

# 学科融合视域下的初中英语阅读教学实践探究

●周晓霞



**[摘要]** 学科融合是将不同学科的知识、技能和方法有机整合到教学中的教学方式。它可以帮助学生建立学科之间的联系,加深对知识的理解,提高解决问题的能力。在初中英语阅读教学中,学科融合可以发挥重要作用,帮助学生更好地理解和运用英语,提高英语阅读能力。本文首先介绍了跨学科融合对于新课程改革的重要性,强调了学科整合对提升教学质量、拓展学生认知、培养综合能力的意义。随后,举例详细阐述了语文与地理学科融合的教学设计,并列出了实践过程中的教学内容与拓展教学方式。最后,对学科融合在初中英语阅读教学中的实际效果进行了论述,旨在为初中英语教师提供学科融合教学的理论指导和实践建议。

**[关键词]** 学科融合;阅读教学;初中英语

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》强调了加强课程综合,注重不同学科之间的关联,并倡导设立跨学科主题学习活动,以加强各学科之间的相互关联,推动课程综合化实施,并强调实践性的要求。在初中英语课堂上实施跨学科教学,对于培养学生的核心素养至关重要。这一教学方法有助于更好地贯彻新课标中的跨学科融合理念,促使教学从以往的“学科割裂”转向“学科融合”。

## Q 初中英语阅读教学中跨学科融合的重要性

### (一)适应新课改的要求,提高教学质量

跨学科融合作为新课程改革的重要内容,对于初中英语阅读教学的提升和发展具有显著的意义。这种教学模式强调了不同学科之间的联系,要求教师将多学科知识融入教学内容中,以提高整体教学的深度和广度。首先,跨学科融合有助于满足新课标的要求。新课标强调学科之间的整合与交叉,鼓励教师在教学设计中灵活运用多学科内容,使课程更为综合和丰富。其次,跨学科融合能够促进教学内容的创新和多样性。教师在课堂教学中将不同学科的知识进行有机融合,设计富有创意和多样性的教学活动。最后,跨学科融合强调教学内容的整体性和深度。它要求教师不仅关注本学科知识的传授,更注重不同学科之间的联系和互动。通过跨学科教学,学生能够更全面地理解知识,拓展思维领域,培养综合性思维能力,加强对学科内容的整体把握和理解深度。

### (二)开阔学生视野,培养综合能力

跨学科融合在初中英语阅读教学中起着重要作用,它不仅能够超越传统学科界限,更重要的是帮助学生建立更全面、更综合的认知模式。通过引入其他学科的内容,例如,历史、科学、文化等元素,英语阅读教学可以获得更丰富的背景信息和更广泛的语境支持。例如,在学习某篇英语阅读材料时,引入历史知识能够帮助学生理解文本中所涉及的时代背景,使他们更全面地把握故事情节、人物关系或文化内涵。同样,将科学知识融入英语阅读教学中,可以让学生理解科学发现对于当时社会的影响,或者对于文本中特定事件的解释。这样的跨学科融合让学生能够从多个学科角度审视文本,拓展他们对于阅读材料的理解和思考深度。此外,跨学科融合也有助于培养学生的综合思维和解决问题的能力。在阅读课堂中引入其他学科知识,学生需要进行跨学科思维,将不同学科的知识相互联系,形成更全面的认知图景。这种综合性思维模式有助于培养学生解决问题的能力,使他们能够更好地应对复杂的学习内容和实际挑战。

### (三)提高学生兴趣,增强学习动力

跨学科教学在初中英语阅读课堂中的实施,能够为学生提供更为丰富、多样的学习内容,从而激发他们的学习兴趣,增强学习动力。将历史、地理、科学等多元素融入英语阅读教学,能够为学生呈现更具吸引力和多样性的学习内容。例如,通过阅读一篇与古代发明有关的英语文章,学生不仅能够了解相关的英语阅读内容,还能通过历史的角度了解其背后的历史背景及影响。这样的设计能够使学生更好地融入文本中,激发出他们对于文本内容的好奇心和求知

欲。此外，跨学科融合也能够增加学习的趣味性。通过引入不同学科的元素，丰富了学习内容，让学生在阅读中获得更广泛的知识 and 体验。例如，通过在英语阅读中融入地理知识，让学生了解不同地域的文化特色或地理环境，让学习变得更加生动有趣。

