

# “双减”背景下小学语文课堂 教学提质增效的策略

● 何玉琴



**[摘要]** 当前,在小学语文课堂上,教师除了需要思考如何给学生传授知识,还需要认识到在教育教学过程中为学生减负的重要性。通过减压减负能够为学生创造一个更加积极开放的学习环境,有助于他们端正自身的学习态度,自然而然地提升学习效率。因此,教师在现阶段的语文教学过程中应当充分结合“双减”政策的相关要求,从课堂教学和课后辅导两个方面入手加以改进,一方面提升语文课堂的教学效率和质量,让学生在学习过程中能够吸收更多的知识。另一方面则要重视优化语文作业的设计,真正缓解学生面临的课业压力。因此,本文将主要从“双减”背景下小学语文教学存在的问题以及小学语文课堂教学提质增效的策略两方面进行分析。

**[关键词]** 双减;小学语文;提质增效;教学目标

“双减”政策的提出,主要是为了应对当前教育教学中出现的各种问题。身为教师应当思考如何结合“双减”政策的要求对当前的小学语文课堂进行调整和优化,尤其是在对教学授课以及作业设计等方面出现的不合理现象应当进行及时的改进,以全面落实“双减”政策的要求。在此背景下实现提质增效的课堂目标,能够让广大语文教师更加科学地开展教学设计和作业设计,给学生营造轻松愉悦的学习氛围。

## Q “双减”背景下小学语文课堂教学存在的问题

### (一)教学模式陈旧,课堂效率有待提升

在传统教学理念背景下的小学语文课堂上,教师要认识到教学质量和教学效率之所以难以得到有效提升,主要是因为当前在语文课堂上所采取的教学模式并不能顺应时代的要求和学生的学习需求。教师的教学模式相对比较保守,缺乏对课堂实践的突破革新意识,因此导致运用教学模式陈旧。这样一来不仅不利于激发学生对语文学科的兴趣,更会导致课堂教学效率整体下降,学生无法在课堂上有效吸收和掌握更多的语文知识。很多教师受到应试教育目标的影响,在课堂上所采取的教学模式通常以强制性灌输知识的方式呈现,不仅不利于提高学生在语文学习中的积极性,还会影响他们在课堂学习中的态度,进一步增加学生的语文学习压力。

### (二)教学理念单一受限,缺乏课程创新意识

一直以来,在小学语文课堂上,教师的教学重点都是提高学生的语文成绩,让他们在日常语文考试中能够有更好的表现。但是这样的教学理念会导致填鸭式教学,学生在课堂上一味地依赖教师,缺乏对知识进行自主探究的独立性,同时也难以突出学生在语文课堂上的主体地位。这些都是因为语文教师自身的教学理念比较单一而导致的,在具体的教学实践中教师的创新性思维受到了一定的限制,因此他们只考虑短期的教学目标,缺乏对语文课程教学的创新意识。面对这种情况,很多学生在语文课堂上的学习积极性不高,无法在脱离教师的情况下独立完成对知识的探索和思考。在长期依赖教师的情况下,缺乏语文学习必备的能动性,不利于学生语文核心素养的培养。

### (三)忽视作业科学设计,增加课后学习负担

在以往的语文教学过程中,教师一般会根据课堂上的教学内容和结果给学生布置相应的课后作业。课后作业的核心价值不仅在于考查学生对本节课所学知识的掌握情况,同时还是对课堂学习的有效延伸,让学生在课外独立完成语文作业的过程中,进一步提高自身的综合学习能力。但是当前通过对学生语文课后作业的实际调查和分析会发现,一些教师给学生布置作业时比较随意,忽视了对语文课后作业的科学设计。这就导致很多学生的语文作业并不合理,无论是从语文作业数量还是质量方面都不合格,难以通过作业真

正体现学生的语文学习情况。一些教师采取题海战术给学生布置大量的语文作业，这导致学生需要运用更多的课后时间去完成作业任务，占据学生大量的休息和娱乐时间，进一步增加了他们的课后学习负担。

