

湖南区域产业转型升级视角下高职教育 专科专业设置优化路径

● 刘 超



[摘要] 高职院校专业设置作为职业教育的重要基础,其不仅与社会需求挂钩,也与学校的内涵建设息息相关。相关专业设置合理则可以为社会输送更多优秀人才。本文从湖南区域产业转型升级的视角来对湖南省的高职院校专业设置情况进行分析,发现当前专业设置上存在问题还没有得到充分解决,如职业专业群建设不完善、专业设置忽略质量而重视数量、专业设置趋同化问题等。针对这些问题,本文提出了具体的解决措施,以期能够为湖南高职院校职业教育的专业设置优化提供助力。

[关键词] 高职教育;专业设置优化;产业转型升级

高 职业院校通过完善专业设置上存在的不足,可以推动专业与区域内的产业发展相融合。通过分析湖南省高职院校专科专业设置上存在的问题,并找出解决措施,帮助湖南省优化当前的专科专业设置,促进区域转型升级和专业发展,从而有效推动当地高职院校扩大建设规模,提升建设质量,在为社会输送专业人才的同时,也为其他高校的专业设置提供借鉴。

Q 湖南区域高职教育专科专业设置存在的问题

(一) 专业设置与产业转型耦合度不高

湖南省产业结构分布比例大约是1:4:5,第三产业呈现出快速发展的趋势,且随着时代的发展,第三产业已经成为湖南省经济的重要支撑。但从高职教育的专业设置来看,存在专业设置不合理且专业的同质化较为严重的现象。就拿分布最多的会计专业来说,湖南省大约有50多所学校都设置了会计专业,但与会计专业学习内容相关的专业还有经济学、经济统计等,这些专业并未与会计学进行严格的区分,且与该专业相匹配的社会工作也不多。因此,在高职院校的职业人才培养中,存在着教育资源浪费的现象。与新兴产业相关的生物、医疗、体育等各种产业有关的专业设置较少,存在专业和产业发展并不匹配的现象。专业设置与产业耦合度并不高,这并不能够适应湖南省未来的服务业以及科技行业的发展。

(二) 专业设置落后于产业发展

湖南省新兴产业呈现出规模化且高端化发展的趋势,高

科技企业接近一万家,且湖南省拥有全国唯一的中小航空发动机研发基地,湖南省在工程行业、电力行业、生物制造以及机械行业都实现了突飞猛进的发展,而这些产业大部分都是产业转型升级后的新兴产业。这些产业对于人才的需求较高,高职院校为了更好地为社会输送人才,就必须加快培养技术型人才,以此来适应产业升级的变革趋势。但从当前湖南省高职院校的专业设置来看,专业设置远远落后于产业的发展,很多专业还集中在传统的第一产业层面上,并没有在新兴产业中涌现出新的专业,这就与当前新兴产业的发展并不匹配。而未来新一代的互联网行业以及新兴服务业都需要人才来作为支撑,高职院校如果不能改变旧有的专业设置,这便在一定程度上会阻碍新兴产业的发展。

(三) 专业设置重理论轻实践

高职院校的专业课程设置必须实践性大于理论性,且两者的比例必须分配合理才能保证学生能更好地融入社会。而当前高职院校的专业设置存在重理论轻实践的现象,实践课程低于20%,且实践课程与教师教学实践的关联也不高。高职院校的教师在上课时,大部分都是对学生输出知识而非带领学生进行实践。很多专业课程地开展往往都是文字性的输出,而缺乏多样的课程设计。教师在课堂上的主导性远远超过学生的自主性,就会使得学生在实践课上得不到充分的锻炼,加上理论知识也并不是与时代发展同步,这就导致学生在理论上一知半解,在实践上较为缺乏。以经济学院所设置的课程为例,开设的课程有会计学、财务管理、经济学、金融学,这些专业的操作性较强,需要学生到实际

的场所中进行模拟，但学校在开设这些课程时就假定了以知识输出为主而非以实践作为主要的培养标准。专业设置存在不合理现象，便会与产业的发展不相匹配，也不能为产业转型升级提供动力。

Q 湖南区域高职教育专科专业设置优化路径分析

（一）充分发挥主管部门的指导作用

为了更好地优化高职教育专科专业设置，最重要的是充分发挥主管部门的指导作用。目前，随着湖南省产业转型升级，各个产业也在政策的支持下得到快速发展。产业对于人才的需求也呈现出不断增长的趋势，教育部门为了更好地为社会输送人才，就需要在主管部门的宏观调控下来对专业进行优化设置。

