

“教学做”结合理念下打造小学数学高效课堂

● 王志军



[摘要] 在新课改愈发深入的背景下,采取何种方式打造小学数学高效课堂,提升学生的数学学习素养和能力,已成为教师所关注的一项重点内容。在以往的小学数学教学中,由于存在较多的限制,所以会削弱学生的数学学习热情,不利于学生的学习,这样就会削弱学生的数学学习能效。针对该种情况,在当前的小学数学教学中,教师应通过“教学做”结合来大力建构出小学数学高效课堂,最终推动小学数学教学的发展。基于此,本文先是探讨了“教学做”结合的内涵及原则,随后分析了“教学做”结合打造小学数学高效课堂的重要性,最后研究了“教学做”结合打造小学数学高效课堂的策略。

[关键词] 教学做;小学数学;高效课堂;重要性;策略

“教学做”结合提倡教、学、做彼此融合,强调展现出实践的效用。在小学数学课堂教学中,如能够采取“教学做”结合的方式,不但有助于展现学生在数学课堂中的主体位置,也可以强化学生思索、探讨,以及解答问题的意识和水平,最终实现构建高效课堂的重要目标。所以,在如今的教育发展中,教师应深入分析如何在小学数学教学中应用“教学做”结合的方式,以此来保障小学数学教学的根本质量和成效。

Q “教学做”结合的内涵及原则

(一) 内涵

“教学做”结合是陶行知的观点,强调在做中教以及在做中学,可以说,在“教学做”结合中“做”为其中的要点所在,这种“做”并非单一地展开劳动,主要是强调手脑一同发挥作用,推动学生提升智力水平和体能,这种“做”其实也是指一种实践,有利于展现出学生在实践过程中的主观能动性。在进行“做”的阶段中,应注重实施主动的实践操作。在以往的教学过程中,主要是通过教师直接讲授知识,推动学生掌握知识,在此期间,由教师占据主体地位,未能展现出学生在课堂中的主体地位。而在展开“教学做”结合的教学后,可以提高学生在学习期间的主动性,也利于展现出学生在课堂中的主体地位。

(二) 原则

其一, 把控时机原则, 在小学数学教学中落实“教学做”结合, 应注重把控时机这一关键原则, 教师应变通性地展开好“做”的工作, 并针对教学的真实状况以及学生的实

际学习水平等, 持续性优化教学方案, 不但要深化教和学的效果, 也应凸显做的作用。但因在具体实践期间, 不同学生在许多方面均会表现出不同, 所以在此情况下, 强调教师大力把控时机, 以便真正展现出“教学做”结合在教学工作中的作用。

其二, 整体性原则, 在如今的小学数学课堂教学中对“教学做”结合の利用, 强调将教、学、做这三者, 以便在整体的作用下展现不同要素的重要效用, 做到大力完善教育结构, 以期产生更突出的数学教育成效。在展开数学教学的过程中, 教师要做到“教学做”结合, 应衡量学生的数学学习情况, 使学生在學習数学知识的过程中, 也能够掌握“做”的方式, 主要指的是进行数学实践等。在实际教学中, 教师如果未能大力贯彻整体性这一重要原则, 分别对待上述三者, 容易使所展开的数学教学工作表现得十分单调、空洞, 而后在学生“做”的过程中, 也会和教师所“教”的内容之间并不匹配, 不能保障小学数学教学的效果。因此, 在小学数学教学中落实“教学做”结合理念时, 必须贯彻整体性这一关键原则。

Q “教学做”结合打造小学数学高效课堂的重要性

在以往的小学数学教学中, 教师通常会结合教材内容, 向学生讲述和融合数学知识, 想要通过这一方式, 提升学生的数学学习质量和水平, 却忽略了在学习过程中, 并未促进学生有效探索和求知, 致使学生对知识内容的理解与掌握相对浅显。而为了巩固学生的数学学习成果, 教师还会让学生

完成大量的数学习题，导致学生处在机械化，甚至是模仿性的数学学习中。这样不但会加大学生数学学习的负担和压力，还容易使学生产生厌倦学习，特别是抵触学习的情况。而针对这种情况，若能够通过“教学做”结合来打造小学数学高效课堂，就能够以“做”的形式，为教、学二者之间建设重要通道，使学生在数学学习时，能够有着自主探索和求知的空间。并在做的过程中逐步强化对数学知识的理解，利于弥补以往小学数学教学方式的不足之处，真正通过“教学做”相结合的方式，提升学生的数学学习成效。