## Q “双减”背景下小学语文课堂教学提质增效的策略

### （一）优化语文教学理念，以生为本明确主体

“双减”政策背景下，小学语文教师应当充分结合“双减”提出的相关教学要求，在教学实践过程中真正实现提质增效的课堂目标。为了实现这一目标，在语文课堂上教师首先应当优化自身的教学理念，从以往的应试化思维转变为以培养学生学习能力，发展学生核心素养的教育思维。通过这一创新性的转变和突破，能够让广大语文教师真正意识到不断探索科学有效的教学方法的重要性，同时也真正明确以学生为主体的教学思想。在此背景下，教师所采取的教学手段和方法都应围绕着学生的具体学习需求而开展，在课堂上勇于尝试和探索多元化的教学策略，针对性提升语文课堂的教学效率。例如，在学习三年级上册《花的学校》一课时，这篇课文是选自泰戈尔《新月集》的一首散文诗。作者在描写过程中运用拟人的写作手法展现出花儿在不同场景下的丰富活动，在此过程中让诗歌充满童趣，有助于培养学生在阅读学习中的想象力，感悟诗人对童年生活的向往之情，激发对诗歌的阅读兴趣。教师在课堂上应当尽可能多地给学生讲解核心知识，让学生在课堂上消化和理解，从而提升阅读效率，在兴趣的驱动下减轻语文学习压力。通过这种方式有助于转变学生对于语文学科的态度，在意识到语文学习重要性的同时，激发学生的自主学习意识，更加高效地完成教师在课堂上所布置的各项任务，真正减轻学习过程中的各种压力和负担。

### （二）注重语文课前预习，做好准备提高效率

“双减”背景下的小学语文课堂上，教师要意识到“凡事预则立”的道理，在语文教学中，只有做好课前预习才能够让学生在系统化的学习中更加游刃有余，更好地跟随教师的教学节奏，掌握更多的知识。由于小学生的语文基础薄弱，独立学习能力较弱，因此在课堂上往往跟不上授课的进度，拖慢了整体的教学效率。面对这种情况，教师可以注重课前的预习环节，给学生设置“预习清单”，要求学生将预习看作是语文作业的一部分，在充分吸收上一节课知识的基础上，自主开展新课知识的预习。学生一方面可以提前阅读接下来要学习的课文，标注出其中的生字词，完成顺畅的阅读。另一方面则可以基于自身的兴趣去查阅一些背景资料，然后根据大家搜集到的信息在课堂上展开互动交流。课前预习同时也有助于学生直接掌握新课知识中的重点与难点，便于强化基础学习能力，从而在课堂提问、回答问题的

过程中更加积极高效。这就要求教师给学生布置具有目的性、启发性的预习任务，启发学生的聪明才智，培养课前预习的习惯。例如，在学习三年级下册《一幅名扬中外的画》一课时，学生在预习中可以通过查阅成语词典理解“名扬中外”这个成语的含义，然后围绕着课文题目思考“这里指的是哪一幅名画？画的是什么？它为什么能名扬中外？”让学生带着问题展开阅读，并在课文中标出自然段的序号，注出一些汉字和词语的正确读音。然后收集有关《清明上河图》以及作者张择端的相关资料，为语文课堂学习做好准备。

### （三）增强语文学习乐趣，启发学生自主探究

以往的小学语文课堂上学生在学习过程中并没有意识到参与课堂互动的重要价值，很大一方面的原因在于许多学生对于教师在课堂上所传授的知识并不感兴趣，这也就导致他们无法提升学习的积极性和效率。由于小学阶段的学生充满了好奇心，尤其对于自己未知的事物有强烈的求知欲，教师正好可以利用这一点来增强语文课堂的吸引力。这就要求教师在教学实践中能够为语文教学过程增添更多的乐趣，在充分提高学生积极性的同时，启发他们在课堂上展开自主探究。这种探究模式可以由学生独立完成，也可以通过小组合作学习的模式来实现。教师在课堂上可以选择更多具有趣味性的话题，再具体结合课本上的知识点为学生创造互动交流的机会，让他们可以在参与感兴趣话题的讨论中更加积极主动地表达自己的看法。例如，在学习四年级上册《蝴蝶的家》一课时，这是一篇散文，教师在课堂上可以给学生展示蝴蝶相关的知识和图片，然后在此基础上引发学生的阅读兴趣，能够围绕着雨天蝴蝶躲藏在哪儿而着急的情感进行阅读线索的贯穿，从中表达出作者对于自然界幼小生命的关爱之情。在具体的阅读环节中，教师可以基于熟读、想象、感悟等教学环节来指导学生完成阅读任务，增强学生的阅读兴趣和信心。此外，教师还可以在课文的基础上给学生拓展更多与蝴蝶相关的知识资料，鼓励学生在生活中养成观察的习惯，从而能够为他们的阅读能力提升提供更多的保障，在自主阅读和探究中加深对词句和课文内容的理解。

