

# “双减”背景下初中“道德与法治”课程 教学的创新与实践

● 李 芳



**[摘要]** 在当前教育体制下,以减轻学生负担为主旨的“双减”政策引领着初中教育的新发展。在这一背景下,“道德与法治”课程作为培养学生全面素质和法治观念的关键课程,面临着较大的机遇与挑战。其中,师资力量较为薄弱和教学方法较为单一、课程设置变化带来的教学时间不足、应试教育导向影响道德与法治教育内涵建设等问题是亟待解决的难点。本文将以这些问题为切入点,探索在“双减”背景下,如何创新与实践初中“道德与法治”课程教学,为培养具备法治意识和良好道德品质的新一代公民提供有益的思考和建议。

**[关键词]** 初中;道德与法治;双减政策;课堂教学

随着“双减”政策的实施,初中“道德与法治”课程教学迎来了新的挑战和机遇。一方面,课时减少,学习时间缩短,教师要更加精准地把握教学内容,提高教学效率;另一方面,要更加注重学生的全面发展,培养学生的道德素养和法治意识。因此,初中“道德与法治”课程教学需要进行创新和实践,以适应新的教育形势。本文将结合理论与实践,探讨“双减”背景下初中“道德与法治”课程教学的策略,以期为初中“道德与法治”课程教学改革提供参考。

## Q “双减”背景下初中“道德与法治”课程教学面临的问题

### (一)课程设置变化带来的教学时间不足

“课程设置变化带来的教学时间不足”这一问题凸显了在减轻学生课业负担的同时,教育体系也面临着如何保证教学质量和深度的挑战。随着“双减”政策的实施,课程设置发生了变化,导致“道德与法治”课程的教学时间不足。首先,由于课程内容的压缩,教师面临着在有限的时间内传授更多的知识和技能挑战。这可能导致教学进程过于仓促,学生难以深度理解法治与道德知识,削弱了课程的实际效果。其次,教师在有限的时间内难以充分运用创新的教学方法,如案例分析、实践活动等,以促进全面素质的发展。

在解决这一问题的过程中,教师可以通过优化课程设置,确保关键知识点的覆盖,并强调基础理念的深度学习。同时,可以借助多媒体技术和在线资源,灵活运用非传统的

教学手段,提高教学效率。另外,教师还可以通过设计紧凑而高效的教学计划,充分利用好教学时间,确保学生在短时间内获得最大的知识收益。

### (二)应试教育导向影响道德与法治教育内涵建设

“应试教育导向影响道德与法治教育内涵建设”这一问题凸显了在应试教育的压力下,“道德与法治”课程在内涵建设上可能受到制约,缺乏全面发展的空间。“双减”政策旨在减轻学生的学业负担,但在应试教育导向下,道德与法治教育内涵建设受到了影响。首先,由于应试教育注重知识的量化和考试成绩的评价,“道德与法治”课程可能会被边缘化,教育重心偏向于应试科目。这导致教师在教学过程中难以充分关注学生道德素养和法治意识的培养。其次,应试教育强调短期内的知识传授和应试技能的培养,缺乏对学生长远发展的全面关照。这使得道德与法治教育的内涵建设受到了时间和资源的限制。

解决这一问题的路径在于重新调整课程设置,强化“道德与法治”课程在教育体系中的地位,确保其有足够的时间和空间进行深入探讨。此外,教师可以通过拓展评价方式,引入多样化的评价手段,不仅要关注学生的知识水平,更要注重其道德素养和法治能力的发展。此外,倡导跨学科教学,使“道德与法治”课程与其他学科融合,提高其在学科整体教育中的价值。

### (三)师资力量较为薄弱和教学方法较为单一

“师资力量较为薄弱和教学方法较为单一”这一问题凸显了在减轻学生学业负担的同时,教育体系中师资力量与教

学方法的相对薄弱,妨碍了“道德与法治”课程的优质教学。“双减”政策旨在减轻学生的学业负担,但师资力量和教学方法方面的不足可能成为制约“道德与法治课程”发展的因素。首先,师资力量相对薄弱可能导致教师在道德与法治教育方面的专业水平不够。这会限制他们在教学中深度挖掘知识、引导学生发展批判性思维。其次,缺乏优质的教学方法,可能使得“道德与法治”课程的教学变得单一乏味,难以激发学生的学科兴趣。

解决这一问题的路径在于提升师资力量和加强教学方法的创新。一方面,可以通过加强教师培训,提高其在道德与法治领域的专业素养,使教师更具备引领学生深入学习的能力。另一方面,推动教学方法的创新,引入案例分析、实践活动等多元化的教学手段,提高课堂的活跃度和吸引力。