Q “教学做”结合打造小学数学高效课堂的策略

（一）创设教学情境，激发学生“做”的兴趣

在“教学做”结合打造小学数学高效课堂的过程中，教师应将引发兴趣作为一项重要的条件，使学生在“做”的阶段中能够具有积极性和活力。从小学阶段学生的发展特征来看，发现多数学生对外部事物都有着较为强烈的了解欲望和兴趣。在学生数学学习时，却会表现出一定的不足之处，如不能实施较好地自我管控，也不具有正确的数学学习习惯。在此情况下，学生若缺失对数学学习的兴趣，在课堂学习中就会出现做小动作、昏昏欲睡等情况，不仅会削弱学生的数学学习效果，也会阻碍小学数学教学工作的有效开展。对此，若想解决以上问题，在当前的小学数学教学中，教师应大力创设教学情境，激发学生“做”的兴趣。如教师可以将游戏元素引入教学中，使学生在参与数学游戏时产生愉快的感受，并体会到数学学习的乐趣及魅力所在，进而利于提升学生在数学学习期间“做”的主动性。在创设情境时，教师应根据教学的主要内容和任务等，提炼出其中适宜展开游戏的元素，使学生能够乐于投入到教师所创设的游戏化情境中，并在此期间展开积极的做和学，如此便有利于提高学生的数学学习效果。

例如，在展开“可能性”的教学时，教师应为学生创设教学情境，以便激发学生做的兴趣。教师可结合本节课的内容，以及根据学生的兴趣等，为学生制定出富有趣味的课堂游戏，使学生在参与游戏的过程中，可以深层次掌握关于“可能性”的数学知识。如教师为了促进学生学和做，在教的过程中可以带领学生参与到“扔硬币”的课堂游戏中，让学生在参与游戏时直接感受到扔硬币时，扔到正面的概率和扔到反面的概率。教师可以让学生扔5次硬币，并让学生进行认真的记录，最后总结出正反面的概率。在通过这种方式展开数学教学后，就能够提高学生做的兴趣，使学生在做的过程中更加扎实地掌握“可能性”一课的知识内容。与此同时，也利于建构小学数学高效课堂。

（二）以“做”为核心，结合学生的生活实际

数学学习和学生的现实生活之间是紧密相连的，可以

说，生活和数学之间能够做到彼此补充、相互促进。教师在讲述数学知识的过程中，需要将知识内容运用到具体的生活实践中，进而促进学生深层次理解和吸收数学知识，并认识到进行数学学习的必要性与重要性，使学生通过自身所掌握的数学知识，解决现实生活中遇到的难题。如此便有利于提高学生对知识内容的“学以致用”能力，也利于将实践和理论进行充分的融合，最终更利于达成“教学做”结合的目标，建构小学数学高效课堂。众所周知，在学生平日的生活中会普遍利用数学知识解决问题，不管是在平时购置商品，或者是企业制造产品时都不能够脱离数学。而为了强化“教学做”结合的效果，在如今的小学数学教学过程中，教师更应该以“做”为核心，充分结合学生的实际生活，围绕生活中的相关数学问题来高质量落实好教学工作，以便在此期间持续提升学生解决数学难题的水平。

例如，在展开“认识小数”的教学时，教师应以“做”为核心，将生活实际和数学教学相联系。针对本节课的内容，教师能够联想学生在日常生活中到超市购物的场景，为学生准备展现商品和其价格的小卡片，如牛奶3.2元一盒，圆珠笔1.5元一支，面包3.5元一个，而后让学生计算一下，如果想买这三件商品应该带多少钱？随后再让学生根据自身在一天中的开销来制作出相应的表格，促使学生利用自身所掌握的知识内容，认真探索和解决现实生活中遇到的相关问题，如此不但利于提高数学教学的效率，还可提升学生的实践水平以及数学学习质量。

（三）培养学生质疑能力，践行“教学做”

