

融合移动学习的大学英语教学新模式

● 秦 纯



[摘要] 随着科技的发展,移动学习作为一种新兴的学习方式,逐渐成为教育领域的研究热点。本文旨在探讨融合移动学习的大学英语教学新模式,以提高学生的学习兴趣 and 英语应用能力。本文通过分析移动学习在大学英语教学中的应用优势,构建融合移动学习的大学英语教学策略,并提出相关建议,旨在为我国大学英语教学改革提供参考。

[关键词] 移动学习;大学英语;教学新模式;教学策略

随着全球化的加速,英语在国际交流中的地位日益重要,大学英语教学成为我国高等教育的重要组成部分。然而,传统的大学英语教学模式存在一定的问题,如教学方法单一、学生学习兴趣不高、英语应用能力较低等。为了改变这一现状,许多研究者开始关注融合现代科技手段的大学英语教学新模式。移动学习作为一种便捷、个性化的学习方式,与大学英语教学的融合具有重要意义。本文将探讨融合移动学习的大学英语教学新模式,以期为我国大学英语教学改革提供有益借鉴。

Q 移动学习的新模式

(一)基于移动设备的翻转课堂

在这种模式下,学生可以在移动设备上预先学习课程内容,然后在课堂上与导师互动,进行讨论和实践。这种模式结合了移动学习和翻转课堂的优点,提高了学习效果。

(二)基于虚拟现实(VR)技术的培训

VR技术可以为学生提供沉浸式的学习体验,使学生能够在安全的环境中模拟实际场景,提高技能培训的效果。例如,在电力、医疗等领域,VR技术可以用于模拟危险环境,确保学生在实际操作前具备充分的安全意识。

(三)移动互联网+培训

这种模式利用移动互联网技术,将学习资源和服务集成到移动设备上,使学生可以随时随地地学习。同时,通过大数据分析和智能推荐技术,为学生提供个性化的学习路径和资源。

(四)实景式移动学习

通过虚拟现实、增强现实等技术,将学习场景真实再现,学生可以在实际环境中进行模拟操作和实践演练。这

种模式有助于提高学生的操作技能和应对实际问题的能力。将游戏元素和机制融入移动学习过程中,引导学生在娱乐中学习,提高其学习兴趣和参与度。通过设置挑战、奖励等机制,激发学生的学习潜能和动力。

(五)终身学习理念下的移动学习

鼓励学生在职场、家庭等不同场景中持续学习,通过移动设备随时随地更新知识体系,提升自身能力。这种模式有助于培养学生的自主学习能力和终身学习意识。

(六)线上与线下相结合的混合式学习

在这种模式下,学生可以通过线上学习平台预先学习课程内容,然后在线下课堂进行实践和互动。这种模式充分利用了移动设备的便捷性和线下课堂的互动性,可以提高学习效果。

(七)基于移动学习的个性化教育

通过移动设备,学生可以与其他学生互动、讨论和分享学习心得。这种模式利用社交网络的传播效应,提高学习的趣味性和效果。通过分析学生的学习行为和需求,为学生量身定制学习计划和资源。学生可以随时随地使用移动设备接入学习系统,获取适合自己的学习内容和方法。

(八)实时反馈与评估

利用移动设备,学生可以实时反馈学习进度和成果,便于导师了解学生状况并调整教学策略。同时,移动设备还可以用于评估学生的学习成果,为学生提供及时的激励和指导。

Q 构建移动学习的大学英语教学新模式的发展意义

(一)适应信息化时代的发展,突破传统教学时空限制
随着科技的飞速发展,移动学习作为一种新兴的学习方

式,已经成为教育领域的研究热点。将移动学习应用于大学英语教学,有助于满足学生在信息化环境下学习的需求,提高教学质量和效果。基于移动学习的大学英语教学新模式可以让学生在任何时间、任何地点进行学习,有效利用碎片化时间,提高学习效率。

(二)促进个性化教学与自主学习,丰富教学手段和资源

移动学习平台汇集了大量的教学资源和学习工具,如教材、音频、视频、在线交流等,有助于激发学生的学习兴趣,提高教学效果。基于移动学习的大学英语教学新模式可以根据学生的学习需求和兴趣,提供个性化的学习路径和资源。同时,学生可以自主选择学习内容、时间和节奏,培养自主学习能力。

