

# 浅谈项目式教学在高中信息技术教学中的应用

●王永强



**[摘要]** 在落实素质教育的大环境下,高中信息技术学科的教学目标已不仅局限于让学生获得信息技术基础知识和掌握部分计算机软件的基础运用,更重要的是培养学生利用信息技术知识解决实际问题的能力,促进学生综合发展。因此,在实际教学中,教师要根据学生的实际情况不断创新教学方式,提高课堂教学质量,实现教学目标。本文对项目式教学的内涵进行阐述,论述了项目教学法在高中信息技术教学中的必要性,以及项目式教学在高中信息技术教学中的应用注意事项。同时,笔者提出了项目式教学在高中信息技术教学中的应用措施,以供参考。

**[关键词]** 项目式教学;高中信息技术;教学策略

**新** 课改的不断深化对传统教育观念、教育方法产生了一定影响。项目式教学法是将零散的知识进行整合,以项目为载体,使学生对所学内容有更加全面地理解。在此过程中,项目式教学法能够提高学生对知识的运用能力,巩固学生的知识掌握程度,从而为学生有效进行问题分析奠定良好基础。教师通过采用项目式教学法,可以让学生体会到信息技术学科的独特魅力,也可以全面锻炼学生的知识掌握和分析、解决问题的能力,有助于促进学生全面发展。

## Q 项目式教学的概述

在高中信息技术学科中,项目式教学法是指在教师的指导下,将信息技术的理论知识、实际操作方法和具体应用情况相结合,充分发挥教师的引导者作用,让学生在教师的引导下完成信息的收集、设计,项目的实施和最终评价。在运用项目式教学法时,教师往往会围绕“某一项目”,在体现学生主体性的基础上展开教学,引导学生通过独立思考、合作探究等方式完成学习任务。项目式教学需要师生共同参与,能够有效促进师生、生生之间的互动,有利于学生学科核心素养的提高。在实践中,以项目为核心的教学模式可以有效激发学生的学习积极性,提升学生的自信心,培养学生解决现实问题的能力。在开展项目式教学时,教师要注重学生信息素质的培养,充实学生的知识储备,强化学生的动手能力,更好地解决学生在学习过程中所面临的各种问题,充分发挥项目式教学的作用。

## Q 项目教学法在高中信息技术教学中的必要性

(一)符合高中学生的特征

高中生的记忆力、观察力和想象力会随着年龄的增长不断提升,其思维比较活跃,好奇心强。多数高中生在思想方面有着一定的自主性,能够自主作出决策,能够主动解决各种难题,且善于思考。此外,部分高中生的思维也具有一定的前瞻性,其在进行项目式学习前会拟定学习计划。教师采用项目式教学法,由学生完成项目的全过程,教师在旁进行指导和监督,符合高中生的思维特征。

### (二)符合高中信息技术教材的特点

高中信息技术学科教学侧重于学生对问题的综合分析和解决。信息技术基础是高中生的一门必修课。高中信息技术基础教材只是简单地讲述了一些基本知识,目的是为激发学生的求知欲,引导学生对知识点进行更深层次地探索,并为学生未来学习信息技术奠定基础。高中信息技术教材其内容侧重于引导学生对知识点从深度、广度两方面进行扩展,以及对技术文化与理念的传递。高中信息技术教材是以实际应用为编制规律,特别是在软件应用方面,其对学生未来可能运用的知识进一步细化,各模块内的知识相对集中,各自独立。实际教学中,部分教师采用“任务驱动”教学模式,使学生被动地接受教师指令,导致学生对知识的实际应用能力不强。而项目式教学法则是以项目为主线,能够将各个单元的知识进行整合,是高中信息技术教学最为有效的教学方法之一。

### (三)有利于提高学生对信息基础的理解能力

当前,信息技术已深入学生的成长与生活中。如今的高中生是在信息技术快速发展的背景下成长的,其所接触的信息种类繁多。因此,学生对信息技术的相关课程内容会

产生熟悉感。在高中信息技术课堂上，教师要让学生学会使用计算机对相关信息进行搜索，使学生利用正确的信息搜索方式获得想要的信息和材料。在传统的信息技术课堂上，教师更倾向于将精力放在理论知识的传授上，整个教学架构是通过教师讲解和学生模拟两种方式构建起来的。这种传统的教学方式比较单调，没有为学生留出足够的自主思考和研究时间。同时，由于学生的家庭背景、性格特点和思维模式都存在着较大差别，传统的教育方法已无法满足现代化教育的需求。教师要在信息技术课堂教学中创新教学方法。通过项目安排、任务完成等多种方式的组合，尽可能满足学生的学习需求，提升学生的学习积极性。

