

# 新高考背景下高中英语读后续写的教学研究

●马正华



**[摘要]** 新高考背景下的英语读后续写是高中英语教学的重点内容,在一定程度上影响了高中英语教学的发展。高中英语读后续写是学生写作能力提高的重要途径,也是提升学生综合素质的重要手段。读后续写能够使学生在阅读中进行写作训练,提高学生写作的能力,能够使学生对文章产生更深层次的理解。本文结合了读后续写的内涵及特点,对高中英语读后续写教学存在的问题进行了分析,并提出了一些有效的教学策略。

**[关键词]** 新高考背景;高中;英语;读后续写;教学

随着新高考改革的推进,英语作文的写作要求有所改变,很多学生在写作中出现了问题。读后续写作为一种新型的作文训练方式,能够帮助学生解决在英语写作中遇到的问题,还能在一定程度上帮助学生提高英语写作能力,对学生综合素质的提高有着重要的意义。读后续写主要是指在阅读中进行写作训练,将阅读材料和写作能力进行结合。通过读后续写可以提高学生的语言能力、逻辑思维能力、文字表达能力、英语应用能力等,有利于培养学生良好的英语思维习惯。同时,读后续写还可以让学生在阅读中感受作者的情感,从而使学生在写作中对文章内容有更深层次的理解。目前,高中英语教师在读后续写教学过程中还存在着一些问题。很多教师并没有真正地意识到读后续写对学生语言和思维能力发展的重要性,没有充分发挥读后续写在高中英语教学中的作用。有些教师在进行英语读后续写教学时采用传统的教学方式,使学生对阅读材料不感兴趣,从而导致学生无法有效地学习英语知识。有些教师虽然认识到了读后续写对于学生发展的重要性,但是在实际教学过程中没有充分发挥出读后续写的优势,对读后续写教学策略的选择也存在一些问题。

## Q 读后续写的内涵及特点

读后续写指的是学生在阅读一篇英语文章之后,根据文章的内容和主题,发挥自身的想象力,在此基础上进行写作。读后续写要求学生必须具有较强的写作能力,同时还需要具备一定的英语语言素养,能够将阅读过的内容进行合理的想象,并将故事情节续写下去。读后续写具有以下几个特点。

(1) 要求学生在阅读过程中能够发挥自己的想象力,从而发挥出主观能动性。(2) 要求学生对文章内容进行合理想象。读后续写要求学生具有较强的想象力,同时还需要具备一定的英语语言素养。(3) 读后续写属于创造性写作。读后续写虽然属于创造性写作,但是与传统写作相比还是有一定区别的。传统写作主要以传统作文为主,而读后续写则是对传统作文进行一定程度上的拓展,能够将故事情节进一步发展下去。(4) 读后续写具有较强的灵活性。读后续写能够根据文章内容和主题发挥自己的想象力,不会受到固定思维模式的限制,所以可以根据自己想象出的故事情节进行写作,这也是读后续写与传统作文相比最大的不同。

## Q 加强高中英语读后续写教学的意义

英语读后续写教学是通过阅读和写作相结合的方式,提高学生的英语综合能力,发展学生的英语思维能力,提高学生的英语写作水平,让学生养成良好的学习习惯,促进学生全面发展。读后续写教学能够培养学生的阅读习惯和写作思维,使学生对文章产生更深层次的理解。在日常教学中加强读后续写教学,能够使高中英语教学取得更好的效果。

(1) 提高英语写作能力。读后续写教学能够在一定程度上培养学生阅读英语文章的能力和写作能力,能够使学生在阅读中获得写作素材。在日常学习中加强读后续写教学,能够使养成良好的学习习惯,提高学生阅读英文文章和英文写作能力,有利于促进高中英语教学水平的提高。

(2) 促进英语学习思维的形成。阅读和写作是相互结合、相互促进的关系。读后续写是在阅读文章之后进行写作训练,使学生能够加深对文章内容的理解和认识。在阅

读过程中积累语言知识,加强语言表达能力和写作能力,丰富自身的词汇和语法知识,使语言表达更加准确、清晰、流畅。通过读后续写训练提高学生的英语学习思维能力,可以使学生在学习中对英语语言表达产生更深刻的认识和理解。

