

少数民族地区小学中高年级群文阅读教学策略研究

● 梁天英



[摘要] 随着我国教育的不断深入,在小学中高年级语文教学过程中,教师应对传统的教学方法进行创新,采取科学有效的教学方法来激发学生学习语文知识的兴趣。而群文阅读教学作为一种新型的教学方法,其不仅能够提高学生的语文阅读水平,还能够对学生的阅读能力、语言建构与运用能力、审美能力和学生的文化传承等素养进行培育。因此,本文主要研究了群文阅读教学在少数民族地区小学中高年级语文教学中的应用策略,以期能够为相关教育工作者提供参考。

[关键词] 少数民族地区;小学中高年级;群文阅读;策略

在少数民族地区,由于历史、地理、语言等方面的原因,学生阅读能力较低。为了提高少数民族地区小学生的阅读能力,从确定群文阅读教学目标、整合群文阅读文本、挖掘群文阅读主题、拓展阅读内容等多个方面分析了群文阅读教学在少数民族地区小学中高年级语文教学中应用策略。

Q 确定群文阅读学习目标,明确重难点

在小学中高年级语文教学过程中,教师可以利用群文阅读教学来提高学生的阅读水平,并对学生的语文阅读能力进行培养,使学生能够通过群文阅读教学来提高自己的语文阅读水平和语文综合素养。这就需要教师对群文阅读教学进行合理设计,使学生能够在教师的引导下掌握科学合理的阅读方法,提高群文阅读的兴趣。因为多样化群文阅读文本的影响,很多少数民族地区的语文教师抓不住群文阅读的教学重点和难点,很容易导致学生阅读知识的积累不多,阅读兴趣不高的问题。因此,教师在进行小学中高年级语文教学过程中需要根据群文阅读教学来确定合适的学习目标,要在整合单元目标的基础上,抓住群文阅读的教学难点和重点,激发学生的阅读兴趣,让群文阅读教学变得更加高效。

例如,在学习《黄继光》这篇文章时,教师可以为学生布置群文阅读任务,让学生自己选择印象最深或者最有感触的一部分,并记录下来,教师接着引导学生思考,这篇文章中描写人物的方法都有哪些?本单元我们学习的描写人物的方法侧面、正面描写,文中哪些部分运用了这些方法?通过教师布置群文阅读任务,能够使学生在教师的引导下不

断提高自己的语文阅读能力。又如,本单元重在描述人物的成长事迹,情节生动,但是很多少数民族地区的中学生在阅读的过程中却缺乏情感共鸣,很多学生认为《小英雄雨来》《芦花鞋》等故事发生的时代背景与现在差别较大,他们无法想象故事发生时的场景。而在群文阅读中,学生不能只阅读而不思考,因此,教师要抓住教学中的这一难点,通过角色扮演等方式让学生进入到当时的故事情境中,让学生体验雨来的机智和勇敢;也可以让学生结合自己的生活经验,谈一谈游泳戏水时的感受,从而与雨来玩耍时的课文描写产生共情,从而引导学生分析雨来的形象,帮助学生抓住课文的重点。

此外,在少数民族地区小学中高年级语文群文阅读教学过程中,教师应当重视激发小学生的阅读兴趣,从而促进学生进行有效阅读。教师可以根据教学目标来设置教学问题,然后引导学生围绕问题进行阅读。例如,在小学高年级语文《落花生》一文中,教师可以让学生讨论:花生的果实与其他果实之间有什么关系?这样,学生不仅能够了解到花生的果实与其他果实之间存在着紧密的联系,同时还能够提升学生对花生这种植物的认知程度。在实际教学过程中,教师可以通过问题来引导学生阅读文本。例如,在《落花生》一文中,教师可以让学生围绕“种花生——收花生——吃花生——议花生”来梳理文章内容。通过这样的方式,学生不仅能够提高学习效率,还能够提升思维能力。

Q 整合群文阅读文本,指导学生有效阅读

在进行群文阅读教学时,教师需要选择合适的文本进行

群文阅读，并关注每一篇文章的细节，可以整合同类文体，高效地进行群文阅读，使学生能够在教师的引导下，掌握科学合理的阅读方法，并对自己的阅读方法进行反思，从而提高自身的阅读能力和语文综合素养。

