

论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用

● 黄 阳



[摘要] 教育改革的背景下,在高中历史学科创新教学中应用“翻转课堂”教学模式,不仅可以培养学生历史学科核心素养,而且可以通过发挥微视频的作用提升学生的学习积极性。基于这一发展特征,本文详细阐述了“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用意义、策略,也从多个角度分析了高中历史教学问题,从而为今后历史教学策略的探索奠定坚实的基础。

[关键词] 翻转课堂;高中历史;教学应用;具体分析

从当前高中历史教学情况来看,在教学中应用“翻转课堂”教学模式十分必要。随着新教学模式在高中历史教学中的应用,教师要认识到“翻转课堂”教学模式的应用意义,在加快教学改革步伐的同时,提升历史课堂教学水平,利用“翻转课堂”教学模式转变学生的学习方式,优化传统教学理念,使历史课堂教学氛围变得更加融洽愉快。

Q “翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用意义

当前教育的发展对教师和学生提出了较高的要求,教师不仅要指导学生理解课程知识,而且要优化学生核心能力,充分发挥“翻转课堂”教学模式的优势。在这种情况下,将“翻转课堂”教学模式应用到高中历史教学中是有必要的,具体而言包括以下几点。

(一)有利于提升学生历史学习兴趣

在高中历史教学内容设计与规划中,教师要全面把握“翻转课堂”教学内容,利用正向激励方法,发挥小视频以及其他教学形式的作用,展示教学内容,有利于充分调动学生历史学科学习兴趣。在很多学生的印象中,历史学科中的知识枯燥乏味,需要记忆各种重要的历史事件,因此,对历史知识学习缺乏热情。而在高中历史教学中科学应用“翻转课堂”教学模式,可以利用视频等形式展现历史知识,强化学生历史学习体验,让学生认识到历史学习的生动性和趣味性。这会从整体上营造良好的历史教学氛围,吸引学生主动探索历史知识,从根本上强化学生历史学习效果。此外,对于历史学习成绩较差的学生而言,利用视频代替书本传授知识,这种知识获取方式新颖,会吸引他们的

注意力。

(二)有利于提升学生终身发展能力

在传统的高中历史教学模式下,学生学习地位被逐渐边缘化,这不仅会阻碍学生历史学习兴趣的培养,而且会导致历史课堂教学缺乏活力。而“翻转课堂”教学模式打破了传统教学模式的束缚,充分考虑了学生历史知识的学习需求,有利于提升学生思维品质,为学生创造一个健康发展、全面进步的良好平台,这会为学生更好地学习历史知识奠定坚实的基础。

(三)有利于突出学生主体学习地位

“翻转课堂”教学模式坚持以学生为核心,以促进学生个性发展为重点内容,从而培养学生的自主学习习惯,提升学生历史学习积极性。在高中历史教学中,教师合理应用“翻转课堂”教学模式,可以根据不同层次学生的学习需求制定微课视频,鼓励学生针对自身历史学习薄弱点反复学习视频内容,以强化其对历史知识的理解,使学生突破历史学习重点和难点。

Q “翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用问题

经过长时间的探索,很多教师都掌握了相对成熟的“翻转课堂”教学模式,这促进了学生健康学习与发展。但是通过仔细分析细节内容,可以发现一些方面存在不足,为此教师要了解高中历史教学中应用“翻转课堂”教学模式存在的问题,具体问题主要包括以下几点。

(一)受传统教学观念的限制和影响

虽然很多高中历史教师将教学与“翻转课堂”教学模式

紧密结合，但是在制作教学视频中受到传统教学观念的影响，没有从多个角度深层次地展示和理解历史知识，忽视了学生个性化历史学习需求，没有灵活调整和及时优化教学思想。很多教师错误地认为在教学视频中呈现历史学科的严谨性和人文性，不利于学生的学习和成长。在教学视频应用中还存在很多不足之处，无法实现历史知识点间的精准对接，这不利于培养学生的综合素养。

（二）“翻转课堂”中学生参与度较低

“翻转课堂”教学模式应用的目标之一是提升学生的学习主观能动性，引导学生深度探索历史知识，让学生主动发现历史学科的魅力。但在具体历史教学实践中，学生参与“翻转课堂”的主动性差，一方面，在高中历史课堂教学前，教师没有做好充分的教学准备工作，忽视了学生发展情况和学习需求，这导致制定的历史教学计划无法满足学生的学习需求。特别是那些复杂的、难以理解的历史知识，会增加学生的学习难度。另一方面，在历史课后练习环节，教师会习惯性地为学生讲解教材中的习题，很少会为学生介绍课外知识，这导致学生对于历史知识的学习仅仅停留在教材上，长此以往，学生会丧失历史学科学习热情，大大降低“翻转课堂”教学质量。