#### （四）有利于提高整体课堂教学效率

高中信息技术学科具有较强的实用性，其所涉及的理论知识面广泛。因此，在教学过程中，教师不应偏重于某一方面，而是要做到平衡发展。教师尤其要重视计算机实践练习，使学生可以通过实践巩固对计算机理论知识的学习。此时，教师可通过项目式教学法，引导学生在项目操作和实践过程中加深对理论知识的理解，促进学生综合能力的发展。教师要引导学生积极参与计算机实践活动，体会信息技术的魅力，全面提高学生的信息技术实践应用能力。

### 项目式教学在高中信息技术教学中的应用注意事项

在高中信息技术教学中，为合理应用项目式教学模式，教师必须仔细分析教材内容，全方位了解信息技术知识点，并基于教学内容设计项目教学任务。同时，教师要重点结合学生信息技术学习情况，使学生在完成项目任务中深刻理解教材知识，并能够进行灵活应用。

具体而言，教师应用项目式教学模式开展高中信息技术教学时要注意以下几点：第一，明确任务目标。在项目式学习中，高中信息技术教师要明确教材中的重点和难点内容，在全面掌握学生学习情况的基础上设计项目学习任务，科学设置大项目框架，并通过小组合作学习方式引导学生共同分析、探讨和完成项目任务。在这一过程中，教师要发挥引导作用，在学生遇到问题时进行正确指导，以提升学生在项目学习过程中的有序性。第二，尊重学生的个体差异。在组织项目式学习活动中，教师要面向全体学生设计项目任务，并充分尊重学生的个体差异。在设计项目任务中，教师要考虑班级的具体情况，使学生更加顺利地完成任务，激发学生学习的积极性。第三，要着重培养学生数字化学习能力和创新能力。在项目式教学中，教师要指导学生主动完成项目学习任务，使学生明确学习目标，鼓励学生充分发挥网络资源的作用，激发学生数字化学习热情，提升学生的创新能力。

### 项目式教学在高中信息技术教学中的应用措施

#### （一）项目教学主题和内容应趋于生活化

信息技术是一门实践性很强的学科，需要学生动手操作。因此，在高中信息技术授课过程中，教师应结合学生的生活经验设计项目教学的具体细节，根据学生的兴趣和爱好来确定项目教学的主题和内容，从而培养学生的实践能力和创新能力。例如，在讲解“利用智能工具解决问题”这一课时，教师可以选择能够制作宣传册的 AI 软件，并根据宣传册的具体步骤来设计项目教学主题。通过这样一个项目学习，学生不仅可以学会如何制作一本简单的宣传册，还可以掌握部分 AI 软件中的一些基本操作技能。同时，在项目教学过程中，教师要充分发挥学生的主体地位，鼓励学生大胆探索、积极思考、大胆实践，从而使项目教学更加有效。此外，在学生完成宣传册制作后，教师还可让学生相互评价设计的宣传册，从而使学生更好地了解自己设计的宣传册具备哪些优点和缺点。这样可以有效激发学生的学习兴趣，并让学生更加积极地参与到项目教学中来，让学生在实践中掌握信息技术知识和技能，从而有效培养学生的实践能力和创新能力。

#### （二）有效开展项目小组分工教学

在项目式教学中，项目的成功与否，关键在于项目小组的分工。在项目学习过程中，学生需根据教师的指导分工协作完成学习任务。首先，小组成员应分工明确，每个成员都明确自己的任务。其次，小组成员要认真思考，为项目贡献自己的力量。最后，小组成员要积极地与其他小组成员提供帮助和建议。在合作学习过程中，教师要对学生进行合理分组和分配，这样才能使小组合作学习更加有效地进行下去。教师可根据学生的学习基础和兴趣爱好进行分组。例如：在讲解“大数据及其应用”时，项目主题可选择“安卓手机与苹果手机在打车软件中是否存在价格差异”微课堂，并将学生分为四个小组，第一组负责收集安卓手机在打车过程中的价格；第二组负责收集苹果手机在打车过程中的价格；第三组负责对一、二两组的数据进行筛选，其标准为行驶距离是否相同；第四组负责利用计算机软件绘制成表格。每个小组都有自己的任务，并且在这个过程中每一个小组成员都要积极地参与其中。四个小组完成任务后，每个小组都会对自己组内完成任务的情况进行评价和总结。通过合理地分组和分配任务，每个学生都有机会参与到项目中去，并且能够体验到成功带来的快乐和成就感。另外，教师要根据每个学生完成项目时的表现对其进行评价，如学生 A 在整个项目过程中完成得非常好；学生 B 在完成项目过程中不够仔细；学生 C 在完成项目过程中没有发现问题等。