首先，教师在进行群文阅读教学时，应当充分了解学生的学习能力和学习需求。少数民族地区的中高年级学生语文基础已经比较扎实，因此，在进行群文阅读教学时，教师应当根据学生的实际情况来选择不同类型的阅读文本，并引导学生对这些文本进行有效阅读。在教学民间故事相关内容时，教师可以将这一单元作为群文阅读教学的文本，引导学生在这一个单元中学习经典民间故事，并引导学生对这些经典故事进行创造性复述，并能够缩写这些故事。在此基础上，能够给自己的想象力插上飞翔的翅膀，创作出更优秀的故事作品。

其次，教师应该给予学生阅读方法的指导。例如，在进行《慈母情深》这篇课文的教学时，教师可以引导学生对课文进行群文阅读教学，先让学生对文章有大致地了解。例如，文章是从哪几个方面来描写作者与母亲之间的深厚情感的？通过作者与母亲之间的对话描写，我们可以感受到什么？为什么对话中间要穿插其他人的话语？这样写有什么好处？通过这些描写，引导学生对文章进行深刻分析，从而促进学生的思维发展。在学习过程中，教师还可以为学生整合本单元的描写父爱的文章一起教学，让学生结合自己的生活经验，感悟文章中的深沉父爱和母爱。通过多种阅读方法的指导，让学生沉浸在浪漫的书海之中。再如，在小学高年级语文教学过程中，教师可以以“小英雄人物”为群文阅读的主题，让学生对这篇文章进行群文阅读教学。教师可以为学生讲述雨来的英雄事迹。接着让学生讨论：雨来是怎样的一个人？他在面对敌人的严刑拷打时是怎样坚持下去的？通过这篇文章，学生可以了解雨来身上具备的勇敢、坚强、智慧等优秀品质。教师也可以引导学生对文章进行朗读、背诵等方式来进一步巩固学生对文本的理解。同时，教师还可以将这篇文章与其他群文阅读教学中的文本进行对比，从而加深学生对群文阅读教学的理解。

Q 挖掘群文阅读主题，凸显学生主体地位

在小学中高年级语文教学过程中，教师应当合理挖掘群文阅读主题，凸显学生的主体地位，并从学生的兴趣入手，来调动学生学习语文知识的兴趣。

例如，在学习《白鹭》一文时，教师可以根据群文阅读的教学目标，确定教学主题“一花一鸟总是情”。让学生在阅读文章的基础上，设置问题“作者是如何通过白鹭来表达自己的思想感情的？这样写有什么好处？”通过教师的提问与引导，使学生在群文阅读中提高了阅读思考能力与理解能

力，同时也使学生的学习兴趣得到了有效提升。教师还可以对学生进行相关拓展训练，培养学生语文阅读能力及写作能力。

首先，教师在群文阅读教学过程中，在确定了教学主题的情况下，可以引导学生结合课文内容进行思考，提高学生的阅读理解能力和语言建构水平。例如，在教学《将相和》一课时，教师可以先带领学生快速阅读，在此基础上，教师可以对学生进行相关提问：“这篇课文讲了几个故事？”通过教师的引导，学生可以根据文章中描写蔺相如的内容进行思考“从完璧归赵的故事中可以看出蔺相如是一个什么样的人？从负荆请罪的故事中可以看出他又是一个什么样的人？”通过对蔺相如的人物思考，学生可以发现蔺相如不仅是一个勇敢、机智的英雄，同时也是一个豁达的、心胸开阔的人。

其次，教师可以引导学生进行拓展训练，提高学生的阅读与写作能力。在小学中高年级语文群文阅读教学中，教师还可以引导学生对相关主题进行拓展训练，帮助学生加深对阅读内容的理解，提高学生的阅读与写作能力。例如，在教学《珍珠鸟》这篇课文时，教师可以引导学生以“人和动物之间的关系”为主题来开展群文阅读教学活动。在群文阅读教学中，教师可以先引导学生进行自主阅读，让学生通过自主阅读来了解作者和珍珠鸟的关系。然后，教师再组织学生开展讨论与交流活动，引导学生探讨“人和自然界中的动物应该如何和谐相处”通过对作者和珍珠鸟关系的了解，使学生加深对珍珠鸟的认知，也能懂得作者借珍珠鸟想要表达的思想感情，那就是人与动物之间要相互信赖。作者虽然在写珍珠鸟，实则在写人与自然之间的爱，这种爱体现在文章的方方面面。通过学生之间的交流合作，提高了他们的语言建构和运用素养，教师也可以鼓励学生通过写作的方式来理解文章的用意，也可以模仿作者的表达方式写出自己与小动物之间的牵绊。

