

“双减”背景下高中英语高效课堂构建

● 王元录



[摘要] 随着我国教育事业的不断发展,高中阶段英语课堂教学的有效性日益受到重视。高中阶段是英语学习的关键时期,在英语教学中构建高效课堂,以适应学生需要、提高学生成绩具有重要意义。特别是随着“双减”政策的实施,中学英语教学的标准也越来越高,建设高效的高中英语课堂显得更加紧迫。基于此,文章先分析了“双减”背景下构建高中英语高效课堂的重要性,然后对高中英语课堂现状进行简单阐述,并提出了构建高中英语高效课堂的对策,以满足高中生对英语学科的学习需求。

[关键词] 双减;高中英语;高效课堂;构建

随着新一轮课改的不断深化,有关“双减”的规定和标准逐步落实,高效课堂建设已成为教育工作者关注的一个关键课题。高效课堂简单来说,是指具备更高质量的教学质量的课堂,也就是老师能在课堂上更好实现教学目的。创建高效课堂的最大好处就是可以让学生在较短时间内掌握更多学习内容,进一步提高学生的综合素质。

“双减”背景下构建高中英语高效课堂的重要性

(一)帮助学生打下扎实英语基础

让学生具备终身发展技能,也就是让学生在各个领域都能得到更好的发展,这也是英语教学活动的主要内容之一。从过去的英语教学来看,学生对英语分数的重视度较高,英语知识的掌握大多采用机械记忆法,缺乏对所学内容的探索,这种教学方法虽然可以提高学生的英语水平,却不能从长远角度去理解英语知识,制约了学生英语自主学习能力的提升。而“双减”背景下,通过构建高效的高中英语课堂,老师会有意识地让学生进行英语知识积累,让他们对所学内容有一个全面了解,这样既可以培养他们的英语素养,又可以为他们以后的英语学习创造良好条件。

(二)提升学生英语知识运用水平

英语是目前世界上使用频率最高的语言之一,特别是随着国际交往的日益频繁,英语的作用日益突出。然而,我国的高中学生都是在汉语氛围中长大的,他们掌握的英语知识并不能很好地运用到日常生活中来,有些学生甚至觉得英语对他们今后的发展并不重要。而创建一个高效的英语课堂,可以转变学生的这种观念,在不增加学生学习压力的情况下,真正发展他们的综合素质,让他们认识到英语交流能

力在社会经济发展中的关键作用和价值。这样,学生在英语学习中,可以积极去探究有关知识,把学到的英语知识灵活运用,从而让英语学习变得更有意义。

(三)激发学生英语思维火花

对我国高中生而言,由于缺少英语使用氛围,他们基本上是用汉语的思维方式去思考,因此,英语思维无法被有效调动起来。课堂是学生英语学习的重要场所,有效的课堂活动应由老师设计出能够启发学生思考的问题,调动学生提问能力,发挥学生主观能动性,培养学生的协作能力。高效的英语课堂,既可以减轻学生的课业压力,又可以激发学生的思维火花,促进学生有效学习,达到“双赢”目标。

(四)了解学生心理,培育健康情感理念

学生在课堂中的情绪状态直接影响英语学习成效,有效的课堂教学必然是一种能够激发学生学习兴趣和学习热情的教学过程。在教学中,老师在传授英语知识的同时,也要注重学生的情绪,给予他们关怀,使他们健康、积极的生活品质得以发展。与此同时,老师可以在教学活动中,对学生的目的、正确三观、人际交往等主题进行适当规划与设计,这既可以对学生的情绪和心理世界有一个更好的认识,还可以让他们形成一种健康的情感观念,从而推动他们的良好成长。

(五)促进学生高效学习,为后续发展奠定基础

高效的英语课堂是以学生为主体开展的教学流程,学生成为课堂的主人。与此同时,老师的教学风格对学生的学有着示范作用,老师的课堂表达、难题应对、板书等教学技巧都属于学生的模仿范围。有效的教学方式可以引导学生进入更高级的英语学习道路,培育学生思维能力、团结精

