

混合式教学模式下药剂学教学实践与探索

● 郭旭亮



[摘要] 混合式教学模式是将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学模式。它能够提供更多的实践机会,激发学生的学习兴趣,同时克服传统教学模式的弊端。本文探讨了不同作者对于混合式教学模式的看法,以及他们在药剂学教学中的具体实践经验,希望混合式教学模式在药剂学领域得到发展。对于药剂学教学,笔者期待混合式教学模式能够激发学生的学习热情,培养其自主学习能力,并紧密结合现代科技手段和方法,及时更新教学内容,满足学术前沿的需求。

[关键词] 混合式教学模式;药剂学教学;教学改革

随着信息技术的飞速发展,教育领域也在不断地进行创新和变革。其中,混合式教学模式作为一种新型的教学模式,已经在全球范围内得到了广泛的应用和研究。混合式教学模式是指将传统的面对面教学和在线教学有机结合,以提高教学效果和学习效率。这种教学模式充分利用了信息技术的优势,既保留了传统教学的互动性,又充分利用了网络教学的灵活性和丰富性。药剂学作为医药教育的重要组成部分,其教学方法和效果直接影响到学生的专业素质和能力。然而,传统的药剂学教学模式往往忽视了学生的主体性,教学内容和方法也较为单一,无法满足现代医药教育的需求。因此,如何改革药剂学教学,提高教学效果,成了当前教育工作者和研究者关注的焦点。在这样的背景下,本文将探讨混合式教学模式在药剂学教学中的实践与探索。将通过对相关文献的研究,结合实际教学案例,深入分析混合式教学模式在药剂学教学中的应用策略、实施效果以及存在的问题和挑战。希望通过这种方式,能够为药剂学教学改革提供一些有价值的参考和启示。本文的研究目的是:(1)理解混合式教学模式的理论基础和特点;(2)探索混合式教学模式在药剂学教学中的应用策略和实施效果;(3)分析混合式教学模式在药剂学教学中存在的问题和挑战;(4)提出混合式教学模式在药剂学教学中的未来发展趋势。通过对混合式教学模式在药剂学教学中的实践与探索的研究,期望能够为药剂学教学改革提供一些有价值的理论依据和实践经验,从而提高药剂学教学的质量和效果,培养出更多具有高素质和高能力的药剂专业人才。同时,也期望本文的研究成果能够对混合式教学模式的理论研究和实践应用提供一些有益的启示和参考。

混合式教学模式的理论基础

(一)混合式教学模式的定义和特点

混合式教学模式,也被称为混合学习或混合教育,是一种将传统的面对面教学与在线教学相结合的教学模式。这种模式充分利用了信息技术的优势,既保留了传统教学的互动性,又充分利用了网络教学的灵活性和丰富性。混合式教学模式的主要特点包括:灵活性高,可以根据学生的学习需求和教师的教学目标进行调整;互动性强,可以通过在线讨论、小组合作等方式增强学生的参与感;资源丰富,可以利用网络资源进行教学,提高教学效果。

(二)混合式教学模式的理论依据

混合式教学模式的理论依据主要来自教育心理学和教育技术学。从教育心理学的角度看,混合式教学模式符合学生的认知规律和学习需求。它强调学生的主体性,鼓励学生自主学习,有利于提高学生的学习兴趣和学习效果。从教育技术学的角度看,混合式教学模式利用了信息技术的优势,可以实现教学资源的共享和优化,提高教学效率。

(三)混合式教学模式的优势和挑战

混合式教学模式具有许多优势。首先,它可以提高教学效果。通过将线上和线下教学相结合,可以充分利用各种教学资源,提高教学效果。其次,它可以提高教学效率。通过在线教学,可以实现教学资源的共享和优化,节省教学时间,提高教学效率。最后,它可以提高学生的学习满意度。通过个性化的在线学习,可以满足学生的个性化学习需求,提高学生的学习满意度。

