

中职会计专业班级建设强化路径探析

● 林毓芳



[摘要] 中等职业教育作为我国教育体系的重要环节,旨在培养适应社会经济发展的高素质技术技能人才,在现代职业教育体系中发挥着重要的基础性作用。班级既是学生学习生活的主要场所,也是学校开展教育的基本单位,其建设水平关系学生的发展和人才培养的成效。本文在分析生源现状以及传统班级管理弊端的前提下,从提高班主任教育管理水平和加强学生行为养成教育、开展班级文化建设、营造良好班风学风、做好学困生帮扶转化五个方面,提出中职会计专业班级建设强化路径,并阐述了具体做法,以期能为中职学校同类专业的班级建设提供借鉴和参考。

[关键词] 中职教育;会计专业;班主任;班级建设

班主任是班级建设的管理者和学生成长的重要引路人。教育引导学生,促使他们养成良好的行为习惯和学习习惯,树立正确的世界观、人生观和价值观,进而实现成长成才,是中职班级建设的核心目标。在具体工作中,中职班主任要结合学生整体情况、针对学生个体差异,积极采取有效措施帮助学生补短板、强弱项,并结合专业特色,扎实开展班级建设,持续提升班级建设水平,切实发挥班级的教育阵地作用,同时加强家校联系、形成育人合力,助力学生健康成长和全面发展。

Q 中职会计专业的生源现状

在中职会计专业生源中,女生人数占比较高,男生较少,正处于青春期的年龄段,心理上比较敏感、脆弱,容易焦虑;入学成绩相对不高,文化基础比较薄弱,学习能力偏低,存在偏科现象。由于上中职是未能进入普通高中的无奈之选,造成部分学生学习动力不足,同时缺乏对人生发展和职业生涯的长远规划。有的学生自控力不强,法律意识和道德观念较为淡薄,存在不良行为习惯。因此,班主任要在了解学生现状、把握学生特点的基础上,结合中职教育的人才培养目标,关注学生的个体差异和发展需求,在日常工作中综合施策,做好教育引导。

Q 传统班级管理模式的弊端

传统模式下,班级管理以班主任为中心,忽视了学生的主体地位和自主性,往往采取较为强势的管理方式,未能充分听取、采纳学生的意见和建议,班级成为班主任的一言

堂,造成师生关系不够融洽。不科学的管理方式和教育观念也不利于学生的健康成长。例如,班主任仅是根据学生的考试成绩和日常表现,采用“任命制”方式设置班委,导致其他学生对班级管理的参与度不高;班主任往往偏爱学习成绩好、顺从听话的“优生”,而忽视了“学困生”的可塑性、发展性和能动性,未能平等对待“学困生”,并予以必要的关爱和帮扶,存在“学困生”被边缘化的现象,不利于班风学风建设;班主任未能根据学生的身心特点和个性差异,施以灵活多样的教育管理方式,在具体工作中耐心、细心不足,多采取简单的批评式教育,缺少对学生的肯定和鼓励,不利于学生纠正缺点、健康成长。

Q 中职班级建设的强化路径

(一) 提高班主任教育管理水平和

班主任是班级建设的总设计师,是学校德育工作的骨干力量,其综合素质决定了班级的建设水平和学校的教育质量。因此,中职学校班主任要顺应时代要求,注重学习实践,努力提高自身教育管理水平和实现专业化成长,进而细化班级管理、优化班级建设,发挥好班级的教育阵地作用。一是增强责任心,细化教育管理举措。在新生入学时,班主任可采用问卷调查、谈话等方式,了解学生的性格特点、兴趣爱好和家庭情况,形成班情分析报告,为实施教育管理和班级建设提供支撑。在日常工作中,班主任要勤于思考、善于总结,做好工作日志记录,在例会上互学互鉴、共享经验。对于出现社交障碍、焦虑、自卑等心理问题的学生,班主任要深入了解、找出原因、及时干预,通过积极关

怀和心理疏导，帮助他们回归正常的学习生活。班主任可对学生进行赏识教育，引导学生从身边小事做起，从中发现自身优势，增强学习生活的动力和信心。二是发挥名班主任工作室的引领作用，助推班主任专业化发展。由在班级建设、学生管理、理论研究等方面成绩突出的“名班主任”领衔，以骨干班主任、新手班主任为主体，心理健康教师、德育专家等为补充，成立中职学校名班主任工作室，以点带面，推广班主任工作的好经验好做法。带领班主任共同学习德育工作和班级管理前沿理论，定期组织开展学术研讨、专题讲座、案例分享等活动，同时帮助新手班主任分析解决班级管理中遇到的问题。此外，还可对标班主任技能大赛要求，勤钻研、多实践，进一步提高自身建班育人能力。三是依托化工化平台和平台，提高班级管理实效。班主任要提高信息化管理水平，了解和应用班级管理软件、在线教学平台等，实时了解班级日常情况和学生动态信息，从而增强教育管理实效。班主任还要增强信息安全意识，保护好学生个人信息和隐私。

