

基于小组学习教学模式的小学 语文教学策略探讨

● 孙 琪



[摘要] 新型教育教学背景下,小组学习是一种高效的教学模式,倡导以学生为主体、充分尊重学生,给学生充分的交流机会,兼顾大部分学生的学习参与性和积极性。而小组学习能够充分发挥小学生的学习积极性和主动性,有利于培养小学生的核心素养。基于此,本论文主要探讨现阶段小学语文小组合作学习的不足,并有针对性地提出了优化小学语文小组合作学习的对策建议。

[关键词] 小学;小组学习;语文教学

新 部编版教材的统一使用,对小学生的实践性、互动性学习提出了新的要求。小组合作学习是新课程的主要学习方式之一。小学语文教学中,应用小组学习教学方法,从而可以有效地加强师生之间、生生之间的沟通互动,让小学生学会合作和思考,锻炼其语文素养和思维能力,促进小学生的全面发展。所以,在现阶段小学语文教学中,应努力推广应用小组学习教学模式。

Q 小学语文小组学习的现状与不足

(一) 分组管理不当

从小组学习的组员搭配来分析,一些教师为了更加便于小学生们有效沟通,通常情况下,小组学习分组方式采取的是前后排或就近原则,没有考虑不同语文基础的学生之间的组合。这就导致有的小组学生综合能力较强,完成任务出色;而有的小组相对较弱,难以完成教师布置的合作学习任务;有的小组组员性格外向、表达较好;而有的小组组员性格均比较内向,组织能力和表达能力均较差。凡此种种,导致不同小组之间合作学习效果千差万别。有的教师,甚至在分组时不注意组员数量的控制,有的2~3人,有的5~6人,没有一个基本的规律。

从教师指导和巡视来看,由于小组较多,教师无法及时对各小组讨论的情况进行指导,对一些小组讨论的存在偏差话题时不能及时纠正,还有的小组存在应付式讨论、讲无关话题等现象。从教师的课堂把握看,一些教师对小组合作学习的时间控制不好,对各小组推进学习任务的引导和监督不够,课堂学习任务的进度和学习效果难以掌控。

(二) 学生参与度不同

学生由于自身的语文基础、兴趣、性格等方面的差异,对小组合作学习的态度是不一致的。有的学生比较喜欢合作学习,在分组讨论中非常积极和活跃,通过合作学习,这些学生的表达能力、反思能力、协作能力都会得到锻炼和提高。有的学生对合作学习持既不赞成也不反对的态度,参与性一般,该交流的会交流一点,但更多的是应付走过场,他们难以从合作学习中得到锻炼和提升。有的学生性格内向、胆小,对合作学习的参与度不高,基本不发言。学习成绩较好的学生,在小组合作学习中一般表现都较为积极,而一些学困生可能慢慢会适应并参与进来,而有的慢慢成了小组的“听众”,积极性不高。

(三) 评价体系不完善

小学语文小组合作学习究竟达到何种程度算优秀?或者是达成了学习目标?由于很难量化,由此给学习评价带来了难度。如果不评价各小组合作学习的情况,那么教师无法了解不同小组、不同学生的表现和学习情况;如果开展评价,多数教师只能以小组为单位来评价,无法对多数组员做到一一点评,因而难以关注学生的个性化成长。有的教师采取小组互评的方式,让各个小组之间进行投票、评分,由于学生的能力、经验等水平有限,评价存在主观性,不能起到公平激励的作用。还有的教师采取教师点评各小组组长,由小组长再评价组员的方式,这同样存在学生点评水平不一的问题。由于教师引导和监督作用的发挥有限,导致小学语文小组合作学习的评价体系不完善。