在“教学做”结合的要求下，学生并非要单一地学习及掌握数学知识，而是强调在做中学以及在学中做，在此阶段学生的主动分析和质疑是尤为关键的。但在以往的小学数学教学中，大多数学生均会直接接受教师所讲述的知识内容，很少会质疑。因此，在落实“教学做”结合这一重要理念后，有利于改变上述情况，教师能够结合该理念来展现学生在数学课堂中的主体地位，为学生的自主探索、思考、质疑创造有利条件，使学生能够在数学课堂上，勇于说出自己的想法并进行假设，还需围绕于此展开大力的论证。这不但有助于发展学生的逻辑思维能力，也有利于提升小学数学教学的有效性，达成建设高效课堂的目标。

例如，在展开“认识角”的教学时，在“教学做”结合这一重要理念下，教师不但要推动学生掌握本节课的知识内容，也应注重培养学生的质疑能力。如在讲述本节课的知识内容时，教师要让学生自己动手来制作“角”，以便在此期间了解到角的主要构成。一些学生会通过小木棒来搭出角，还有的学生会将正方形对折，而后沿着其对角线剪开，这样就能够获得两个完全相同的三角形。随后教师还应对学生加以引导，让学生主动质疑，有些学生会提出疑问：

“为什么三角形是最稳定的？”三角形只需要三根小木棒就搭成了，但如果是正方形就需要四根小木棒，之后教师还可以让学生分别搭建出三角形和正方形。而后试着对这两个图形施加压力，看哪个图形最为稳定。在进行上述的实践操作后，学生就能够更好地认识角。

（四）推动学生有效探究，落实“教”的作用

若想真正促进“教学做”三者之间的结合，推动小学数学教学的深入发展，教师应推动学生进行有效的实践探究，真正展现出“教”的作用。对此，一方面，教师可以结合教材的内容，制定出科学的教学目标，并根据学生的真实情况来制定合适的教学措施。另一方面，在展开教学工作时，教师应为学生的主动制作、有效探索实践等提供必要的条件，使学生能够在做的阶段主动吸收数学知识，并凭借自身的能力来保障做的效果，如此有利于提升学生的数学学习水平和素养，也利于强化学生的实践探究能力。使学生在小学数学的学习过程中，得到全面系统的进步和提升，最终不仅能提高其数学学习成绩，也可提高其各项能力。

例如，在展开“数一数”的教学时，教师让学生数一数在教室里一共有多少同学？其中男同学有多少人？女同学有多少人？以便通过这种方式，促使学生了解到“数一数”的作用。在课间休息时，教师也可以让学生数一数有多少同学离开教室到外面玩耍了，有多少同学仍然在教室里，使学生在实践探索的过程中，较好掌握本节课的知识内容，最终也利于展现出“教学做”结合的重要价值，推动小学数学教学工作的不断开展。

Q 结束语

总而言之，在小学数学教学中，教师应促进学生展开充

分的实践与探索。所以，在实际教学中，教师不但要注重教，还应促进学生的学和做，使学生能够更加积极地展开数学学习，并通过展开有效的实践，不断巩固自身的数学学习成果。在新课改的持续深入发展中，“教学做”结合越发被运用至小学数学教学中，利于建构小学数学高效课堂，有利于保障数学教学的展开成效，也有利于提升学生的探究能力和思维能力等，使学生在小学数学课堂的学习中取得全面的进步。

📖 参考文献

- [1]王寒.“教学做合一”理念下小学数学高效课堂的构建[J].全国优秀作文选(教师教育),2023(06):22-23.
- [2]彭毅云.“教学做合一”视域下小学数学高效课堂的构建[J].当代家庭教育,2023(12):80-83.
- [3]黄金珠.基于“教学做合一”理念的小学数学高效课堂构建[J].教学管理与教育研究,2023(06):87-89.
- [4]张兴斌,周发堂.基于“教学做合一”理念下的小学数学高效课堂构建[J].学周刊,2021(35):37-38.
- [5]齐斌,王建.基于教学做合一的小学数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2021(08):214-215.

作者简介:

王志军(1969—),男,汉族,甘肃酒泉人,大学专科,高级教师,甘肃省酒泉市肃州区泉湖学校,研究方向:小学数学教学。