### （四）创新语文授课模式，丰富课堂教学资源

在“双减”背景下的小学语文课堂上，教师要想实现提质增效的课堂目标，就要认识到创新语文课堂模式的重要性。因为只有促进教学模式的创新与发展，才能够真正实现课堂氛围和环境的优化，从中给学生带来更加新鲜的学习体验，让学生始终都能聚焦于语文课堂，提升对知识的吸收效率。面对这样的教学目标，教师应当在语文课堂上主动创新当前的授课模式，将以往教师到学生的单向性知识传输转变为教师和学生之间的双向互动。在此过程中可以借助

信息化教学技术,丰富语文课堂的教学资源,利用互联网挖掘更多与教材相关的知识素材,给学生带来耳目一新的学习体验,让他们在多媒体教学背景下更加直观地接收语文课堂上的知识点,将学习的压力转化为动力,对课堂上的知识产生浓厚的兴趣。例如,在学习四年级下册《三月桃花水》一课时,教师在多媒体课件中可以给学生展示以往学过的与春天有关的古诗词,然后结合相关的配图呈现出来,让学生对春天的景色产生向往之情,然后再引出本节课的内容,让学生借助古诗词对阅读进行铺垫和教学预热,使学生更好地感受如诗如画的桃花水。由于本篇课文是略读课,教师可以指导学生结合丰富的多媒体课件完成自主阅读,充分总结以往所掌握的阅读方法,从而抓住全文的关键语句,梳理全文脉络,感受作者的赞美之情。此外,在多媒体教学辅助下,学生可以建立小组进行合作学习,在细致阅读的过程中能够感受到桃花水声音多变、清脆、柔美的特点,体现出对劳动者的赞美之情。在具体阅读第五、第六自然段时,教师可以引导学生通过联想、想象创造新的审美意象,结合自己的想象将文字变成画面。这样可以进一步加强学生的阅读体验,既理解了课文内容,又积累了语言,感受了文本的“语言美”,有机融合了听、说、读,发展了学生的思维、语言、想象力。

#### (五)合理设计学科作业,开展语文课后服务

在现阶段的小学语文课堂上,教师除了注重给学生进行科学的教学设计之外,还要认识到影响提质增效目标实现的重要因素还有课后作业。教师在此过程中既要考虑学生在课后需要面临的多种学科作业,又要发挥作业的实际价值。这就要求教师能够不断提升自身的专业教学素养,在保证作业质量的同时尽可能缩减作业数量,在其中挑选真正优质的作业任务让学生完成,通过这些作业可以有效延伸课堂教学效果。学生在完成语文作业的同时还能够对课堂上的知识点进行再次的巩固和复习,进一步强化知识的吸收能力和效率。除此之外,教师在给学生布置语文作业时还可以结合

分层教学的理念,针对不同学生在语文课堂上的差异化表现和学习能力,分别给他们布置不同数量和不同难度的语文作业,通过这种方式也能够真正减轻学生在语文学习中的压力。在“双减”政策背景下,为了减少学生在课后补习和辅导中存在的负担,学校就要承担起这部分的职责。因此,当前很多学校都给学生开展相应的课后服务,通过延长课后时间让学生在各科教师的辅导下完成当日的作业。这样的实践策略有助于逐渐取缔课外辅导机构,让教师在课后服务中辅助学生完成功课,并且能够及时地为他们答疑解惑,解决学生在课堂学习过程中的遗留问题。这样的课后服务也为课堂教学质量提供了保障,真正做到让学生家长放心,真正落实“双减”政策目标。

#### Q 结束语

综上所述,“双减”背景下的小学语文课堂上,教师要充分结合“双减”政策的相关要求,针对性分析当前语文教学过程中存在的一系列问题,然后在具体的教学实践中作出相应的改进。在这个过程中,教师需要在教学理念、教学模式、作业设计以及课后服务等方面进行优化创新,通过一系列的改革措施真正实现提质增效的课堂目标。

#### 📖 参考文献

- [1]陈倩.“双减”背景下小学语文课堂提质增效的策略[J].亚太教育,2022(21):128-131.
- [2]陆贤博.“双减”下小学语文课堂提质增效的路径研究[J].求知导刊,2023(20):98-100.
- [3]吴彬.“双减”背景下小学语文教学提质增效的策略探析[J].新课程研究,2022(17):102-104.

#### 作者简介:

何玉琴(1980—),女,汉族,甘肃张掖人,本科,高级教师,山丹县东街小学,研究方向:小学语文教学。