Q “翻转课堂”教学模式运用于高中历史教学中的措施

“翻转课堂”教学具有明显的优势，要想突出该模式的特点，必须充分结合高中历史教学与“翻转课堂”教学模式，以最大程度提升学生历史知识学习积极性。教师全面认知“翻转课堂”在学生健康学习和发展中的价值，有利于贯彻和落实素质教育理念。为此，高中历史教师要站在不同角度分析“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的应用方法，具体而言包括以下几点。

（一）制定明确的教学目标

在把握整体历史教学规划和内容前，高中历史教师要全面认知“翻转课堂”教学与历史学科间的契合点，充分彰显学生的主体地位，从整体上提升历史课堂教学的科学性与合理性。为此在制作教学视频中，教师要通过问卷调查、日常观察等方式，掌握学生的学习特征和兴趣爱好，了解不同学生的历史认知能力，基于教材内容制定明确的教学目标，在目标的指引下开展“翻转课堂”教学，为学生布置多元化的历史学习任务。

例如，在学习《西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固》这一课时，为了增强“翻转课堂”教学模式应用效果，教师要制定明确的教学目标，在教学目标导向下科学应用“翻转课堂”教学模式。具体而言，该课的教学目标为：指导学生掌握西汉和东汉大一统国家的建设背景，了解巩固政权中采取的措施及带来的影响，正确认知建立大一统国家

在我国历史发展中的意义。在制作视频中，教师要明确教学目标，全面认知教材中的重要知识，积极搜集相关视频和图片。在“翻转课堂”教学中，教师要在教学目标的指导下，利用视频的方式为学生展示相关的纪录片，有效拓宽学生的历史学习视野。在本节课教学中，教师在应用“翻转课堂”教学模式中，制定明确的教学目标，可以为学生的历史学习指明方向，增强“翻转课堂”教学的有序性和针对性。

（二）融入历史课前指导中

要想在高中历史教学中有效应用“翻转课堂”教学模式，必须以树立学生主体地位为前提。由于“翻转课堂”应用的最终目标是提升学生的学习成绩，培养学生的综合素质，为此教师要努力为学生制作生动的教学视频，引导学生明确课前自主学习任务。在高中历史“翻转课堂”教学中，教师要制定明确的教学思路，科学整理课堂教学内容，科学设计学习任务，录制好微课并上传到相关平台上，鼓励学生在平台上积极交流，丰富学生的历史学习资源。在学生课前学习中，微课是必不可少的载体，学生自主学习是关键影响因素。为此，教师要重点关注微课的制作，在学生自主学习中给予科学指导。在微课制作中，教师要全面收集历史学习资源，尽可能增强微课内容的丰富性和广泛性。教师在制作微课视频时使用多种形式和方法，利用时间轴的方式为学生展示历史事件，使用树状图的方式为学生分析历史事件，为学生科学罗列出复杂的历史知识体系，引导学生准确把握主题，明确历史学习任务。同时，要保证微课视频时长的适中性，这样不仅可以提升微课质量，而且可以充分发挥微课的教学价值。

例如，在学习《诸侯纷争与变法运动》这一课前，教师要合理利用网络技术搜集与本节课知识相关的素材和资料，并且在此基础上制作微课，并上传到相关学习平台上，要求学生课堂学习前通过观看微课了解到诸侯纷争的背景、变法运动过程等。同时，教师要在该系统平台上为学生自主学习本节课的历史知识提供科学指导，努力提升学生的学习自主性，为后续课堂教学质量的提升提供支持。在设计微课中，教师可以灵活应用互动视频模式，只有学生在自主学习中正确回答相应的问题才能继续观看视频，这样教师可以更加全面地掌握学生课前实际学习情况，并及时调整教学策略，更加有针对性地应用“翻转课堂”教学模式。

（三）科学安排教学内容

为提升“翻转课堂”教学模式应用质量，培养学生历史核心素养，高中历史教师要在课前教学中明确每一个教学环节，搜索不同类型的教学资源，并且在具体课堂教学中利用教学视频内容引导学生深度思考，提升学生的思维活跃性。教师要及时纠正学生历史学习中的错误思路，为学生历史学

习提供正确指引, 指导学生掌握历史事件带来的影响, 及时了解学生历史学习需求, 通过合理安排教学内容, 成功践行和应用“翻转课堂”教学模式, 提升学生历史素养, 引导学生建设更加全面、科学的历史学习体系。