#### （四）培养学生的世界观，树立正确的人生观和价值观

跨学科教学在初中英语阅读课程中的运用有助于培养学生的全球意识和综合价值观，从而引导他们形成正确的人生观和价值观。通过融合道德、思想政治教育等内容于英语阅读中，学生能够在阅读过程中接触到不同的价值观念和思想。通过跨学科融合，学生将有机会了解并分析文本中反映的社会、历史和道德议题。他们将能够在探索和讨论中形成对于不同观点的理解和判断，进而加深对于价值观念、伦理标准以及社会规范的认知。这样的教学方式有助于引导学生形成正确的价值观念，使他们能够在日常生活中更加理性、负责地面对不同情境和挑战。

#### （五）减轻学生学业负担，提高学习效率

跨学科教学在初中英语阅读课堂中的应用有助于减轻学生的学业负担，提高学习效率，主要体现在避免学科间的重复学习和提升资源的综合利用率上。通过跨学科融合，学生在英语阅读课堂中接触到其他学科的知识，例如，历史、地理、科学等。这种教学方法避免了学科间的重复学习，不再需要分别在各个学科中单独学习相同或类似的内容。跨学科融合还能提高学习效率和资源利用率。通过在英语阅读中引入其他学科的内容，学生在同一时间段内能获取更广泛的知识。这种高效的资源利用不仅节省了学生的学习时间，也丰富了他们的学习内容。学生在单一课程中学习来自多个学科的知识，提升了学习效率，加深了他们对知识的综合理解。

### Q 学科融合视域下初中英语阅读教学的实践

本文以人教版七年级英语下册 Unit 7 《It's raining!》为例，该单元探讨的主题是天气，涉及天气变化、气温对人体的影响、衣物选择以及天气对活动的影响，且课文内容以明信片的图片形式呈现。在教学过程中可以参考下述教学设计，将语文和地理学科相融合。

#### （一）学科融合内容分析

##### 1. 语文：明信片的写作格式和规范

明信片是一种常见的书信形式，具有独特的格式和规范。在语文教学中，学生需要学习明信片的写作格式和规范，包括收信人地址、寄信人地址、邮戳、邮票、问候语、正文、落款、日期等。本单元文本涉及两封明信片，分别来自加拿大和欧洲。可以引导学生分析这两封明信片的格式和规范，并让学生尝试写一封明信片。

##### 2. 地理：不同地区的天气状况、气候特征、国家概况

地理是一门研究地球表面的自然环境和人文环境的学科。在初中英语教学中，学生需要学习不同地区的天气状况、气候特征、国家概况等地理知识。本单元文本涉及加拿大和欧洲的“weather”和“climate”。教师可以引导学生比较加拿大和欧洲的天气状况和气候特征，并让学生了解加拿大和欧洲国家的概况。

#### （二）融合语文、地理相关知识梳理

##### 1. 第一部分

##### （1）同一时间下不同地区的天气状况

利用图片了解不同地区的天气情况，包括“raining, windy, cloudy, sunny, snowing”五种天气。这种设置不仅可以让学生直观地了解不同天气的表现形式，也能培养他们对天气术语的理解，为后续对文本的理解提供基础。同时，这部分内容涉及了地理中关于气候差异和天气变化的知识，让学生认识到不同地区的天气具有多样性。

##### （2）展示不同国家的天气

通过选取不同国家具有代表性的城市，展示如北京、莫斯科、多伦多、波士顿等城市的天气，为学生提供一种从不同文化角度了解天气状况的方式。同时，该部分内容涉及了地理领域的国家和城市地理信息，让学生在了解天气的同时，也能加深对不同城市的印象。

##### （3）呈现不同天气对应的活动

通过图片直观展示了三种不同天气和对应的活动，使学生能更好地将天气状况与人们的行为联系起来，增进对不同天气条件下生活方式的认识。

##### （4）展示五种天气特征

以“dry, cool, hot, cold, warm”五种天气特征的呈现，让学生更直观地了解这些描述天气特征的词汇，并加深他们对不同天气状况的感知与理解。同时，这种设置也为后续的语言表达和描述天气提供了丰富的词汇积累。

##### 2. 第二部分

首先，以表格形式总结了文中提及的不同地方及其气候情况，旨在以简洁的方式介绍地理状况。通过表格的形式，学生可以清晰地对比各地区的气候特征，加深对地理差异的理解。其次，以明信片的形式完成任务，重点练习明信片的书写格式和规范。除此之外，还介绍了哈尔滨这个城市的天气状况和特征。这种设计有助于学生将所学的明信片写作技巧应用于实际情境，同时了解哈尔滨这座城市的天气情况，进一步加深他们对不同地区天气和气候的了解。