（二）加强学生行为养成教育

行为养成教育是涵养学生道德情操，进而生成综合素质的重要途径。新生入学的第一个月是学生组织纪律和行为规范形成的关键时期，在此阶段学校重点开展军训和行为养成教育，一方面通过严格的军事训练培养学生刻苦耐劳的坚强意志，同时强化团队意识和规则意识，另一方面通过开展文明礼仪教育、整理宿舍内务、消防演练等一系列活动，促进学生养成良好的生活作风和文明习惯，同时熟悉校规校纪。为进一步巩固军训和行为养成教育的成果，学校在第二学年每周开设行为习惯养成课，以“讲文明、守礼仪、行友善”为主题，主要内容包括仪容仪表、文明用语、人际交往、日常行为规范等，以“走进社会、深入企业”的方式开展，培养学生良好的行为习惯和积极向上的精神风貌。为促进学生德智体美劳全面发展，学校第二学年每周开设劳动技能课，组织学生观看《大国工匠》等视频，学习劳动模范先进事迹，整理、清扫实训室，到社区、福利院开展志愿服务等，培养学生掌握劳动技能，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。在节假日，家校联合开展一系列劳动教育活动，如“家务劳动小能手”成果展示，引导学生“自己的事情自己做、力所能及的家务劳动主动做”，巩固和拓展学校劳动教育的成果。

（三）开展班级文化建设

班级文化是一种无形的教育力量，其建设内容包括班级环境布置、班级口号设计、规章制度制定、班级活动开展等。班级环境对学生学习态度和行为习惯有着潜移默化的影响，班主任应引导学生积极参与班级环境布置，把会计专业特色融入其中。例如，将会计理念、会计大师介绍、学

生手抄报等用于班级文化墙布置；在班级设置图书角，陈列经典读物、财经类书籍、文学名著等，每月开展“读书日”活动，引导学生多读书、读好书，培养学生的阅读、思考习惯，同时丰富学生课余生活。班级口号具有激励学生进步的作用，可由师生共同设计，如“‘会’人一步，‘计’高一筹”的班级口号，既符合会计专业特色，又能提振学生精神、明确班级努力奋斗的目标。班级公约、奖惩条例等班级规章制度的制定应遵循平等、可行的原则，由班主任介绍学校班级评比的主要内容，并提供基本思路，让学生分组各拟定班规的某一方面，并在班会课上对班规进行解读、讨论和修改，使之成为每位学生理解认同、进而自觉遵守维护的日常规则。在班委的选拔方面，可采用竞聘制和轮岗制，由班主任介绍各班委岗位的职责和能力要求，之后以“学生竞选、同学评选”的方式产生，从而增强班委的责任感和荣誉感，同时提高学生对班委的认可度；班主任定期组织学生对各班委进行任期内满意度测评，将测评结果作为班委调岗、轮岗的依据，做到“能者上、平者让”，让学生在适合的岗位上发挥效能，并得到充分锻炼；可创设如图书管理员、健康登记员等小岗位，为学生提供更多参与班级管理、得到锻炼的机会，也为班委竞聘和任用培养储备人才。班级活动是提高学生综合素养、培育形成正确价值观的重要载体，开展形式多样、内容丰富的班级活动，也有助于为班级注入生机和活力。班主任可组织学生开展团建破冰活动，增进学生之间的友谊，增强班级凝聚力；带领学生实地参观企业一线，切身感触企业工作；邀请企业导师、优秀校友到学校开设专题讲座，帮助学生明确职业目标、做好职业生涯规划；依托传统节日开展主题活动，引导学生认识传统、尊重传统、弘扬传统，进而领悟文化内涵，增强文化认同感。

（四）营造良好班风学风

班风是班级中大多数学生思想觉悟、道德品质、精神风貌等的共同反映，良好的班风表现为学生文明守纪、和谐相处、尊敬师长、学习态度端正等。中职学生正处于世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期，心理、思想、行为都存在发展性和不稳定性，同时也具有很强的可塑性。班主任应通过开展班会课、德育导训课、劳动技能课等，积极引导树立正确的人生目标、做好职业生涯规划，同时激发向上的精神，增强前进的动力。班主任可将职业规范要求融入德育导训课，如结合典型案例，详细解读《会计人员职业道德规范》，让学生理解当前会计人员的使命担当，同时明确要“坚持诚信，守法奉公”，做到自律；要“坚持准则，守责敬业”，履职尽责；要“坚持学习，守正创新”，注重发展，并将规范守则教育融入学生日常学习生活，做到“人人守则、人人尽责、人人肯学”，为营造良好班风学风夯实基础。开展形式多样的课余活动是营造良好班风的重

