

(二)动态评估幼儿发展,开展科学育人评价

在以往的集体教学过程中,教师一般在活动中给予幼儿的评价为静态性评价,是对于幼儿在一次活动中表现的总结和点评。只有将幼儿在一个阶段内的每一次集体活动、主题活动及生活中表现的评价串联起来才能够形成动态性评价。在这个过程中可以通过幼儿表现情况的变化,发现他们在各个领域内的学习和发展状况,考察他们是否达成了既定的学习目标,在具体的活动中还存在哪些优缺点,这些都需要借助动态化的评价方式进行评估。因此,幼儿成长档案作为一种动态化的评估方式,能够充分记录幼儿的每一次表现和发展,教师在此过程中也能够将生成性评价和终结性评价结合起来,借助针对幼儿的科学评价策略,为之后的创新教学提供更多的反馈和思路。

(三)全面掌握幼儿特点,建立差异培育目标

在幼儿成长档案中一般记录着幼儿的作品和课堂表现,这有助于教师进一步了解每一个幼儿的身心特点,帮助他们找到正确的发展方向,激发他们在幼儿园中的探究兴趣,从而真正为其成长和发展奠定良好的基础。这有利于教师全面掌握幼儿的信息和情况,进而制定差异化的培育目标。同时针对不同幼儿构建起不同的教学措施和培养方案,根据他们的性格特点,展开更进一步的交流,引导幼儿在学习和生活中学会自我评价。

（四）促进家园合作交流，共同参与科学育人

当前幼儿教师制作成长档案的过程中，还需要充分考虑幼儿家长，可以借助成长档案与家长进行沟通，让家长通过阅读档案掌握自己孩子在幼儿园中的实际表现，从而进一步与家长产生交流。在此基础上教师可以促进幼儿园教育和家庭教育之间的联合，与家长一起共同参与科学育人过程。针对幼儿在园和家中的表现进行对比分析，从中可以发现更多的问题。教师还可以结合成长档案中存在的问题给幼儿家长提供科学的育人方法，共同关注幼儿的全面健康成长。

Q 幼儿成长档案创建存在的问题

在当前幼儿成长档案创建过程中还存在很多问题，其中主要包括成长档案制作简单、内容展现不够全面。通过对幼儿成长档案变迁的回顾，会发现其经历了几个阶段。1.0版本中，教师在接触“档案册评价方式”后，认为这种过程性评价对于记录孩子的学习与发展具有重要价值。于是在班级中自发产生了自选笔记本，手写加粘贴照片，进行档案册记录的方式。在2.0版本中则可以使用可以夹取A4纸的文件夹，打印+手写+粘贴照片。更新到3.0版本时，由幼儿园统一设计和印刷，分小中大班有了统一的封面，并将内页进行了大致的划分，有幼儿的个人资料介绍、五大领域观察记录、班级活动记录、解读幼儿的作品等内容。新增了“家园联系信”“园长寄语”板块。各年龄段也根据自己的需要加入了不同的板块，比如，小班加入了“全家福”集体照，让幼儿更有归属感等。但是随着时代的发展变化，幼儿成长档案还需要不断创新，实现形式上的多元化发展。

Q 基于评估指南创新幼儿成长档案形式的有效策略

（一）丰富档案内部呈现，创新增添亮点栏目

幼儿教师在当前时代背景下要促进教育的创新发展，就要认识到成长档案是启蒙教育中最为关键的要素之一，在促进幼儿成长发展过程中有着重要作用。因此，教师需要一改往日枯燥无趣的成长档案记录形式，丰富成长档案的内部呈现方式，创新性地增添更多的亮点栏目，以此促进幼儿的记录内容更加多元化。同时，教师可以基于本班班级特点和活动的不同，为成长档案设计不同栏目，主要包括：“说说我自己”，该栏目要求幼儿说出自己对自己的评价，然后由教师统一将其记录在册；“学习故事”，该栏目可以加入一些幼儿在课堂学习中遇到的趣事；“精彩瞬间”则是幼儿在幼儿园各类活动中的精彩表现，如歌舞表演、体育竞技等；“家园信箱”可以让教师将幼儿家长对于幼儿园的建议和意见记录下来。除此之外还包括“探索发现”“自我评价”“奇思妙想”等。教师在设计成长档案的过程中，应当

尽可能丰富幼儿成长的记录形式，其中不仅着眼于幼儿的学习发展，更多地关注幼儿的一日生活。从班级的活动出发，或从幼儿的个人成长出发，或从一日生活流程入手，或以幼儿与幼儿园之间的情感为线索，或从家园联系的角度出发，多维度地记录和呈现孩子在幼儿园中成长的点点滴滴。

（二）借鉴手账记录形式，巧妙设计档案外观

在当前幼儿成长档案制作与设计的过程中，教师创新档案形式还可以从外形入手进行变革，在此过程中可以借助手账的记录形式，更加生动、巧妙地设计成长档案的外观，使其更加漂亮、丰富，成为每一位幼儿在成长过程中所呈现出来的独特艺术品。因此，在具体的成长档案制作过程中，教师可以充分借鉴手账的方式，在其中也使用一些小标签、小标志、进度条等方式让各种成长记录的信息更加准确明了，便于教师在后期检索信息。同时，教师还可以创新幼儿照片的粘贴方式，包括折叠式、递进式、开合式、翻折式等。在成长档案中幼儿的每一次手工作品也可以或实物或图片放进档案中，真正实现“万物”皆可放进档案册里。此外，教师在成长档案中还可以设置“童言稚语”专栏，专门将幼儿纯真有趣的话语记录下来。教师在具体的教学活动中还可以将幼儿阅读的书和绘本、看过的动画片、体验过的集体活动记录下来。除了文字和照片之外，画工比较好的教师还可以通过漫画形式制作一个成长漫画集，挑选一些经典有趣的场景进行绘画创作，在成长档案中还可以创新使用各种胶带、印章、贴纸等。将以往传统的成长档案从枯燥的文件夹形式转化为新奇有趣的绘本、手账形式。