通过对上述内容进行进一步的梳理，引导学生学会阅读理解，使他们不仅能够提升英语阅读能力，更能拓展关于地理学科的知识内容。该单元通过对不同地区的天气、国家气候和人们活动的介绍，激发学生对地理学科的兴趣。同

时,也能使学生学习一些语文学科知识,比如,明信片的格式和规范、语言表达等。这样的融合教学使学生在学英语的同时,也培养了其跨学科的综合能力,丰富了他们的知识结构,提升了学生对多元文化和多样性的认知和理解能力。

### (三)学科融合拓展教学内容

#### 1.地理与英语相结合

教师可以通过展示世界地图,引导学生了解加拿大和欧洲的位置,并探讨它们的纬度差异对天气和气候的影响。提出问题,让学生用英语回答加拿大和欧洲的纬度是否相同,以及该因素对气候有何影响,进而提升学生的英语口语能力和思维能力。

#### 2.语文与地理的融合

利用明信片的形式,结合语文学科的书写格式和地理学科的气候描述,让学生介绍家乡的天气和气候,鼓励学生用英语撰写这些明信片,锻炼他们的英语写作能力,同时增进其对家乡气候特征的印象。

#### 3.跨学科比较与分析

要求学生撰写一篇比较加拿大和欧洲天气状况及气候特征的文章,整合英语阅读与写作能力,同时结合地理学科的知识进行分析和比较。引导学生用英语进行比较和对比,让他们通过语言实践加深对地理差异的理解。

### (四)综合性评估

对学生完成的明信片和比较性文章进行评估,包括语言表达、地理知识的运用以及思维深度等方面的综合评价。

以上这些教学实践将帮助学生全面理解和应用所学知识,提升他们在语言、地理等多个学科领域的综合能力。同时,通过学科融合的教学方法,学生能够更好地理解知识之间的联系,拓宽视野,加深对跨学科学习的认识。

## Q 学科融合在初中英语阅读教学中的实践效果

### (一)提高英语阅读能力

学科融合教学鼓励学生将其他学科的知识和技能与英语阅读相结合,从而激发他们对文本更深层次的理解和探索。通过跨学科的整合性学习,不仅能更全面地理解英语内容,还能够灵活运用各类知识解决阅读中出现的问题。这种综合性的学习方式提高了学生的阅读技能,使他们能够更自信、准确地理解和分析各种不同类型的英语文本,进而有效地提升英语阅读能力。

### (二)培养创新精神和实践能力

学科融合教学通过鼓励学生跨学科思考,促进他们从不同学科的角度去理解和解决问题。学生通过整合多学科知识来分析和解释英语阅读材料,拓展他们的创造性思维。在学科融合的课堂环境下,学生不仅可以从多个角度探索问题,还能够将多样的知识相互结合,创新性地应用于解决现实生活中的挑战。这种跨学科的学习方法不仅能够培养学生解决问题的能力,还能激发他们的创新意识,为其未来的实践和终身学习打下坚实的基础。

### (三)提升学习兴趣

学科融合教学创造了更加多元化和生动的学习环境,让学生在跨学科的学习中感受到不同学科之间的紧密联系。学生通过学科融合的教学方式,可以在英语阅读中涉足其他学科领域,感受到知识的交汇与互通。这样的多元学习方式可以引发学生的好奇心和兴趣,使他们更愿意投入学习中,进而更积极地参与课堂活动。通过这种跨学科的学习方式,可以体验到知识的丰富性和多样性,提升学生对学习的热情和主动性,进而增强学习兴趣。

## Q 结束语

学科融合可以帮助学生建立学科之间的联系,加深对知识的理解,提高解决问题的能力。初中英语教师应积极探索学科融合的教学方法,不断提高自己的学科融合教学能力,以更好地适应新课程改革的要求,提高英语阅读教学质量。

## 参考文献

- [1]赵文娟,王楨.跨学科视域下的初中英语阅读教学策略初探[J].中小学英语教学与研究,2023(04):33-36.
- [2]孙建阳.学科核心素养视域下初中英语阅读教学策略[J].试题与研究,2023(03):4-6.
- [3]何燕萍.学科融合视域下初中英语科普类文本阅读教学研究[J].英语教师,2023,23(13):114-116.
- [4]陈智婷.跨学科视角下的初中英语阅读教学初探[J].福建基础教育研究,2015(07):85-87.

### 作者简介:

王晓霞(1976—),女,汉族,陕西安康人,本科,一级教师,陕西省安康市紫阳县毛坝中学,研究方向:初中英语教育教学。