Q 改变群文阅读教学方式，提高课堂效率

在小学中高年级语文教学过程中，教师应当对传统的教学方式改革创新，并充分利用多媒体教学设备来丰富教学内容，如教师在开展语文阅读教学时，可以运用多媒体播放一些与课文相关的视频，并对视频中的重点词句进行分析讲解，从而激发学生的学习兴趣。同时，教师还可以在语文课堂上开展群文阅读教学活动，通过让学生阅读一篇文章或者一个单元内的文章来对群文阅读的内容进行探讨，从而培养学生阅读语文知识和欣赏、分析文本的能力，逐步提升学生的文化素养。此外，教师还可以让学生根据自己的喜好在网上查找一些有关群文阅读教学的相关资料来辅助自己开展群文阅读教学活动。

首先,教师在开展小学中高年级语文群文阅读教学时,应根据学生的学习特点和实际情况来对群文阅读教学方案进行设计,教师可以通过设置问题让学生展开讨论来提高学生的阅读兴趣。如教师在进行“民间故事”为主题的群文阅读教学时,可设计一个问题:“民间故事的魅力表现在哪些地方?”让学生去阅读《牛郎织女》这篇文章,然后再让学生就文章中描写的故事情节和人物形象进行讨论,从而来提高学生的阅读兴趣。此外,教师还可以利用多媒体设备为学生播放一些与牛郎织女故事相关的视频,通过视频让学生对课文所描写的故事有更加深刻的了解。

其次,教师在对小学生开展群文阅读教学时,应先对少数民族地区的小学中高年级学生的阅读习惯进行培养,并给予学生相应的指导。在小学中高年级语文教学过程中,教师应当让学生在课前进行预习,并且在课后积极地完成相应的作业,这样才能够提高学生的学习效率。同时,教师还应当加强对学生的阅读指导,让学生养成良好的阅读习惯。在语文教学过程中,教师还应当让学生对一些重点词句进行分析和总结,并引导学生根据自己的理解对文章内容进行合理分析和总结,从而提高学生的阅读能力。此外,教师还可以通过让学生对课外读物进行自主选择 and 阅读,提高学生的阅读能力。例如,教师在教人教小学语文四年级下册“快乐读书吧”这一单元的内容时,可以让学生根据自己的喜好去选择一些有关“快乐读书吧”这一单元内容的课外读物。

Q 紧密联系实际,拓展课外阅读

在少数民族地区小学中高年级语文群文阅读教学过程中,教师可以联系生活实际来拓展课外阅读,提高学生的课外阅读水平。

比如,在教授《桂林山水》一课时,教师可以先向学生介绍我国的广西地区,然后引导学生对桂林地区的旅游资源进行分析,如漓江、阳朔等地都具有很好的旅游资源,能够

让学生亲身感受到自然美景。在此基础上,教师还可以为学生推荐一些关于桂林山水的其他书籍,让学生进行课外阅读。比如《中国国家地理》《中国国家旅游》等杂志。在此过程中,教师要引导学生对不同类型的书籍进行阅读与对比分析。如在学习“民间故事”时,教师还可以给学生推荐《中国童话》《中国民间故事》等故事合集,以拓宽学生视野。

Q 结束语

群文阅读教学的实施可以提升小学中高年级学生的自主学习能力及独立思考能力,同时还可以提高学生的语文阅读水平,在很大程度上改变了传统的教学模式。通过对大量不同类型的文章进行筛选以及整合,培养了学生自主阅读能力,帮助少数民族地区小学生掌握了更多语文知识,从而让学生更好地理解、应用语文知识,全面提高小学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]张传青.语文群文阅读教学谈略[J].中学语文,2023(36):119-120.
- [2]高召迪.在小学语文课堂教学中开展群文阅读的策略[J].天天爱科学(教学研究),2023(12):90-92.
- [3]张辉.核心素养理念下小学语文群文阅读教学策略分析[J].学苑教育,2023(34):73-75.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度专项课题项目,项目名称:少数民族地区小学中高年级群文阅读教学的策略研究,项目编号:GS[2023]GHBZX224。

作者简介:

梁天英(1984—),女,汉族,甘肃武威人,本科,一级教师,天祝藏族自治县实验学校,研究方向:小学语文教学。