神，提出问题、解决问题等优良的学习素质，从而达到高效学习目的，为学生的全面发展打下坚实基础。

Q 高中英语教学现状

（一）学生学习现状

高中阶段，学生的英语学习主要体现在语言内容的学习、英语水平的培育、文化理念的培养等方面。初中时期此门学科是以基础语言为关键，但是到了高中英语词汇越来越多，句型也越来越复杂，文章内容更是有所增多，而许多学生还在沿用着初中英语学习方式，这显然不能满足高中学习需要。所以，老师的指导具有重要作用。我国的学生大多是以汉语思维模式进行英语学习，英语实际应用的环境相对不足，无法让学生对英语进行实践运用。同时，学生的英语学习主要依靠老师讲解，如果老师缺乏高效科学的教学手段，学生就会对英语学习失去兴趣，从而无法培养他们的各种技能。

（二）老师教育现状

对于英语老师而言，大部分素质都比较高，专业知识水平也较好，能够胜任英语教学工作。但是，由于受“应试”和部分地方的教育评估制度制约，往往会导致老师的创造性思维受到一定约束，从而导致英语教学行为与高中学生素质培养目标脱节。而优质的课堂教学，在传授英语知识的同时，也要将健康的、正能量的理念传递给学生，强化情感交流与情感教育，使学生在老师的课堂教学中，树立正确的三观，为学生的后续发展打下扎实基础。

（三）课堂教学呈现现状

英语课堂是有时间限制的。高中阶段由于教学任务比较繁重，要学习的知识较多，如果举办一些多样性的活动，必然会占用更多课时，因此，许多英语课都采用传统的灌输模式。另外，由于受到汉语语言行为的制约，老师完全用英语授课，学生听不懂，长此以往，英语课就成了“用汉语学英语”，不利于学生英语思维的发展，从而使他们逐步丧失英语学习的探索精神。因此，如何有效建设高质量英语课堂是一项重要工作。

Q “双减”背景下构建高中英语高效课堂的具体对策

（一）运用信息化教学手段

学生英语学习中缺乏兴趣，将直接影响他们的学习成绩。特别是对高中生来说，如果他们只是想要提高自己的英语分数，那么他们的学业就会遇到瓶颈，在做课外作业的时候，也会将注意力放在其他科目上，时间长了，学生就会忽视英语学习，从而影响自己的英语成绩。针对以上问题，老师必须在教学过程中，将信息化教学方法运用其中，将现代教学仪器的功能充分加以运用，提高学生英语兴趣，

让他们积极参与到英语学习中来。与此同时，学生对英语学习兴趣不高，很大程度上是因为缺少英语的实际运用环境。这样就造成学生以为英语不能在他们的生活中起到什么作用。而这些问题的解决可以通过信息技术手段来实现。

比如，在“Teenage life”的教学中，首先，在教学过程中，老师通过教育软件、网络等现代化教育技术，将有关知识及资讯呈现给学生，如老师用投影机放映有关青少年生活的英文影片、英文音乐等，不仅可以提升学生的英语听力水平，还能引起他们的兴趣，使他们对英语知识的掌握更加牢固。其次，老师可以使用电子课件等将更多互动课程展现给学生，如开展小组交流、提供网上沟通平台、共享学习资源等，从而使学生能够更好融入教育过程中，展现他们的自主学习水平，吸引更多学生的注意力。最后可以成立英语学习小组，通过讨论主题、互相纠正和分享等，将英语融入日常交谈之中，使英语学习变成一种温暖、友好的沟通模式，提高学生的表达能力和学生对英语的学习热情。以信息技术为手段，在教学过程中激发学生的学习热情，建设高效的高中英语课堂是一种有效的教学手段。运用现代化教育科技手段，采取多样的交互式教学方法，能更好调动学生学习热情，增强学生学习兴趣，提升学生英语素养。

（二）利用群文阅读深化学生认知

在高中阶段，学生在学习英语知识的过程中，更注重的是对英语知识的记忆，这样的学习方法可以在短期内提高学生的学习和成绩，但是从长远来看，却有可能成为他们英语学习的障碍。所以，想要全面提高学生的英语素质，就必须注重对英语知识的指导。只有不断加深对英语知识的认识，才能切实提高学生英语学习效率。对于英语老师来说，如果要提高学生英语知识水平，可以采用群文阅读方式，既能有效增加学生词汇量，又能达到预期教学目的，增强学生英语素养。