（三）创新应用媒介技术，建立电子信息档案

在当前时代背景下，信息技术在各行业中的应用已经较为常见和广泛，因此幼儿教师给幼儿制作成长档案的过程中也可以创新应用各种媒介技术，由此不仅可以创新成长档案的形式，也能够借助信息技术进一步促进成长档案的保存和分享，从而建立一个更加清晰、便捷的电子信息档案。其中，教师可以创新性地尝试和应用音频、视频二维码将成长档案册制作过程中的一些元素加入其中。以往的档案制作过程中，教师一般以文字和照片为主，对幼儿缺乏视频记录，因此在创新档案形式的过程中就可以增加视频内容的占比，从而将幼儿动态化地表达直接呈现出来，便于储存和记录。例如，一些班级中教师可以将每个幼儿讲述的对幼儿园生活的认识、感受和喜爱的一句话串联在一起生成音频二维码，让童声得以珍藏和随时再现；一些教师则把早操、班级特色活动、幼儿最喜欢的歌曲等生成音频，幼儿唱歌和表演的视频等生成二维码，让档案册有声有色、随看随播随听。还有一些善于运用互联网平台和资源的教师创建了自己的班级公众号，让更多精彩活动通过扫码就能看到全过程。教师还可以利用二维码，在其中加入类似于参观博物

馆时的语音导览,把幼儿的声音录下来,当他们翻开档案册时,不同的篇章都有指引性的语音,幼儿可以独立翻看档案册。

(四)引导幼儿DIY档案,增强师生互动意识

在促进幼儿成长档案形式创新的过程中,教师还可以在集体活动和户外实践活动中引导幼儿尝试DIY自己的档案,在此过程中可以将自己的一些小发现、小想法讲给教师,然后让教师将其添加到成长档案中。因此,教师要注重开展各种实践活动,增强幼儿的动手创造能力,鼓励他们利用丰富的材料制作自己的“微型成长档案”。例如,在秋季开展实践活动时,教师可以要求幼儿从家中带来与秋天有关的食物与大家分享。通过幼儿园提供的时令特色午餐、点心,引导幼儿去认知、了解更多食物与季节的关系。幼儿在探索季节的过程中还可以将自己所找到的秋天元素收集起来,如一片秋天的落叶、秋天气候的变化等,将这些发现可以记录在自己的“微型成长档案”中。幼儿参与档案制作有利于他们更加全面地了解自己,巩固所学知识,强化实践活动的印象。教师可以将这部分由幼儿自己制作的成长档案收录到总的档案中,定期带领幼儿一起回顾当时活动的美好时光。

(五)家长参与档案制作,融入家庭成长记录

在传统的成长档案制作过程中,以老师独自通过手工制作为主,其过程往往会耗费大量的时间和精力,需要进行各类素材整理、相同的文案重复抄写,并且仅能通过线下传递的方式邀请家长制作,这些都让整个档案制作的过程变得繁琐和枯燥。因此,在信息化背景下,幼儿园可以开发或利用一些新型、线上的成长档案设计平台,从而方便邀请家长参与到档案制作过程中。例如,在线上成长档案中,教师可以预设几个专栏,包括“美丽的幼儿园”“我可爱的老师”“班级大家庭”三个主题页,教师仅需添加合适的图文就能一键应用至全班,改变了以往尽管是相同的内容,教师却要反复制作的困扰。然后在此基础上再邀请家长制作,

作为记录独一无二童年的成长档案,教师要意识到幼儿是档案的主角。在成长档案的封面页上预留上传幼儿头像照片的位置,教师通过在线发布家园任务邀请家长共同完成这两页的内容编辑,实现快速收集,在线家园互动。此外,在线成长档案制作中的一些功能还可以帮助教师在日常教学中同步进行档案制作。打开“自动同步”功能后,在线上平台中教师发布的班级圈、家园任务,幼儿家长发布的班级圈、完成的徽章活动都能同步在成长档案内显示,让幼儿的成长信息更加透明化。

Q 结束语

综上所述,基于学前教育评估指南,教师要结合幼儿成长档案的作用和实际价值,认识到创新幼儿成长档案形式的重要性,在此过程中加入全新的设计和创建形式,融入信息化资源和平台等,从而使其能够在育人过程中发挥更大的价值。

参考文献

- [1]田源.建立幼儿电子化成长档案袋的实践研究[J].小学科学(教师版),2020(11):126.
- [2]宋楠,贾芷晴,李琪琪.论改进幼儿园幼儿成长档案建设工作的四个核心问题[J].今日教育(幼教金刊),2020(09):43-45.
- [3]李青,李佳宁.用好幼儿电子成长档案促进幼儿个性化发展——以社会适应领域为例[J].现代教学,2023(Z3):94-95.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题项目,项目名称:基于评估指南的幼儿成长档案创建研究,项目编号:GS[2022]GHB0046。

作者简介:

秦榕(1994—),女,汉族,甘肃张掖人,本科,二级教师,兰州新区实验幼儿园,研究方向:学前教育。