Q 基于小组学习的小学语文教学路径

（一）均衡分组，合理构建学习小组

在构建学习小组之前，教师需要充分了解学生的特点，包括学生的学习能力、兴趣爱好、性格特点等。根据学生的特点，进行科学分组，确保每个小组内的成员在能力、性格等方面能够互补，有利于发挥各自的优势，提高小组合作学习的效果。因此，在小学语文教学中，了解学生的特点是实现科学分组的关键。只有深入了解每个小学生的学习能力、兴趣和性格，教师才能确保分组均衡、科学。例如，新部编版四年级课本中的《观潮》是小学语文的一篇经典课文，它描述了钱塘江大潮的壮丽景象。为了让学生更好地理解和感受这篇课文，教师需要了解学生的特点，并进行科学分组。教师在《观潮》的教学过程当中，首先应当通过观察和与学生交流，了解学生的学习能力、兴趣和性格。这时候则不难发现，部分学生具有较强的阅读能力，能够快速理解文本；部分学生善于分析和总结；还有部分学生在语言表达上稍显薄弱。同时，大部分学生对大自然和风景描写感兴趣，但对于一些抽象的描述和背景知识不太感兴趣；还有的学生积极主动，善于表达自己的观点；有些学生则较为沉默，但细心、善于观察。那么，教师可以按照学习能力分组，以此确保每个小组都有阅读能力强的、分析和总结能力强的，以及语言表达稍弱的学生。这样，学生之间可以互相帮助，共同进步。同时，教师可以将喜欢大自然和风景描写的学生分到同一小组，并布置任务，如描述钱塘江大潮的壮丽景象，以及如何通过朗读更好地传达这种情感。教师还可以将积极主动的学生与细心观察的学生分到同一小组。前者可以带动讨论氛围，后者则可以为小组提供深入、细致的观点，从而更好地进行教学，并取得良好的教学效果。这样学生不仅对课文有了更深入的理解，而且在合作学习的过程中也能提高自己的学习能力和加强团队协作精神。

（二）以生为本，提高学生综合素养

在小组学习的视角下，建设小学语文高效课堂教学体系，要注意体现以生为本的教学思想，特别要重视小学生的身体发展特征和语言认知特性，以便于对他们实施针对性的教学指导策略，让他们对知识点开展自主学习与反思，以提高小学生对语文知识点的内化。小组学习强调学生的主体地位，鼓励学生在小组内积极参与、充分表达、相互合作。这种学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，还能够培养学生的团队合作意识和沟通能力。在小组学习中，每个学生都有机会展示自己的才华，同时也能够从他人的优点中汲取营养，实现自我提升。例如，《精卫填海》是一则古代神话故事，讲述了精卫鸟决心填平东海的故事。这个故事讲述了精卫坚韧不拔、不畏艰难的品质和精神。首

先，教师可以将学生分成若干小组，每组4~6人。分组时，教师应考虑学生的个性特点、学习能力和兴趣爱好，确保每个小组的成员能够互补、共同进步。然后在开始讲解《精卫填海》之前，教师可以利用多媒体设备播放相关的视频或图片，帮助学生了解神话故事的背景和情境。通过创设情境，引导学生进入神话世界，激发他们对故事的好奇心和探究欲望。接下来，教师可以为每个小组布置不同的任务，比如，让学生们分析精卫的形象、探讨神话故事的主题、探究神话故事的现实意义等。通过任务驱动，促使学生主动学习、积极思考，培养他们的自主学习能力和创新思维。在小组内，教师可以积极引导学生开展讨论、交流并且学会分享学习的成果。通过合作学习，培养学生的团队意识和沟通能力，让他们学会倾听、尊重他人的意见，同时也能更好地表达自己的观点和想法。最后，在完成《精卫填海》的学习后，教师还可以引导他们进行拓展延伸，组织学生进行角色扮演，将神话故事搬上舞台，引导学生探讨神话故事所传达的精神在现代社会中的意义。通过拓展延伸，提高学生的综合素养，培养他们的创造力和批判性思维。

（三）问题引导，有效开展合作学习

小学生正处于思维活跃、好奇心强的年龄阶段。问题引导能够激发学生的探究欲望，促使他们主动参与合作学习，积极寻找答案。通过问题引导，学生不仅能够深入理解课文内容，还能够培养自己的思维能力、交流能力和协作精神。在小组学习的视角下创设有效课堂教学模式，应注意引导小学生对语文知识点的自主掌握和探索，并运用分组协作的学习方式，引导他们对语文知识点进行更有效的掌握，促进语文知识点的内化，进一步提升小学生语文学习能力，培养小学生语文核心素养。在问题引导过程中，教师要联系文章内容及教学需要，以问题作为点睛之笔，突出文章关键知识点，为小学生学习及理解语文知识提供重要的参考及指引。这样一来，通过利用教学问题，激发小学生进行合作探究学习的兴趣，提升小组合作学习的效果及质量，促进语文知识点的内化。同时，利用问题进行引导，培养小学生分析问题、思考问题、解决问题的能力，进一步提升语文课堂教学质量。例如，在小学语文《将相和》一文中，讲述了蔺相如如何从一个不起眼的文官成为赵国的宰相，以及他与廉颇之间的故事。这个故事不仅展现了蔺相如的智勇，还揭示了团队协作和人际关系的真谛。为了更好地让学生理解和感受这一经典故事，运用问题引导开展合作学习是一个有效的方法。