(3)帮助学生形成良好的英语写作习惯。读后续写教学是培养英语思维能力和语言表达能力的重要手段,能够促进高中英语教学水平得到提升。读后续写教学能够使养成良好的学习习惯,加强对文章内容的理解和认识,促使学生能够更加深入地理解文章内容。通过读后续写教学培养学生良好的英语学习习惯和写作习惯,使其能够在日常生活中养成良好的学习习惯和学习思维。

(4)提高语言表达能力和思维能力。读后续写教学能够提高高中英语教学质量和水平,也能够促进高中英语教学模式的改革。读后续写教学能够使学生在阅读中获得写作素材,提高语言表达能力和思维能力。在阅读中积累更多语言知识和写作素材,对英语写作有重要意义。

(5)培养社会责任感和自主学习意识。读后续写教学可以提高学生的写作能力和语言表达能力,能够使其在阅读过程中获得更多文化知识,丰富自身的文化知识储备。通过读后续写教学可以让学生掌握更多知识和技能,提高自身综合素质和思想品质,促使其在未来发展中取得更好的成绩。

### Q 高中英语读后续写教学存在的问题

在高中英语教学中,读后续写教学是比较重要的,也是比较关键的环节。但是,在高中英语读后续写教学中还存在一些问题,这些问题如果得不到有效解决,那么就会影响读后续写教学的效果。

(1)教师缺乏对学生写作能力的培养意识。教师在读后续写教学中,没有意识地引导学生去进行读后续写,而是让学生通过阅读文章进行写作训练。这种方式虽然能够使一定的写作经验,但是无法使学生的英语写作水平得到提高。因此,教师在进行读后续写教学时,要充分认识到培养学生英语写作能力的重要性。

(2)教师对于读后续写的指导不够具体。读后续写是一种比较新颖的写作方式,其与传统的英语写作存在一定的差异性,因此,在高中英语教学中要想使读后续写得到有效发展,就需要教师对读后续写进行详细、具体、准确的指导。但在高中英语读后续写教学中,教师往往会忽视对读后续写具体指导的重要性。教师在进行读后续写教法设计时往往不够具体和详细,使得学生不能够准确地理解和掌握读后续写的教法设计。同时,读后续写教法设计时缺乏对教学对象的针对性和指导性,无法满足学生在读后续写教法设计方面的需求。

(3)学生缺乏有效阅读能力。在高中英语教学中,由于学生缺乏有效阅读能力,不能够深入了解文章所包含的信息和所表达的意义,导致其难以正确理解文本内容。因此,在进行读后续写教法设计时就会显得比较困难。例如,在高中英语阅读教学中教师针对某一篇文章进行读后续写教法设计时,就会使学生处于被动理解文本内容的状态之中,导致其无法将文本所表达的信息充分表达出来。

### Q 优化高中英语读后续写教学的措施

#### (一)根据学生的实际情况确定读后续写教学内容

在实际的读后续写教学中,教师应根据学生的实际情况来确定教学内容,为学生提供充足的素材。因为每个学生自己的生活经历、性格特点、思维方式都不同,所以在进行读后续写教学时,教师要注意分析学生的实际情况,从而确定合适的教学内容。

#### (二)通过问题引导学生进行思考

在高中英语读后续写教学中,教师要通过问题引导学生进行思考,激发学生的思考能力和学习兴趣,使学生能够积极参与到课堂中来。例如,教师在进行高中英语读后续写教学时,可以让学生尝试回答问题,通过这种方式能够使学生的思维更加活跃,使学生对文章产生更深层次的理解。例如,在进行高中英语读后续写教学时,教师可以让学生思考文章中的细节描写和语言描写对后续故事产生什么影响。在这个过程中教师要引导学生思考,在续写的过程中要注重细节描写和语言描写。教师要根据学生的实际情况,为学生提供适合他们的读后续写材料,引导学生思考如何利用细节描写和语言描写来续写故事,从而使学生的续写更加具体,在学习过程中产生成就感和自信心,提高学生的学习兴趣。