要切入点,也有利于构建和谐师生关系。班主任可在班级开展富有教育意义的情景剧表演,组织学生参加校运会、合唱比赛、经典诵读等活动,增强学生集体荣誉感和班级凝聚力。良好班风的维持也需要学生学会自我管理。所谓“自我管理”,即以自知为基础,以自强为目标,引导学生自觉遵守校规班规,有序开展学习生活,逐渐形成自主发现、分析和解决问题的能力。班主任要以开放包容的态度,积极营造有利于学生自主管理的宽松环境,开展“每月之星”评选,对自我管理到位、表现优秀的学生予以表扬和适当奖励,引导学生学会自律,从被动服从管理转变为自觉自理,实现个人良性发展,进而形成文明、和谐、奋进的班集体。努力学习,完成规定学业既是学生在校期间应履行的义务,也是学生持续提升个人价值的重要途径。因此,班主任也应注重班级学风建设。现阶段,高职院校分类招生考试与中职学业水平考试相衔接,为中职学生提供了升学深造的良好机会。在入学之初,班主任应向学生介绍“职教高考”制度,勉励学生在校期间要珍惜时光,勤学知识,多练技能。在日常工作中,班主任要加强与任课教师的联系,主动关注学生的课堂表现和学业情况,做好晚自习期间的班级管理,促进学生形成自觉听课、认真复习、独立完成作业的习惯;开展“弘扬科学家精神”主题班会,激励学生树立科技报国的志向;为促进学生共同进步,确保学业不掉队,班主任可在班级推行学习小组制度,按照“学习水平高中低合理搭配”的原则,将班级学生划分为若干学习小组,由学习能力强、学习方法好、学业水平高的学生担任组长,发挥引领作用,带动小组内开展合作学习,互帮互助,逐渐形成“尊重知识、重视学业”的良好风气,变“要我学”为“我要学”。

(五)做好学困生帮扶转化

大多数学困生存在“习得性无助”,他们入学成绩偏低、文化基础薄弱,未养成良好的学习习惯和正确的学习方法,对学习兴趣和信心不足,态度比较消极。班主任应重视学困生的教育转化,积极施策,努力帮助他们回到学习轨道。在平时要及时关注学困生的课堂表现和学业情

况。课余时间创造良好的沟通氛围,开展与学困生谈心谈话,一方面让他们认识到学习的重要性和升学成才的可能性,另一方面鼓励他们发言并认真倾听,了解其心理、想法以及遇到的困难,准确把脉、对症下药。班主任要做好家校联系、落实家访,了解学困生的家庭环境,与家长沟通,增进家长对中职教育的认识,引起对学生教育的重视,进而掌握科学的家庭教育方法,形成家校育人合力。班主任可观察、记录学困生身上展现出的优点,如学习态度端正、认真劳动、文明礼貌、乐于助人等,多赏识多鼓励,也让家长了解学生取得的进步,帮助学生树立信心,坚定学习的决心。同时,班主任要以不偏不倚的态度,帮助学困生融入班级,让他们在学习小组中能够向优学习、向好看齐,养成自觉学习的习惯,形成正确高效的学习方法,走上学业水平持续提升的发展之路。

Q 结束语

班主任是班级教育工作的组织者,是沟通学校与学生家庭的桥梁,是促进学生全面发展的骨干力量。作为中职班主任,应与时俱进,求实创新,注重自身专业化发展。在班级建设中,要加强学生行为养成教育,建立完善班级规章制度,开展班级文化建设,营造良好班风学风,同时做好学困生的帮扶转化,持续提升建班育人水平,助力学生健康成长和全面发展。

参考文献

- [1]李兵.高职院校名班主任工作室研究与探索[J].职业技术教育,2022,43(05):36-39.
- [2]周淑蓉.信息时代班主任管理工作创新策略刍探[J].成才之路,2023(21):45-48.
- [3]刘晓艳.推进“自主教育”引领学校特色发展[J].辽宁教育,2023(24):78-81.

作者简介:

林毓芳(1985—),女,汉族,福建福州人,本科,高级讲师,福建工业学校,研究方向:中职会计教育教学。