### ❶ “双减”政策对初中“道德与法治”课程教学的影响

#### (一)减轻学生课业负担,为课堂教学改革创造条件

“双减”政策的实施,对初中“道德与法治”课程教学产生了深远的影响。其中,减轻学生课业负担,为课堂教学改革创造条件,是“双减”政策对初中“道德与法治”课程教学影响的重要体现。首先,在“双减”政策实施之前,学生课业负担较重,导致他们学习的时间和精力被分散,难以集中精力学习在课堂上。而课业负担的减轻,为学生提供了更多的学习时间和空间,使他们能够更加专注于“道德与法治”课程的学习,从而更好地理解 and 掌握道德与法治知识。

其次,在“双减”政策实施之前,学生的学习时间和精力被课外辅导班占据,难以进行自主学习。而课业负担的减轻,为学生提供了更多的自主学习时间和空间,使他们能够根据自己的兴趣和需要进行自主学习,从而更好地发展自己的道德与法治素养。

最后,在“双减”政策实施之前,教师为了应对学生的课业负担,往往采用应试教育的教学模式,导致教学效果不佳。而课业负担的减轻,为教师的教学改革提供了空间,教师可以根据“双减”政策的要求,创新教学模式、改革教学方法,提高教学质量。

#### (二)拓展课堂教学时空,为课堂教学创新提供空间

为了适应“双减”政策的要求,初中“道德与法治”课程教学应该拓展课堂教学时空,为课堂教学创新提供空间。一方面,教师要增加课堂教学时间,充分利用课后服务时间,开展多样化的道德与法治教育活动。课后服务时间是延伸课堂教学的重要时段,教师可以根据学生的兴趣和需求,设计一些有趣、有益、有意义的道德与法治教育活动。如观看道德与法治主题的影视作品,参与道德与法治主题的

讨论和辩论,开展道德与法治主题的社会调查和实践,组织道德与法治主题的志愿服务和公益活动等。这些活动可以激发学生的学习兴趣,拓宽学生的知识视野,培养学生的实践能力和创新能力,增强学生的道德和法治意识。

另一方面,拓展课堂教学空间,充分利用网络平台和信息技术,开展多维度的道德与法治教学互动。网络平台和信息技术是拓展课堂教学空间的有效途径,教师可以利用网络平台和信息技术,构建多媒体、多渠道、多形式的道德与法治教学环境。如利用网络课堂、微课、直播等形式,进行在线教学、答疑、反馈,利用网络资源、网络社区、网络博客等形式,进行在线学习、交流、分享,利用网络游戏、网络模拟、网络评测等形式,进行在线体验、实验、评价。这些形式可以丰富教学内容,增加教学互动,提高教学效果,促进教学创新。

### ❷ “双减”背景下初中“道德与法治”课程教学的创新路径

#### (一)以学生发展为中心的教学目标定位

以学生发展为中心的教学目标定位,要求教学不仅关注知识的传递,更应关注学生全面素质的培养。在“道德与法治”课堂上,教师不仅要灌输法规条文,教师更要注重培养学生的法治思维和道德情感。一方面,教师应通过案例教学等方式,引导学生深入思考法治背后的价值理念,使其在学习法治知识的同时,形成对法治的认同感和情感投入;另一方面,通过开展讨论和互动,激发学生的法治兴趣,培养其批判性思维和问题解决能力。这一定位要求教师不仅仅是知识的传递者,更是学生发展的引导者和激励者。

例如,教师在教学人教版七年级上册《道德与法治》第二单元第四课“友谊与成长同行”之前,就可以先确定好本课的教学目标,如教师可以围绕培养学生的人际交往能力和社会责任感展开。具体来说,教师可以设置“友谊剧院”的情景模拟活动,让学生扮演不同的角色,在互动中体会和朋友相处中应当承担的责任,学会合理看待人际关系中的矛盾。或者教师还可以通过组织学生合作学习的形式,如小组交流,引导学生分析微电影中的人物关系,理解交友需要注重内在品质,学会交流表达自己的价值观念。这种针对性强、体验性教学不仅有助于学生主动参与到课堂教学中,还能够加深学生对知识点的理解,进而实现学生全面发展的教学目标。

#### (二)以生活情境教学为导向的教学内容

以生活情境教学为导向的教学内容,要求将法治与道德知识融入实际生活场景中,使学生在具体的情境中感知法治的力量,体验道德的价值。为实现这一目标,教师可以选择贴近学生生活的案例,如社会新闻、法治故事等,作为教学素材。通过引导学生深入分析这些生活情境,使其在实