然而,混合式教学模式也面临一些挑战。首先,如何有效地将线上和线下教学相结合,是一个需要解决的问题。

其次，如何评价混合式教学的效果，也是一个挑战。此外，如何提高教师的信息技术能力，以适应混合式教学的需求，也是一个需要关注的问题。

Q 混合式教学模式在药剂学教学中的应用

（一）混合式教学模式在药剂学教学中的实施策略

混合式教学模式在药剂学教学中的实施，需要综合考虑课程内容、学生特点、教学资源等多方面因素。首先，教师需要明确课程目标，确定哪些内容适合在线教学，哪些内容适合面对面教学。一般来说，基础知识和理论部分可以通过在线教学进行，而实践技能和操作技巧则更适合在面对面教学中进行。其次，教师需要根据学生的学习需求和特点，设计合适的教学活动，如在线讨论、小组合作、案例分析等。最后，教师需要充分利用教学资源，如网络平台、教学软件、数字化教材等，提高教学效果。

（二）混合式教学模式在药剂学教学中的实践案例

混合式教学模式在药剂学教学中的应用，已经取得了一些实践经验。例如，有的教师在教授药剂学课程时，采用了线上视频讲解和线下实验操作相结合的教学模式。他们先通过网络平台发布教学视频，让学生在线预习，然后在课堂上进行实验操作和讨论。这种教学模式不仅提高了学生的学习兴趣，也提高了教学效果。

具体来说，这种混合式教学模式的实施过程如下：首先，教师会根据教学大纲和教学目标，制作一系列的教学视频。这些视频通常包括药剂学的基础知识、理论解析、实验演示等内容。教师会通过网络平台，如学校的在线教学平台或者其他在线教育平台，发布这些教学视频，让学生在课前进行在线预习。

在线预习的过程中，学生可以根据自己的学习节奏和学习需求，选择合适的时间和地点进行学习。他们可以反复观看教学视频，对难以理解的内容进行深入学习。同时，学生也可以通过在线讨论区，与教师和同学进行交流和讨论，解决学习过程中遇到的问题。

在学生完成在线预习后，教师会在课堂上进行实验操作和讨论。教师会根据学生的在线学习情况，调整课堂教学的内容和方式。例如，对于学生已经掌握的内容，教师可以简单复习，然后进行更深入的讨论和延伸。对于学生难以理解的内容，教师可以进行重点讲解，帮助学生理解和掌握。

在课堂教学中，教师会组织学生进行实验操作。学生在实验过程中，可以将在线学习的理论知识应用到实践中，提高自己的实验技能和操作能力。同时，教师也会根据学生的实验表现，给予及时的反馈和指导，帮助学生改正错误，提高实验效果。

通过这种线上视频讲解和线下实验操作相结合的教学模式，学生的学习兴趣和学习效果都得到了显著提高。学生在学习过程中，既能够自主学习，又能够得到教师的及时指导，从而提高学习效率和学习成绩。同时，这种教学模式也使教师的教学工作变得更加高效和有成效，提高了教学满意度。因此，混合式教学模式在药剂学教学中的应用，是一种有效的教学改革和创新实践。

（三）混合式教学模式在药剂学教学中的效果评价

混合式教学模式在药剂学教学中的效果评价，可以从学生满意度、学习成绩、学习能力等方面进行。首先，学生满意度是评价教学效果的重要指标。通过问卷调查或在线反馈，可以了解学生对混合式教学模式的满意程度。其次，学习成绩是评价教学效果的直接指标。通过对比混合式教学模式和传统教学模式的学习成绩，可以评价混合式教学模式的效果。最后，学习能力是评价教学效果的长期指标。通过观察学生的学习策略、学习习惯的变化，可以评价混合式教学模式对学生学习能力的影响。

Q 混合式教学模式在药剂学教学中的探索

（一）混合式教学模式在药剂学教学中的创新实践

混合式教学模式在药剂学教学中的创新实践，主要体现在教学方法和教学内容两个方面。在教学方法上，教师可以通过线上视频讲解、在线讨论、小组合作等方式，提高学生的学习兴趣 and 参与度。在教学内容上，教师可以根据药剂学的特点和学生的学习需求，设计出符合混合式教学模式的教学内容。具体来说，教师在教学方法上的创新主要体现在以下几个方面。

首先，教师通过线上视频讲解，使学生可以在课前进行自主学习。这种方式不仅可以提高学生的学习效率，还可以提高学生的学习兴趣。通过观看视频，学生可以在自己熟悉的环境中，按照自己的节奏进行学习，这对于提高学生的学习效果是非常有帮助的。