例如, 在学习《从汉至元政治制度的演变》这一课时, 首先, 教师要通过为学生讲解秦朝商鞅变法的内容来提升学生学习积极性, 通过与学生一同回顾秦朝制度内容来强化学生对相关知识的记忆和理解。其次, 教师要为学生播放与魏晋南北朝、元代等政治制度相关的视频, 使学生在观看视频中更加深入、透彻地理解各朝代的制度, 并对相关制度的内容产生浓厚的学习兴趣。进而逐渐认识到在我国古代历史上, 在位的君主对于同一民族国家的建立做出了不同程度的贡献, 来逐步提升学生的概括能力, 使学生对古代政治制度特点有深层次的认知。

(四) 组织学生积极交流讨论

良好的沟通和交流可以强化人们的情感, 课堂交流和沟通是“翻转课堂”教学模式的重要特点之一。高中历史学科涉及的范围广、包含的知识点繁杂, 具有明显的逻辑性, 是一门综合性明显的学科, 其中包含很多需要记忆的知识, 如果学生靠死记硬背的方法学习, 会大大增加学习的难度。为此, 高中历史教师在“翻转课堂”教学中, 要以学生实际的认知水平为出发点, 以历史书籍和史料为载体, 全面融合多个学科的知识。历史学科具有较强综合性, 其与语文学科、数学学科等存在交叉性的内容, 在“翻转课堂”教学中, 教师可以根据学生的学习特长向他们提出有针对性的问题, 引导学生站在不同学科的角度思考历史问题。教师也要在综合查阅历史资料的基础上, 科学应用综合分析模式, 系统、科学地指导学生, 引导学生积极探索和分析历史知识, 鼓励学生分析和解决历史问题, 更好地培养学生的核心素养。

例如, 在学习《中国传统文化主流思想的演变》这一单元时, 在“翻转课堂”教学中, 教师不仅要引导学生站在历史学科的角度讨论传统文化的演变过程, 而且要鼓励学生站在语文学科的角度讨论本节课中涉及的主流思想, 并为学生展示相关图片, 鼓励学生在课堂学习中积极交流。此外, 教师可以使用多媒体设备为学生播放相关的历史剧, 鼓励学生讨论剧中的人物形象, 以提升“翻转课堂”的趣味性, 使学生更加主动地参与到课堂学习中。

(五) 强化课后习题巩固

在“翻转课堂”教学中, 历史教师不仅要在课堂上为学生分配学习任务, 做好教学内容的规划, 而且要在课后指导学生巩固和消化所学内容。虽然学生在课堂学习中掌握了

一定的知识, 但是需要课后巩固。具体而言, 教师要打破传统教学模式的束缚, 利用完善的网络系统指导学生巩固所学历史知识。同时, 结合线上线下教学模式, 为学生呈现多元化的教学情境。

例如, 在学习《从隋唐盛世到五代十国》这一课时, 教师可以使用思维导图为学生梳理本节课的知识点, 指导学生运用合适的方式学习。在课后巩固中, 教师要发挥学习平台的作用, 指导学生在平台上练习巩固, 通过正确研判培养学生历史学习能力, 这样学生会在观看和学习微课视频中提高学习参与度。此外, 在课后巩固中教师可以要求学生下课下录小视频, 利用视频方式介绍某一历史知识点, 以拓展学生的历史学习思维。在这一过程中其他学生可以适当补充, 并给出不同意见, 这样可以整体上提升“翻转课堂”教学的趣味性。

Q 结束语

综上所述, “翻转课堂”教学模式的广泛应用, 有利于提升高中历史教学质量。为使学生获得良好的历史学习体验, 在实际教学中, 教师要充分发挥“翻转课堂”的优势, 有效协调多项主体, 坚持学生的主体地位, 制作更多精美的教学视频, 提升学生“翻转课堂”参与度。

参考文献

- [1] 魏洋洋. 翻转课堂教学模式在高中历史教学中的运用分析[J]. 新课程, 2023(11): 103-105.
- [2] 韩土花. 论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 考试周刊, 2021(47): 139-140.
- [3] 谭伟宏. 探讨“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 读与写, 2022(22): 235-237.
- [4] 祁石英. 翻转课堂教学模式在高中历史教学中的运用探究[J]. 新课程, 2021(18): 128.
- [5] 李晶. 论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(03): 781-782.
- [6] 张艳. 论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 文渊(高中版), 2021(10): 4056-4057.
- [7] 魏本霞. 论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(32): 127.
- [8] 王淑昀. 论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 文渊(高中版), 2021(05): 1463.

作者简介:

黄阳(1972—), 女, 瑶族, 广西贺州人, 本科, 一级教师, 广西贺州市富川瑶族自治县民族中学, 研究方向: 高中历史教育教学。