#### （三）为学生提供良好的项目学习和交流平台

项目式教学法强调学生的主体地位。在实际教学中,教师应为学生提供良好的项目学习和交流平台,让学生充分发挥自身的主动性和积极性,从而有效提高学习效率。在信息技术课堂教学中,教师可以将一些现实生活中的项目引入到课堂之中,让学生将自己的想法和设计通过实践进行验证。教师在上课前,应对课程教学内容进行详细规划和分析,然后根据学生所提出的问题,让学生通过自主探究的方式完成项目设计。例如:在讲解“数据安全”这一课时,教师可以引入生活中的“间谍案例”。如2020年6月杭州某局工作人员利用工作之便偷拍机密文件,导致该局遭受巨大损失。还可在课堂上展示一些人们在网络上工作、学习、交流等的图片,随后布置任务,让学生思考如何在信息化时代下保护自己的信息安全,并通过搜索工具查询关于数据泄露事件。通过设置这样的教学任务,可以增强学生的信息安全意识。另外,教师还可以在课堂举办讲座等活动,这种方式不仅可以提高学生的学习积极性,还可以提高学生的动手能力和实践能力,从而使高中信息技术教学质量得到有效地提高。

#### (四)坚持以学生为本的项目式教学理念

在高中信息技术教学中应用项目式教学,教师应遵循高中信息技术课程标准的具体目标,改变以往“灌输式”的教学方法。教师要以学生为中心,在课堂上要充分体现学生的主体地位,培养学生的信息技术思维能力和探究能力。在实际教学中,教师应注重学生的个人发展需要,积极与学生交流,充分掌握每个学生的性格特征、学习能力以及学习情况。教师要结合学生的学习基础,引导学生开展合作学习、自主学习,并开展项目结果组内展示、小组间互相评价等活动。教师运用项目式教学,能够在提升高中生信息技术运用能力的同时,提升学生的心理素质和自主学习能力。比如:在讲解“数据分析报告与应用”一课时,由于高中生已具备一定的信息技术应用能力,教师在项目设计方面,要增强项目内容的探究性、实践性,促进学生巩固已有的知识、技能。

#### (五)制定明确的项目式教学目标

在课程实施过程中,教师要重视对课程内容进行深刻地了解,并结合自身的教育实践对教材中的重点和难点进行提炼。同时,教师要依据提炼出的主要知识点和高中信息技

术教育的发展趋向,制定更加明确的教育目标,满足学生的个性化学习需求。在实现教学目标时,教师应以总体目标为主线,引导学生对项目过程的细节进行细分,减少学生的学习压力。此外,教师还要认真监督学生的项目完成情况,要充分发挥项目式教学的教学优势。当学生遇到无法独立解决的困难时,教师应及时给予学生帮助,使学生不会因为“卡”到某一个关键点而无法突破。例如:在教学“数字化与编码”一课时,教师要引导学生思考生活中有哪些数字编码的应用,如车牌号、身份证号码等,并给学生布置任务“调查身份证号码的编排方法”。在学生产生求知欲和兴趣后,教师就要思考应怎样为学生创造合适的教学环境,让学生在观察、操作、思考和交流中摸索出身份证号码的编排方法。例如,教师可以为学生提供一些证件号码,学生通过对各地区证件号进行对比,并在小组内和其他成员讨论交流,促进各层次学生的多向沟通和共同进步。

#### Q 结束语

综上所述,教师在高中信息技术教学中采用项目式教学法可以突破以往“填鸭式”教学的局限性,提高学生学习的积极性和实践能力,让每个学生都能充分表达自己的想法。在项目式教学中,学生通过与教师的交流与讨论,使课堂学习氛围更加融洽和轻松,使高中信息技术教育能够充分发挥其应有价值。

#### 参考文献

- [1]宋阳.高中信息技术教学中项目式教学模式的应用与实践[J].安徽教育科研,2023(27):55-57.
- [2]林建锋.项目式教学在高中通用技术教学中的应用方法[J].天津教育,2023(11):65-67.
- [3]陈奕.高中信息技术教学中项目式教学模式的应用与实践[J].学苑教育,2022(16):62-63,66.
- [4]杜超群.有关项目式教学在高中信息技术课堂教学中应用的研究[J].中国新通信,2021,23(22):116-117.

#### 作者简介:

王永强(1970—),男,汉族,甘肃平凉人,本科,甘肃省灵台县第一中学,研究方向:高中信息技术教学。