比如，在课堂中老师可以通过相关网络技术结合本节课的内容向学生提问。需要注意的是，在对问题进行设计时，要体现出课堂内容的重点知识以及难点知识，然后搜集相关资料让学生进行阅读。英语资料可以是贴近学习内容的英文版小故事，也可以是英文报刊等。如此一来，学生自己的阅读理解水平才可以获得切实加强，从而促进他们对英语知识内容的理解。这种教学方法可以提高学生的综合素养，改变过去英语教学中的沉闷气氛，使学生在兴趣的推动下进行学习，减轻他们的学习负担，最大限度地提高教育质量。

（三）打造开放性学习环境

在英语教学中，创设开放的学习环境，可以有效培养高中生的文化素养，使他们能更好地理解英语的文化内涵，从

而增强他们的学习兴趣。其方法是通过批判性思考训练,使学生对语文学科与英语学科之间的联系有更深刻认识。让学生在学习英语学科的同时,也能了解英语中一些有趣、通俗的文化常识,鼓励学生用英语写作,并参加演讲、讨论等活动,培养学生运用英语语言的能力,加强交际技巧。

比如,在“Sports and fitness”的教学中,老师可以为学生准备相关图片、视频,供他们观赏、聆听。通过这种方法,学生既能认识各种运动项目及运动方法,又能学习到一些与运动有关的文化知识,如各国体育文化等。通过多媒体教学,使学生对体育文化有更深层次的感受,加深对体育文化的认识。随后,老师在课上组织学生进行一次“体育文化展览”,让学生以小组为单位,挑选出自己喜爱的运动项目,并进行展示。通过这种方式,不仅能够提升学生的表达水平,还能够让他们对自己喜欢的体育项目以及体育元素有更深入的理解,从而使他们的文化素养得到充分增强。同时,老师也可以利用课余时间,以“体育文化”为主题,以小组形式撰写研究论文或录像,并邀请学生到现场观看。这样的学习,既能使学生对自己感兴趣的体育元素进行探究,又能培养学生的独立思考能力和创造力,使他们对所学知识有更深刻的理解。所以,在课堂教学过程中,要创建一个开放的学习环境,运用多媒体设备、交互式活动、专题学习等方式,培养学生的人文素养以及创新能力,促进英语课堂的高效构建。

(四)科学布置和评估课后作业

课外作业作为高校课堂构建的一部分,是对课堂教学内容的拓展,作业既可巩固课堂所学知识,又可以强化学生对知识的记忆。在学习过程中,老师要根据不同水平的学生,制定相应学习计划,从而提高学生解题能力,促进知识内化。除此之外,老师在进行作业评估时,要注意反馈制度的效果,这样可以使老师对学生课堂学习内容的掌握情况有一个清晰认识,从而减少作业对学生及父母造成的心理负担,使他们保持学习热情,使家校合作的教学制度更加有效,从而促进学生达到高质量学习目标。

比如,在“Natural disasters”的教学过程中,老师都会布置相关阅读理解题,这些题可以是词汇、语法,以及文章中的细节,这样不仅能加深学生对课文的理解,还能提高学生阅读水平。此外,为了提高学生对英语口语的认知水平,老师还要设计一系列练习题。听力题是一种很好地复习与巩固课堂内容的手段,同时,老师也会结合本节课知识点,为学生的英语写作和口头表达提供一定指导。另外,老师也可以给学生安排一些探究与分析任务,让他们在阅读有关的信息、新闻时,对相关知识有更深刻的认识。通过这种方式,使学生能够从教室以外的地方学习到更多知识,从而拓宽知识视野。

Q 结束语

总之,在“双减”背景下,构建高效的高中英语课堂,既可以加快学生对英语知识的理解,又可以激发学生对英语学科学习的热情。所以,作为一名高中英语老师,要从“双减”的有关规定出发,并在此基础上,以科学、恰当的教学策略,开展多元化的教学活动,提高课堂教学品质以及成效,切实降低学生的学业压力,提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]任丽丽,王雅楠.“双减”背景下基于文化建构的高中英语高效课堂的实践研究——“经验之塔”理论指导下的英语教学[J].中学生英语,2022(28):149-150.
- [2]山峰.“双减”背景下自适应激励在高中英语写作教学中的应用与思考——以一节高中英语写作指导课为例[J].校园英语,2022(21):172-174.
- [3]黄立胜.新课标理念在高中英语教学中的学习策略——评《新课标理念下的高中英语教学实践研究》[J].热带作物学报,2021,42(10):3069.

作者简介:

王元录(1979—),男,汉族,甘肃平凉人,本科,一级老师,甘肃省灵台县第一中学,研究方向:高中英语。