

小学语文课堂中多元化阅读教学策略研究

●马婷婷



[摘要] 现阶段,阅读已经成为获取知识、开拓视野、提高综合素质的重要途径。尤其在小学语文教学中,阅读不仅是学生积累语言材料、培养语感、提高表达能力的重要手段,更是他们拓展思维、启迪智慧、培养审美观和价值观的重要途径。然而,传统的阅读教学方式往往过于单一,难以满足学生多样化的阅读需求。为了解决这一问题,多元化阅读教学策略应运而生。多元化阅读教学策略是一种旨在提高学生阅读兴趣、阅读能力和阅读体验的教学策略。通过多种形式的阅读活动和材料,让学生接触不同类型的文本和阅读方式,从而拓宽他们的视野,增强他们的语言表达能力、思维能力和创造力。基于此,本文将探讨小学语文课堂中的多元化阅读教学策略,以期能为提高学生的阅读兴趣和能力提供有益的思路和方法。

[关键词] 小学语文;多元化;阅读教学;策略

多元化阅读教学策略是一种以学生为中心的教育方式,它关注学生的个体差异和兴趣特点,通过阅读教学来激发学生的阅读兴趣和动力。这种策略的实施有助于培养学生的自主学习能力、语言表达能力、思维能力和创造力,进而提升学生的综合素质。在本文中,笔者将深入探讨小学语文多元化阅读教学的重要性及其实施策略,将分析如何通过多元化的阅读教学,调动小学生的阅读兴趣,提高他们的阅读能力。

Q 小学语文多元化阅读教学开展的重要性

阅读作为小学语文教学的重要组成部分,对于培养学生的阅读习惯和阅读能力至关重要,所以,小学阶段开展多元化阅读教学具有重要意义。

首先,多元化阅读教学能够激发学生的阅读兴趣。小学生正处于好奇心和探索欲望强烈的年龄阶段,他们渴望了解世界、获取新知识。通过提供多样化的阅读材料和教学方式,教师可以满足学生的好奇心和探索欲望,激发学生的阅读兴趣和动力。教师可以引导学生阅读不同类型的文本,包括故事书、科普书、历史书等,让学生接触不同的知识和思想,从而培养他们的阅读兴趣和习惯。其次,多元化阅读教学能够拓展学生的知识面。小学生正处于知识积累的关键阶段,通过阅读不同类型的文本,学生可以了解更广阔的世界和知识领域。这不仅能够增长他们的见识,还可以帮助他们形成全面的知识体系,为未来的学习和生活打下坚实基础。再次,多元化阅读教学能够培养学生的思维

能力。不同的文本会引发不同的思考方式,通过多元化的阅读教学,学生可以培养自己的思维方式和思维能力。这有助于学生从多个角度思考问题,培养他们的创造力和想象力。同时,多元化阅读教学能够促进学生个性化发展。每个学生都有自己的兴趣和特点,通过选择适合自己的阅读材料和学习方式,学生可以充分发挥自己的潜力和特长。这有助于培养学生的个性,促进学生的全面发展。最后,多元化阅读教学能够提升学生的综合素质。通过多元化阅读教学活动,学生可以接触到文学、历史、科学等多个领域的知识和思想,从而培养他们的综合素质。在多元化阅读中,学生可以学会主动探索、独立思考和解决问题的方法,这有助于提高他们的自主学习能力。因此,学校和教师应该重视多元化阅读教学策略的实施,创造良好的阅读环境和氛围,引导学生积极参与多元阅读活动,培养他们的阅读兴趣和习惯,提高他们的语文素养和综合素质。

Q 小学语文课堂中开展多元化阅读教学的策略

(一) 语文阅读与影视资源相结合

在时代的快速发展下,影视资源越来越丰富,影视资源作为一种生动、直观的教学资源,越来越多地被应用到小学语文阅读教学中。影视资源不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助学生更好地理解课文内容,培养学生的阅读能力和审美情趣,并且很多影视资源都具有很强的教育意义,同时,小学生也很喜欢看影视剧。因此,教师可以将语文阅读教学与影视资源进行一定的结合。具体来说,教师可

以用影视资源来引起学生对语文阅读内容的关注,引导学生进行自主阅读,教师也可以运用影视资源来加深学生对阅读内容的理解,让学生的认识能够鞭辟入里,教师还可以运用影视资源来为学生进行阅读扩展,让学生自发主动地去阅读和学习更多的内容。