(三)培养学生的创新能力,促进师生互动与协作

移动学习平台可以提供多样化的学习资源和活动,如在线讨论、小组活动、案例分析等,以培养学生的思维能力、创新能力和团队合作精神。移动学习平台有助于师生之间的交流与互动,教师可以实时了解学生的学习情况,为学生提供指导和帮助。学生之间也可以通过平台进行讨论、分享和学习互助,增强学习效果。

(四)提高学生的跨文化交际能力

基于移动学习的大学英语教学新模式可以通过丰富的文化教育资源,帮助学生了解不同文化背景下的英语使用习惯和沟通技巧,提高跨文化交际能力。基于移动学习的大学英语教学新模式可以缩小城乡、校际之间的教育资源差距,为更多学生提供高质量的教育资源和学习机会。构建基于移动学习的大学英语教学新模式有助于提高教学质量和效果,培养适应时代发展的应用型英语人才,促进我国大学英语教育的改革与发展。

Q 移动学习与大学英语教学融合的优势

(一)个性化学习

移动学习允许学生根据自己的需求和进度进行学习,有助于提高学生的学习兴趣和自主学习能力。移动设备具有便携性和个性化的特点,学生可以根据自己的学习需求和进度,随时随地进行学习。教师可以通过移动应用程序发布学习资料、作业和任务,学生则可以在自己的设备上完成,实现个性化学习。

(二)实时互动

移动设备支持实时通信功能,学生可以通过在线交流平台与其他学生或教师进行讨论和答疑,提高语言交际能力。移动学习平台可以实现教师与学生之间的实时互动,为学生解答疑问,提供及时的帮助。教师可以通过移动应用程序发布讨论主题或作业,引导学生进行在线讨论,培养学生的批判性思维。大学英语教学可以利用移动学习平台开展在

线答疑、讨论等活动,增强师生之间的交流与合作。

(三)情景教学

移动学习可以为学生提供真实的语言环境,让学生在真实场景中感受和应用英语。大学英语教学可以结合移动学习平台,创设虚拟现实、语料库等多元化教学场景,提高学生的语言实践能力。

(四)多元化评价

移动学习平台可以记录学生的学习过程,为教师提供丰富的评价依据。大学英语教学可以借助移动学习平台,实施形成性评价和终结性评价相结合的多元化评价方式,全面了解学生的语言水平和发展状况。

(五)拓展学习资源

互联网上拥有大量的英语学习资源,包括视频、音频、文章和在线课程等。通过移动设备,学生可以轻松获取这些资源,扩展学习内容,提高英语应用能力。移动学习平台可以轻松获取全球范围内的优质教育资源,有助于拓宽学生的知识视野。大学英语教学可以利用移动学习平台,引入国际化的教学资源,提高学生的跨文化交际能力。

Q 基于移动学习的大学英语教学新模式构建

(一)提供个性化学习资源

学生可以根据自己的需求和兴趣,选择适合自己的学习资源。此外,移动学习还可以利用大数据和人工智能技术,根据学生的学习进度和表现,智能推送相关的学习内容,提高学生的学习效果。

(二)搭建互动交流平台

移动学习为学生和教师提供了一个互动交流的平台。学生可以通过移动设备上的聊天室、论坛或社交媒体等工具,与教师和其他学生进行实时交流。这种互动不仅可以解决学习中遇到的问题,还可以提高学生的语言交际能力。

(三)创设情景模拟与真实语境的学习环境

移动学习可以利用虚拟现实、增强现实等技术,为学生提供情景模拟与真实语境的学习环境。这种学习方式可以帮助学生更好地理解和应用语言知识,提高语言实际运用能力。

为了充分发挥移动学习的优势,教师和学生需要不断更新观念、掌握新技术,并加强合作与交流,基于移动学习的大学英语教学新模式构建如表1所示。

Q 融合移动学习的大学英语教学模式的优化策略

(一)制定个性化的移动学习方案

在基于移动学习的大学英语教学中,制定个性化的学习方案至关重要。每个学生都有自己的学习风格、速度和兴趣,因此,一个有效的个性化学习方案应该能够满足学生的个性化需求。首先,教师应该充分了解每个学生的学习情

况、学习风格和兴趣，以便为他们制定适合的学习计划。这可以通过与学生进行一对一的交流、观察他们的学习行为以及使用评估工具来实现。其次，教师应该根据学生的需求和目标，提供多元化的学习资源。这包括视频、音频、文本、图像等各种形式的学习材料，以满足不同学生的学习