际问题中理解和运用道德与法治知识。此外,项目化教学也是实现生活情境教学的有效手段。通过设计具体的项目,让学生在合作中探讨、解决问题,应用所学知识。

例如,教师在教学人教版七年级上册《道德与法治》第三单元第七课“亲情之爱”的过程中,就可以先在课前导入环节,利用多媒体展示一些关于亲情的图片、视频或新闻,激发学生的兴趣和情感,引导学生分享自己的亲情故事或体会,让学生感受亲情的温暖和力量。此外,在课堂教学中,教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演、情景模拟等形式的实践活动,让学生在具体的生活情境中,体验和表达亲情,感受和践行道德和法治知识,提高学生的实践和表达能力。另外,教师还可以邀请学生的家长或亲友到课堂上,与学生进行互动交流,增进学生和家或亲友之间的了解和沟通,增强学生的亲情意识和责任感。

### (三)以合作探究教学为主体的教学方法

以合作探究教学为主体的教学方法强调学生之间的合作和共同探究,通过团队合作实现知识的共建。在“道德与法治”课堂上,这种教学方法能够使学生在互动中更好地理解和应用法治与道德知识。首先,教师可以组织小组合作探究案例,让学生通过合作分析问题、提出解决问题的方案,从而深入了解法律的具体运作流程和道德的实际应用。其次,通过开展模拟法庭、社会调查等合作活动,培养学生的合作精神和团队协作能力,使其在共同努力中体验法治与道德的力量。最后,在实际操作中,教师可以利用角色扮演、小组展示等形式,激发学生的参与热情,提高他们的学科兴趣。此外,教师在引导合作探究的过程中,既要起到引导者的作用,又要给予学生足够的自主权,鼓励他们发挥创造性思维,形成独立见解。

例如,教师在教学人教版七年级上册《道德与法治》第四单元第八课“探问生命”的过程中,就可以先将学生分为几个小组,然后给学生布置小组任务,教师可以向学生提出一些问题,如“你认为生命的价值是什么?”“你认为如何才能更好地尊重和保护生命?”,进而引导学生以小组的形式去探讨这些问题,促使学生大胆发表自己的观点,并互相交流,发散学生的思维。通过这种方式,学生不仅能够深入理解生命的价值,还能学会尊重他人的观点,提高合作和沟通的能力。

### (四)以过程评价为导向的教学效果评价

以过程评价为导向的教学效果评价,要求将教学评价的焦点从单一的知识考核转移到学生在学习过程中的表现和发

展。在“道德与法治”课堂上,这一评价方式强调学生对法治与道德知识的深度理解、道德情感的培养以及批判性思维的发展。对此,教师可以采用学科知识与能力的综合评估,通过项目作业、小组讨论等方式,考查学生在实际情境中的应用能力,以更全面地了解其法治素养和道德发展。教师还能借助反思性评价,引导学生对自己在道德与法治学习中的成长进行反思,培养其自主学习和自我调控的能力。与此同时,在实际实践中,通过定期的学科能力测评和项目评价,可以客观地反映学生在“道德与法治”课程中的综合表现。此外,教师还可以采用同学互评、自评等方式,促使学生更好地参与到评价过程中,激发他们对学科的主动探究和兴趣。

例如,在教学的过程中,教师可以在学生分析案例、讨论问题的时候,评价他们是否能够运用道德价值和法治思维去思考问题,是否敢于提出自己的观点并给出理由等,这些都是学生学习过程中应该养成的良好品质和关键能力。另外,在小组讨论环节,教师还可以评价学生在课堂上是否投入了时间和精力,是否主动积极去学习,是否能将所学的知识运用到实践中去,以及是否能够不断深化和升华知识点等。这些有利于教师更好地判断教学效果的好坏,有效提升教学质量。

综上所述,通过教师创新与实践,也可以在“双减”政策的大背景下实现初中“道德与法治”课程教学的积极转变。唯有教育体制的不断完善和教育理念的创新,方能助力培养具备法治观念、良好道德品质以及全面素质的人才,以迎接未来社会的挑战。

### 参考文献

- [1]农照银.“双减”背景下初中道德与法治课堂教学的策略研究[J].求知导刊,2022(05):59-61.
- [2]阙祥兴.“双减”背景下初中道德与法治课堂教学的优化路径[J].亚太教育,2023(12):124-126.
- [3]张春艳.“双减”背景下初中道德与法治的教学策略研究[J].课堂内外(初中教研),2022(01):9-11.
- [4]洪燕倩.“双减”背景下初中道德与法治课堂教学改进策略探索[J].新课程评论,2022(01):79-87.

### 作者简介:

李芳(1976—),女,汉族,陕西安康人,本科,一级教师,安康市初级中学,研究方向:初中道德与法治教学。