其次，教师通过在线讨论，可以增强学生的参与感。在线讨论可以让学生在在学习过程中，与教师和同学进行交流 and 讨论，这对于提高学生的学习兴趣 and 参与度是非常有帮助的。通过在线讨论，学生可以及时地解决学习过程中遇到的问题，也可以通过讨论，提高自己的思维能力和表达能力。

最后，教师通过小组合作，能提高学生的协作能力。在小组合作中，学生需要与同学一起完成任务，这不仅可以提高学生的协作能力，也可以提高学生的社交能力。通过小组合作，学生可以学习如何与人沟通、如何解决问题，这对于他们的未来发展是非常有帮助的。

（二）混合式教学模式在药剂学教学中的问题与挑战

尽管混合式教学模式在药剂学教学中积累了一些实践经验,但也面临一些问题和挑战。如何有效地将线上和线下教学相结合,是一个需要解决的问题。如何评价混合式教学的效果,也是一个挑战。此外,如何提高教师的信息技术能力,以适应混合式教学的需求,也是一个需要关注的问题。

(三)混合式教学模式在药剂学教学中的未来发展趋势

随着信息技术的发展和教育理念的更新,混合式教学模式在药剂学教学中的应用将会越来越广泛。未来,混合式教学模式将会更加注重学生的主体性,更加注重教学的个性化和差异化。同时,随着大数据、人工智能等新技术的发展,混合式教学模式也将会有更多的创新和发展。

Q 结论

(一)混合式教学模式在药剂学教学中的实践与探索

混合式教学模式能够有效地提高药剂学教学的效果和效率。通过将线上和线下教学相结合,可以充分利用各种教学资源,提高教学效果。同时,通过在线教学,可以实现教学资源的共享和优化,节省教学时间,提高教学效率。混合式教学模式能够满足学生的个性化学习需求。通过个性化的在线学习,可以满足学生的学习需求,提高学生的学习满意度。混合式教学模式在药剂学教学中的应用还面临一些问题和挑战。如何有效地将线上和线下教学相结合,如何评价混合式教学的效果,以及如何提高教师的信息技术能力,都是需要进一步研究和解决的问题。

(二)混合式教学模式在药剂学教学中的发展建议

根据本文的研究结果,对混合式教学模式在药剂学教学中的未来发展,提出以下建议:教师应该进一步提高信息技术能力,以适应混合式教学的需求。教师不仅需要掌握相关的教学技术,还需要了解如何将这些技术应用到教学中。学校和教育部门应该提供更多的支持和资源,以推动混合式教学模式在药剂学教学中的应用。这包括提供相关的培训和指导,提供必要的教学资源,以及建立有效的评价机制。

研究者应该进一步研究混合式教学模式在药剂学教学中的应用,以解决现有的问题和挑战,推动混合式教学模式在药剂学教学中的发展。

Q 结束语

总的来说,混合式教学模式在药剂学教学中的实践与探索是一项具有重要意义的工作。通过混合式教学模式,可以有效地提高药剂学教学的效果和效率,满足学生的个性化学习需求;同时,也为药剂学教学的改革和发展提供有力的支持。然而,混合式教学模式在药剂学教学中的应用还面临一些问题和挑战,需要进一步研究和探索。笔者期待混合式教学模式在药剂学教学中的应用能够取得更大的进步,为药剂学教学的改革和发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1]刘强,刘莉,沈群,等.混合教学模式下中药药剂学金课建设探究[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(12):60-61.
- [2]张清清,郑玉光,王红芳.“双思维”理念指导下的“中药药剂学”课程教学初探[J].教育教学论坛,2021(16):137-140.
- [3]宋敏敏,马常兰.基于蓝墨云班课的SPOC翻转课堂教学模式在助产学教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(07):65-67.
- [4]朱俊平,曾挺,梁慧慧,等.中药药剂学课程形成性评价体系的构建[J].药学教育,2019,35(01):21-23.
- [5]赵秋华,张红参,马卓飞,等.PBL教学法结合形成性评价在民族医药与方剂学教学中的应用[J].中国民族民间医药,2016,25(20):133-134.

基金项目:

蚌埠医科大学校级质量工程项目(青年专项),项目名称:混合式教学模式在“药剂学”课程中的探索和实践,项目编号:2022jyxm25。

作者简介:

郭旭亮(1989—),男,汉族,安徽池州人,博士,讲师,蚌埠医科大学,研究方向:药剂学教学。