例如,在进行《盘古开天地》的教学时,教师可以先给学生展示课文的标题。看到这个标题,学生都不陌生,有不少学生知道这个故事,并且迫不及待地小声交流起来。在学生进行交流的时候,语文教师为他们播放《盘古开天地》的动画片段,学生的注意力很快就被视频吸引。在看完视频之后,学生的状态比一开始更加兴奋。观看结束后,教师组织学生进行小组讨论,让学生结合课文内容和影视作品片段,分析人物性格、故事情节和主题思想。学生在讨论中纷纷发表自己的见解,对课文的理解更加深入。此时,语文教师就可以让学生翻开课本,阅读本节课的课文,看看课文中写的内容与自己之前了解的内容或者与动画片中的内容有没有不同。带着刚刚看过视频的兴奋感以及问题解答的使命感,学生阅读得很认真,效果也很好。因此,影视资源与阅读的结合需要教师注重并巧妙使用。

(二)语文阅读与多样游戏相结合

在教育创新的大背景下,将语文阅读与多样游戏相结合已成为一种新的尝试。这种教学方法旨在通过游戏的形式,激发学生的阅读兴趣,提高他们的阅读能力,让他们在轻松愉快的氛围中学习和成长。爱玩是小学生的天性,学习很重要,但也不能不顾学生的天性,其实爱玩与学习并不冲突。也就是说,对于小学阶段的语文阅读教学,教师可以将阅读与游戏进行多样化结合,尝试将传统的阅读教学融入游戏,以提升学生的阅读兴趣。可以选择一些故事性强、情节丰富的儿童文学作为阅读材料,并结合不同类型的游戏,让学生在游戏中的感受阅读的乐趣,让学生在阅读学习中也可以玩得开心,学得高效。为此,教师需要把握好阅读与游戏的度,同时,教师需要对学生爱玩的游戏进行详细了解,在此基础上将阅读融合进游戏中,让学生将阅读当作游戏,在不知不觉中进行阅读学习。这样既能达到阅读教学的效果,又能让学生更加热爱阅读。

例如,在进行《走月亮》的教学时,语文教师可以给设计一个看图抢答的游戏。小学生具有很强的好胜心,对于抢答类的游戏非常喜欢。在这次的游戏中,可以给学生展示多个关于月亮的图片,如月饼、嫦娥奔月、探月工程等,让学生根据图片猜诗句、故事等。之所以设计这个游戏,一是可以引起学生对月亮的关注,提高学生对课文的阅读积极性;二是可以让学生了解多种关于月亮的内容,丰富学生的文学与知识底蕴。游戏过后,学生都有一种意犹未尽的感觉,这时候可以告诉学生这节课的教学提前结束,游

戏继续。在这样的刺激下,学生的学习效果非常好。因此,教师应当善于在阅读教学中设计游戏。

(三)语文阅读与多彩生活相结合

语文阅读不应仅限于课本,而应与多彩的生活紧密相连。将语文阅读与多彩生活相结合,不仅可以拓宽学生的视野,还能增强他们的实践能力。在语文课本中,很多阅读内容都是对生活的描述、总结或者是升华,因此,教师可以将语文阅读与多彩的生活联系起来,以生活为基础,让学生从生活的角度进行阅读内容的思考与理解。具体来说,教师可以在阅读教学中描述生活现象,教师也可以将生活中的场景“搬到”阅读教学中,教师还可以将生活中的事物带到阅读课堂中。这样可以给学生增加一种进行阅读理解的角度,同时也可以让学生对生活的感触更加敏锐,有助于学生发现生活与阅读的乐趣。

例如,在进行《风筝》的教学时,语文教师可以为学生展示多个不同样式的风筝,并且带到课堂上。在生活中,很多学生都放过风筝,因此学生在看到讲台上的风筝时,大多都想到了自己放风筝的场景。因此,教师可以让学生互相交流一下放风筝的心得,并让学生思考,如果以“风筝”为题写一篇作文,自己会怎么写。在短暂的交流与思考过后,学生都有了自己的想法,这时,则可以向学生们提出问题:想不想看看别人是如何写风筝的?学生的答案是肯定的,而且有不少学生都存着与其一较高下的心思。在这样的铺垫下,学生这节课的阅读效率极高。因此,教师需要在阅读中巧妙地融合生活。将语文阅读与多彩生活相结合,能够有效地拓宽学生的视野,增强他们的生活实践能力,培养创新思维和促进综合素质的提升。在实际教学中,教师应积极探索生活中的语文资源,设计丰富多彩的活动,让学生在实践中学习和成长。