首先，需要结合湖南省未来15年的发展规划，根据政策文件采取有效措施，完善湖南省高等职业教育的专业结构，通过推进急需专业的建设，将高职院校与社会发展联系起来。目前，湖南省的新产业，例如信息、科技、航天、生物以及物联网等各种具有前瞻性的新型产业，在推动湖南省未来产业转型升级的同时也推动了人才的建设，这在一定程度上提高了湖南省的经济发展质量。其次，要充分利用当前的科技来建立信息管理平台，针对湖南省的高职教育专科专业设置来设置动态的调整平台，平台上定期发布相应职位，学生可以根据职位需求来选择适合自己的岗位，高职学校在平台上也能了解社会需求，在教学中有针对性地对学生进行培养。信息管理平台所发布的信息必须公开透明，且不存在任何的模糊字眼，这可以帮助高职院校了解相关要求，从而针对招生计划进行调整。与此同时，高职院校也需要将学校的就业率、学生的创新能力以及专业未来的发展前景公布在平台上，以此来作为湖南省产业结构调整的数据依据。有些专业对人才的需求量并不高，招生存在一定的困难，那就需要适当进行调整，必要时可以将该专业取消，防止资源的浪费，进而有针对性地对专业进行调整，对教育资源进行最大化利用。最后，主管部门需要针对整个高职院校的经费采取调控措施，禁止高职院校乱收费的现象出现，从而将财力资源更多地应用在高职业院校自身发展且与产业转型升级密切相关的专业上，最大限度地培养社会需要的人才。

（二）高职院校需要找准自身定位

各个高职院校需要找准自身定位，找到自身院校的优势并与湖南省的产业结构调整相结合，在此基础上对专科专业进行合理的设置。如果有些专业设置存在与产业结构调整并不相符且严重违背的现象，就需要高职院校进行调整，取消与产业转型升级并不相符的专业，这可以提高学校的综合实力，将发展重心放在需要更多的学科上。首先，高职院

校需要与区域发展构建产业链，以此来提高专业办学质量，并在区域内形成特色专业，提高高职院校的招生规模。其次，高职院校需要开展校企合作，企业需要参与到专业发展中，学校与企业加强合作，在一定程度上可以避免学生毕业后的迷茫阶段，实现专科专业设置与市场发展的有效对接。再次，高职院校需要遵循湖南省的战略发展规划，有些特色产业是湖南省目前发展极力推崇的，高职院校就需要设置和该产业有关的专业，从而与时代紧密连接。最后，作为长江经济带发展中的重要组成部分，湖南省高职院校一直都有着各自的特色专业，各个区域也在各自特色的基础上不断形成了自己的专业发展规模，各个市要实行专业的区域化发展。例如，长江、珠江地区作为湖南省产业发展的核心地区，该地区有接近50所院校，为了更好地将区域发展与职业院校的教育相结合，需要完善当地的交通、航空等特色产业。洞庭湖地区盛产粮食、水产，因此该区域内的高职业院校可以增加物流专业、电子运营以及水利等各种专业。通过结合区位的条件来设置专业，可以让学生就近进行专业实习，从而将自身专业的实践应用发挥出来，对于社会来说也能培养出符合当地产业发展的服务型人才，对于推动区域内产业的转型升级具有重要帮助。

（三）规范使用专业名称

专业目录可以清晰地观察到高职院校教育的重点。与此同时，专业目录也是高职院校专业设置的重要依据，借助专业目录能清晰地看到专业的内涵以及实质。高职院校在对专业名称进行命名时，需要准确对专业进行定位，确定培养的人才要求。规范专业名称不仅是确保专业称呼正确，还需要从根本上把握高职院校专业的内涵。我国在职业教育改革过程中，曾经提到职业教育与其他教育是不同类型但却是同等重要的教育。因此，高职院校的专业设置也必须受到高度重视，院校在对专业进行设置时，要坚持职业教育的特色，保留专业的职业特征，从而培养出社会所需要的技能型和服务型人才，这就需要规范使用专业名称。高职院校编制目录的人员在对目录进行修整时，可以采取分级编制的方法，国家目录作为一个总体标准，地方目录作为重要依据，学校目录主要用来具体落实。这种分级编制的方法增强了可实施性，院校更加有条理地针对专业设置进行调整，减少专业名称不规范的情况出现。在产业转型升级的前提下，为了更好地应对时代发展需要，并在不断出现新技术与新工艺的时代背景下对专业进行优化设置，院校就需要把握好专业内涵，防止专业设置过宽或过窄的现象出现。