偏好。同时，教师还应该提供一些补充材料，以满足学有余力的学生的需求。最后，教师还应该为学生制定一个明确的学习计划，包括学习目标、学习内容、学习时间等。学生可以根据自己的实际情况进行调整，但总体上应该遵循教师制定的学习计划。

表 1 基于移动学习的大学英语教学新模式构建

课程设计理念	以大学英语听说课为例,展示基于移动学习的大学英语教学新模式在英语教学中的应用和实践。通过基于移动学习的课程设计,教师可了解移动学习在英语教学中的优势和挑战,并运用移动学习资源和方法进行实际教学
课程预期目标	(1)掌握移动学习的基本概念、特点和优势; (2)了解移动学习在大学英语教学中的应用现状和前景; (3)掌握基于移动学习的大学英语听说课的教学设计和实施方法; (4)培养学生的实际操作能力和创新思维,提高教学效果
内容	(1)移动学习概述:基本概念、特点和优势; (2)移动学习在大学英语教学中的应用现状和前景; (3)基于移动学习的大学英语听说课教学设计:教学目标、教学内容、教学方法和评价方式; (4)基于移动学习的大学英语听说课实施方法:资源整合、平台选择、学习策略指导等; (5)移动学习在大学英语教学中的挑战和应对策略
教学各环节安排	(1)前期理论学习:了解移动学习的基本概念、特点和优势,以及移动学习在大学英语教学中的应用现状和前景; (2)案例分析:分析基于移动学习的大学英语听说课的教学设计和实施方法,以及实际应用中的问题和解决方案; (3)实践操作:运用移动学习资源和方法进行大学英语听说课的教学设计和实施; (4)课后讨论:针对在教学操作中遇到的问题和困难进行讨论,分享经验和解决方案; (5)总结反思:总结本课程的主要内容和收获,反思自己在移动学习方面的不足和改进方向
教学步骤	(1)教学资源设计:针对听说课的特点,设计丰富多样的教学资源,如音频、视频、文本等,满足不同学生的学习需求。同时,将这些资源整合到一个移动学习平台上,方便学生随时随地获取; (2)个性化学习计划制定:根据学生的实际情况和个性化需求,为其制订个性化的学习计划。学生可以根据自己的时间安排和学习进度,灵活选择学习内容和学习方式; (3)交互式学习活动设计:利用移动设备的交互性,设计多种形式的听说练习和小组讨论等活动,鼓励学生积极参与,提高口语表达和听力理解能力。同时,通过实时反馈和数据分析,教师可及时了解学生的学习情况,调整教学策略; (4)学习效果评估:采用多种评估方式,包括在线测试、作品提交、小组报告等,全面评估学生的学习效果。同时,通过数据分析,教师可以了解教学效果和学生的学习需求,为进一步优化教学提供依据
课程评价	(1)课堂表现:根据学生在课堂上的参与度、讨论表现和实际操作情况进行评分; (2)学习报告:要求学生撰写一篇关于移动学习在大学英语教学中的应用和实践的学习报告,报告应包括对移动学习的理解、实践操作的过程和结果以及自己的反思和展望; (3)教学设计:要求学生设计一份基于移动学习的大学英语听说课的教学方案,包括教学目标、教学内容、教学方法和评价方式等。通过对学生的教学方案进行评价,可以了解学生对移动学习的理解和掌握程度,以及学生的实际操作能力和创新思维。通过对学生的报告进行评价,可以了解学生对移动学习的认识和反思程度,以及学生的英语表达能力和写作能力

(二) 选择适合的移动学习平台和资源

选择适合的移动学习平台和资源是实施基于移动学习的大学英语教学的关键步骤。在选择平台和资源时，教师应该考虑以下几个方面：首先，平台和资源的适用性。不同的学生有不同的设备和使用习惯，因此，平台和资源应该能够在多种设备上使用，并且易于操作。此外，平台和资源还应该具有良好的用户体验，使学生能够轻松愉快地学习。其次，平台和资源的内容质量。平台和资源的内容应该与课程目标紧密相关，而且应该具有权威性和准确性。同

时，内容还应该具有趣味性和互动性，以激发学生的学习兴趣 and 动力。最后，平台和资源的价格和开放性。一些高质量的平台和资源可能需要付费使用，因此，教师需要评估其成本效益。此外，教师还应该考虑平台的开放性和可定制性，以便根据学生的需求进行个性化设置。