#### (三)注意续写文章与原文之间的联系

读后续写教学是一种以阅读为基础的写作教学模式,能够让学生在阅读中理解作者的写作意图,加深学生对文章的理解,能够培养学生的发散性思维和创新思维能力。读后续写教学中要注意续写文章与原文之间的联系,要将文章中的关键词、句子、段落等内容与原文进行联系,在续写中能够灵活运用。在续写文章时,教师要注意引导学生对文章进行思考和分析,注意续篇与原文之间的联系,注重续写文章的连贯性和逻辑性。教师要在课前为学生准备一些与续写文章相关的材料,帮助学生积累大量相关词汇和短语,提高学生续写文章的理解和分析能力。例如,在进行读后续写教学时,教师可以为学生提供一些关于阅读理解和分析方面的材料,如根据提示语所给信息联想续写故事中所提到的人物和地点;根据文章内容联想和分析续写故事中所提到的人物和地点等。

#### (四)根据原文内容,展开合理想象,为续写奠定基础

在高中英语读后续写教学中,教师要注意引导学生根据原文内容展开合理的想象,这也是续写的重要基础,需要学生拥有丰富的想象力。例如,教师在进行续写教学时,首先,可以引导学生想象原文中的人物角色:要求学生发挥自己丰富的想象力,在原文中找出角色身上的特点。其次,让学生根据原文内容展开合理的想象:根据文章已给信息进行合理的构思,给文章一个合理的结尾。教师可以要求学生在平时多积累一些英语学习素材,以此提高自己的写作能力。

#### (五)合理评价,提升学生读后续写能力

评价是教学活动的重要组成部分,读后续写评价方式灵活多样,教师可以利用小组合作学习、合作探究等多种方式,让学生之间相互评价、相互交流。在读后续写的评价过程中,教师可以采取自评和互评相结合的方式,让学生互相评价读后续写中的优点和不足,以及能够发现自己在写作过程中存在的问题并及时纠正,这样能够有效地提升学生的写作水平。同时,教师还可以通过多种形式对学生进行评价,例如,利用多种作文批改形式对学生的作文进行评价;利用小组合作学习的方式对学生进行评价,让学生能够通过讨论交流发现自己写作过程中存在的不足并及时改正;利用合作探究的方式对学生进行评价,让学生在合作探究中发现问题并解决问题;利用小组展示的方式对学生进行评价,让学生能够通过展示自己写作中存在的问题并进行修改。

### Q 结束语

总之,读后续写是目前英语学习的重要方向,读后续写的教学效果能够对学生英语写作能力产生一定的影响,因此要提高学生的英语写作能力。在新高考背景下,高中英语读后续写教学的实施具有一定的优势,能够使学生在学习养成良好的学习习惯、学习方法和思维方式,从而提高学生的英语综合能力。高中英语教师应该不断提高自己的教学

能力和丰富自己的专业知识,提升自己读后续写教学的认识,制定有效的教学方法和策略,激发学生对读后续写学习的兴趣和热情,促进学生在阅读中形成良好的英语写作能力。同时,教师应该制定合理、科学、有效的读后续写教学计划,从而使学生形成良好的英语写作习惯和思维方式,促使学生对英语知识、情感、态度及价值观等方面进行思考、理解和表达。教师应该转变自己对读后续写教学的认识,更新教学理念。教师还应该采取合理有效的方法对学生读后续写的训练,帮助学生形成良好的思维方式,提高他们的写作能力。

### 参考文献

- [1]李秀娟.初中英语课堂有效阅读互动教学策略研究[J].校园英语,2020(16):174.
- [2]陈桑莲.高中英语读后续写题型备考教学策略研究[J].校园英语,2021(48):80-81.
- [3]曹银凤.高中英语读后续写教学策略研究[J].中学课程辅导,2022(35):3-5.
- [4]祁海云.核心素养背景下初中英语写作教学策略研究[J].新智慧,2023(07):114-116.
- [5]钱丹.新高考背景下高中英语读后续写教学策略研究[J].英语教师,2023,23(11):121-123,137.
- [6]孙飞.创客理念指导下的初中英语写作教学策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2023(11):69-71.
- [7]李春苗.基于素养立意的初中英语深度阅读教学策略研究[J].中学生英语,2023(38):47-48.
- [8]江国云.“让问课堂”中高中英语批判性阅读教学策略研究[J].考试周刊,2021(51):101-102.

### 作者简介:

马正华(1993—),女,瑶族,广西桂林人,本科,二级教师,平乐县平乐中学,研究方向:高中英语。