首先，教师需要深入地挖掘课文内容，根据教学目标设计一系列问题。比如，“蔺相如是如何一步步升为宰相的？”“他与廉颇之间的矛盾是如何产生的？”“你认为蔺相

如的智慧体现在哪些方面？”等。其次，结合班级同学的学习兴趣和学习能力，将他们分成若干小组，确保每个小组成员的能力能够互补。同时，明确每个小组的任务，有的小组负责梳理蔺相如的生平，有的小组分析蔺相如与廉颇的关系等。在学生开展小组合作学习中，教师可以有针对性地引导学生围绕问题进行探究，鼓励他们利用各种资源，如图书馆、网络等方式主动搜集相关资料；同时，引导他们从多个角度思考问题，并在小组内讨论的基础上，鼓励小组之间进行交流。每个小组可以选取一个代表，向全班汇报他们的发现和见解。其他小组可以提出疑问或补充观点。最后，在全班交流结束后，教师要及时地对同学们的实际学习成果进行综合性的总结和评价。同时，引导学生反思他们在合作学习中的表现，找出优点和不足，以便今后更好地进行合作学习。

（四）评价激励，延伸学生合作学习

评价激励是对学生学习成果的肯定，同时也是对他们学习过程的指导。通过评价激励，学生可以了解自己的优点和不足，从而调整学习方法，提高学习效率。评价激励还有助于培养学生的自信心和自尊心，激发他们的内在学习动机，使他们更加积极主动地参与合作学习。在评价时，教师既要关注学生的个人表现，也要关注小组的整体表现。个人评价可以帮助学生认识自己的优点和不足，小组评价则可以促进小组内部的团结协作。与此同时，在过程评价的过程中，教师要关注学生在合作学习中的参与度、积极性和合作精神等方面。结果评价则需要关注学生的学习成果和目标达成情况。将两者相结合，可以全面了解学生的学习状态。例如，在《慈母情深》一文中，这篇课文情感真挚，生动展现了母爱的无私与伟大。通过合作学习，旨在引导学生深入理解课文内容，培养他们的合作意识和探究精神。评价激励则主要在于激发学生的积极性，培养他们的自信心和自我反思能力。教师在设计分组与任务分配时，需要根据学生的特点和需求，将学生分成若干小组，确保每个小组的成员能力互补。为每个小组分配不同的任务，可以是

搜集关于母爱的故事、整理课文中的重点词汇和句子，然后学生在小组内展开讨论，共同完成任务。教师在此过程中需要进行巡视，给予必要的指导和帮助。各小组完成学习任务后，进行全班交流。每个小组可以选择一种形式展示学习成果，如通过PPT演示、角色扮演等方式来激发学生的积极性，增强他们的合作意识和探究精神。同时，教师在实施评价激励的过程中，必须注重客观和及时反馈，确保评价的有效性。通过不断优化评价激励策略，教师可以更好地引导学生深入理解课文内容，培养他们的综合素养，为他们的全面发展奠定基础。

Q 结束语

综上所述，小组学习模式能够促进学生相互交流，锻炼其自主学习能力。但要注意，小组合作学习不只是分组讨论这么简单，而需要教师从小组人员的分配、内容的设计、时间的安排等都方面进行精心处理，才能达到预期效果。因此，教师需要能够立足小组合作的本质，以此有效开展小学语文的合作学习，提升学生的学习水平和素养。

参考文献

- [1]漆淑荣.小组合作学习在小学语文教学中的合理应用[J].天津教育,2023(29):80-82.
- [2]贾云志.基于小组合作学习的小学语文阅读教学策略探讨[J].中华活页文选(教师版),2023(09):7-9.
- [3]周万军.小组合作交流学习模式在语文教学中的实践[J].教育艺术,2022(08):62-63.
- [4]何云.谈小学语文教学中如何培养学生的合作意识[J].中华活页文选(教师版),2023(03):69-71.
- [5]李洋.提高小学语文课堂教学效率的策略思考[J].小学生(下旬刊),2022(12):52-54.

作者简介:

孙琪(1971—),女,汉族,甘肃庆阳人,本科,高级教师,宁县新宁镇渔池小学,研究方向:小学语文教学。