(三) 建立互动式的学习社区

在基于移动学习的大学英语教学中，建立互动式学习社区是促进学生参与和交流的重要手段。通过移动设备，学生可以随时随地加入学习社区，与教师和其他学生进行交流

和讨论。首先,教师可以利用社交媒体、论坛或专门的移动应用程序等工具,创建一个互动式学习社区。学生可以通过这些平台发表自己的观点、分享学习心得和疑问,与其他学生协作解决问题。其次,教师可以在社区中发布讨论主题或任务,引导学生进行有意义的讨论。这可以帮助学生加深对课程内容的理解,同时提高他们的语言交际能力。此外,教师还可以利用学习社区进行答疑解惑,为学生提供及时的学习支持和指导。这不仅可以解决学生在学习遇到的问题,还可以增强师生之间的互动和信任。

(四)实施混合式教学

混合式教学是结合线上和线下教学的一种教学方式。在基于移动学习的大学英语教学中,实施混合式教学可以充分利用线上和线下的优势,提高教学效果。首先,教师可以利用移动学习平台,为学生提供线上学习资源、作业和测试等。学生可以通过移动设备随时随地访问这些资源,完成学习任务。其次,教师可以结合线上和线下的教学方式,为学生提供更加丰富的学习体验。例如,教师可以组织线下讨论、小组活动或实践项目等,将学生聚集在一起,进行面对面的交流和合作。通过混合式教学,教师可以更好地满足学生的个性化需求,为他们提供更加灵活的学习方式。同时,混合式教学还可以帮助教师整合线上和线下的教学资源,提高教学效果。

(五)强化过程评价和反馈

过程评价和反馈是教学过程中的重要环节,对于提高学生的学习效果和教师的教学质量具有重要意义。在基于移动学习的大学英语教学中,教师可以通过以下方式强化过程评价和反馈:首先,教师可以通过移动学习平台定期发布作业、测试和讨论主题等,要求学生按时完成。这些学习任务可以帮助学生巩固所学知识,提高他们的语言实际运用能力。其次,教师可以通过平台及时收集学生的学习数据,了解学生的学习进度和表现。最后,教师根据学生的学习数据,为学生提供个性化的反馈和指导。对于表现优秀的学生,教师可以给予肯定和鼓励;对于表现不佳的学生,教师可以给予针对性的建议和帮助。这种个性化反馈可以帮助学生更好地了解自己的学习状况,及时调整学习策略。

(六)对教师和学生进行培训

基于移动学习的大学英语教学,需要教师和学生具备一

定的移动学习技能和素养。因此,对教师和学生进行相关培训是实施基于移动学习的大学英语教学的重要步骤。首先,教师应该接受培训,了解移动学习的基本概念、特点和优势。他们需要掌握移动学习平台的操作方法、如何发布和管理学习资源、如何进行互动交流等技能。此外,教师还应该具备数字化时代的教育理念,能够根据学生的需求和兴趣制定个性化的学习方案。其次,学生也需要接受培训,了解移动学习的基本知识和技能。他们需要掌握如何使用移动设备进行在线学习,如何与其他学生进行交流和协作,如何管理和规划自己的学习时间等技能。

Q 结束语

基于移动学习的大学英语教学新模式能够提高学生的学习兴趣和效果,培养学生的自主学习能力和语言交际能力。为了实现这一目标,教育者需要不断探索和研究新的教学方法和技术手段,推动大学英语教学的改革和创新。同时,学校和社会也应该提供必要的支持和资源,共同促进教育的数字化转型和发展。

参考文献

- [1]王琛琛.移动学习环境下大学英语优质教学资源库建设研究[J].海外英语,2023(23):148-150.
- [2]袁格格.移动学习下游戏教学法在《大学英语 I》中的应用——以 Quizlet 为例[J].英语广场,2023(12):105-108.
- [3]杨桦.信息碎片化背景下移动学习在大学英语教学中的应用及其评价研究[J].信息系统工程,2022(09):169-172.
- [4]雷丽玉.基于手机软件的大学英语自主学习调查研究[J].高教学刊,2022,8(25):61-64.
- [5]胡馨元.移动学习在大学英语词汇学习中的应用[N].科学导报,2022-07-01(B03).
- [6]闵雨霖,李思.探究信息化教育下移动学习工具在大学英语混合式教学模式中的应用[J].海外英语,2022(11):126-127.
- [7]曹慧玲.基于移动互联网的大学英语词汇学习共同体构建研究[J].英语教师,2022,22(09):27-30.

作者简介:

秦纯(1987—),女,汉族,广西河池人,硕士,讲师,桂林旅游学院,研究方向:英美文化、跨文化交际。