（四）提升专业建设质量

高职院校在对专业设置进行优化时，需要提升专业建设质量，要重点关注专业自身的内涵，不仅注重专业的数量，而是要从关注数量转到关注专业建设的质量上。

首先,学校要提高教学资源的质量,要立足湖南省的高职院校分布情况,从整体出发打破学校与学校之间的空间距离,增强学校与学校之间的联系,从而实现专业资源的最大化利用。利用学校与学校之间的资源互补,可以将自身的特色专业互相开放,通过开展线上课程以及相应的资源库来实现教育资源的交换。其次,高职院校要针对产业转型升级设置相应的教材,教材的设置必须坚持理论与实践相结合,且能在满足当前产业转型升级的基础上对接相应的岗位,研发出适合学生实习的教材。教材中,必须有与产业有关的教学案例,案例中必须具有产业项目。这种教材能够最大限度地将产业发展落实到课本中,从而建立知识性和实践性强的教材,使教材能够满足产业转型升级的要求。学校需要在动态调整下进行教材的实时更新,教材必须具有实用性,学生能在实用性教材中学习有关知识,且能尽快地应用在实践中。最后,学校需要打造专业性的教师队伍,要从根本上提高教师的专业素养。教师需要与企业建立双向互动模式,教师也需要融入整个企业的发展过程中,定期进入企业进行培训,了解当前行业的发展需求,并学习相应的技能和方法,从而方便在课堂上教给学生。此外,学校还可以根据专业需求引进具有专业技术且在该领域贡献较为突出的教授来为学校教师上课,这可以打造高层次专业教师队伍。学校与教师共同制定专业教学要求及人才培养策略,有助于优化当前的专业设置,这对于提高教学质量也具有重要意义。

(五)关注产业转型升级趋势

目前,湖南省很多高职院校的专业设置较为落后,这不仅制约着高职院校未来的发展,且对学生的长远发展也较为不利。一方面,由于高职院校培养学生的时间较长,但知识变动较大,市场需求动态变化频率较高,进而使得人才并不能够快速地适应时代发展需求。另一方面,高职院校对于专业设置存在因循守旧的思想,不愿意针对专业设置进行调整,进而导致职业型人才培养存在质量下降的情况。产业转型升级带动了各个行业的发展,高职院校教育也因此面临着很大的挑战。为了更好地推动专业设置与时代发展相匹配,高职院校需要具有一定的前瞻性,立足产业发展现状,将专业设置从原先的被动改变转到主动调整,从而将专

业设置更好地与社会需求相匹配。相关专业的开展需要建立在科学且有效的信息上,为此,高职院校需要与社会各层面进行有效的联系,及时收集相应信息,减少信息孤岛的情况出现,进而为高职院校的专业设置提供有价值的信息。同时,部分实力较好的高职院校,也可以扩大专业设置的自主性,在专业选择上实施动态调整策略。

Q 结束语

高职院校作为我国教育领域的重要组成部分,其重要性不言而喻。在湖南省高职教育的专业设置上,为了更好地推动专业设置与产业转型升级相结合,高职院校需要立足区域内的自身发展特色,从实践出发,在主管部门的引导下找到自身的定位,并将区域优势充分发挥出来,构建人才需求以及社会职位预测平台,以此帮助高职院校提高专业建设质量。各个高职院校要采取有效的措施,针对专业设置进行优化,从根本上来推动专业建设的内涵发展,让专业建设实现从量变到质变的飞跃。

参考文献

- [1]陈超群,胡伏湘,王明芳.契合产业转型升级的高职教育专科专业设置的现实困境及优化路径[J].天津职业技术学报,2023,32(05):12-19.
- [2]王新春,尹元华.产业化视角下高职院校技术技能人才培养质量提升路径研究[J].烟台职业学院学报,2023,18(01):34-39.
- [3]王雅静.高职教育应用型科研评价:理论与方法[J].江苏高教,2022(09):109-115.
- [4]徐作栋,张辉,邓秋香.湖南省高职院校专业群对接产业群协同发展研究与探索[J].职业教育研究,2020(02):30-35.

基金项目:

2022年度湖南省教育厅科学研究项目,项目名称:湖南产业转型升级与高等职业教育结构性耦合关系研究,项目编号:22b0964。

作者简介:

刘超(1988—),女,汉族,湖南长沙人,博士研究生,讲师,湖南工业职业技术学院,研究方向:管理学。