(四)语文阅读与丰富图画相结合

在小学语文教学中,阅读是培养学生语言能力和思维能力的重要途径。然而,对于小学生而言,纯文字的阅读可能显得单调乏味,不易理解。为了解决这一问题,将小学语文阅读与丰富图画相结合成为一种有效的教学策略。相比于文字内容,图画内容更受小学生欢迎,也可以更好地被学生记住,更好地引发学生思考。因此,教师可以将文字与图画结合起来,也就是说,教师可以将语文阅读与丰富的图画结合起来。具体来说,教师可以从两个方面进行结合,一方面是教师给学生展示一些与阅读内容相关的图片,对学生进行相关的引导与启发,另一方面是教师让学生根据阅读内容进行一定的图画创作。这样既能丰富阅读教学的层次,又能加深学生对阅读内容的理解,还能增强阅读教学的趣味性。

例如,在进行《蝙蝠和雷达》的教学时,语文教师可以

给学生展示几组图片。这些图片两两为一组，如蝙蝠和雷达、萤火虫和人工冷光、电鱼和伏特电池、水母的顺风耳和水母耳风暴预测仪等，每组图片上的内容看起来好像没什么联系，但其实存在着很深的联系。在看完这些图片后，很多学生都产生了一个疑问，即为什么这样分组？对于学生的疑问，这个时候，教师不需要给学生进行及时的解答，而是采取让学生在仔细观察的基础上进行课文的阅读，看看能不能从课文中得到一些启发。在图片的铺垫下，学生的阅读积极性得到提升，阅读效果也很好。因此，教师应根据教学需要和学生实际情况，适时引入图画，激发他们的好奇心，培养他们的想象力和创造力。

（五）语文阅读与课外活动相结合

语文阅读不能仅仅局限于语文课堂之上，在课外也需要进行多样的阅读，课外活动能够让学生接触到更多的阅读材料和知识，拓宽他们的视野。通过参与不同类型的活动，学生可以了解更多的文化和现象，增强对世界的认知。所以，为了增强学生的阅读积极性，也为了提升学生的语文课外阅读效率，教师需要将课堂上的阅读延续到课外，给学生设计一些趣味性的课外活动。很多学生认为课后是放松时间，对自己的阅读要求会偏低，这样的心理会影响阅读效果，而多样化的阅读活动可以激发学生的阅读兴趣，提升学生的阅读认真度。所以，教师可以根据学生的具体阅读情况进行课外阅读活动的设计。

例如，在《夸父逐日》的教学过程中，学生对我国古代神话故事中的人物以及他们的事迹产生了很深的兴趣。鉴于此，语文教师可以给学生设计一个名为“神话人物大调查”的课外阅读活动。展开来说，学生需要至少调查三个自己感兴趣的神话人物，看看这些人物在古代神话界都是什么身份、拥有什么样的能力、都有哪些广为流传的事迹等，调查得越详细越好。等学生完成任务之后，教师需要及时

地对他们的课外阅读活动进行评价和反馈，通过评价学生的阅读成果，给予积极的鼓励和指导，帮助学生发现问题并及时改进。同时，教师还可以通过反馈调整课外阅读活动的组织方式和内容安排，以满足学生的实际需求。学生很喜欢这样的课外活动，都觉得很好玩。但其实这样的活动不仅好玩，还能丰富学生的阅读体验、培养阅读兴趣、提高阅读能力以及促进全面发展，因此，这种教学策略能够提升学生的阅读体验和语文素养。

Q 结束语

总而言之，培养学生阅读能力具有重要意义。因此，对于小学阶段的语文阅读教学，教师需要将阅读与多方面的内容进行结合，给教学注入新的活力，让学生更加喜欢阅读，并养成良好的阅读习惯。如此一来，不仅可以促进小学生语文素养的发展，还能对他们的全面发展起到重要的推动作用。

参考文献

- [1]文自鹏.培养小学生语文课外阅读兴趣的策略研究[J].教师, 2023(33):45-47.
- [2]郭永胜.教育戏剧视野下小学语文“情境演诵”教学探讨[J].新课程教学(电子版),2023(05):113-114.
- [3]李霞.“新课标”背景下小学语文阅读教学的实践创新研究[J].吉林教育,2022(33):55-57.
- [4]王一丹.基础学段多元化阅读教学实践探索[J].语文教学与研究,2022(08):66-68.

作者简介:

马婷婷(1989—),女,汉族,甘肃庆阳人,本科,二级教师,宁县焦村镇中心小学,研究方向:小学语文教学。