

主题引领下的小学英语单元整体教学

● 罗光宏



[摘要] 我国的新课程标准中,对学科教育提出了更高的要求 and 标准,尤其小学阶段的英语教育工作,更应结合学生的基础学情,改变传统教学模式,激发学生在英语课堂上的学习兴趣。其中,围绕单元主题展开单元整体教学,是新课标对英语教学提出的改革要求,英语教师应在教学期间,深入解读并分析教学资源,对单元内容进行优化重组。本文将重点分析主题引领下的小学英语单元整体教学的重点,并提出几点教学实践对策,为相关教育工作者提供参考。

[关键词] 小学英语;新课程标准;主题;单元整体教学;核心素养

近年来,在教育改革的有序落实下,单元整体教学逐渐成为各学科教育工作的改革方向,打破了以往拘泥于教材编排顺序的不良教学问题,能够从单元整体进行规划,提高知识内容的关联度和综合性,更有利于发挥英语教学的育人功能,提高学生的语言能力、思维品质等等。但教学改革工作绝非一蹴而就,教师在面对小学生特殊的学情过程中如何把握好主题,突出英语单元整体教学的重点,将其落实到课堂教学的方方面面,成为摆在教师面前的重要课题。

Q 主题引领下小学英语单元整体教学特征及价值

(一) 教学特征

小学阶段的英语教学活动与其他学科有所区别,多数学生群体几乎没有英语基础,且日常家庭教育中,家长所能为学生提供的学习支持较少。这就给英语教育工作者带来了较大的压力,既要保证小学生能够正确看待英语学习的重要性,也要在课堂上提高学习效率,充分把握英语知识和关键技能。而单元教学的理念由来已久,在诸多学科教学中均有应用,取得了较好的教学成效,英语学科也不例外。学生可在单元整体学习中,逐步掌握单元内部涉及的生词、语法等关键知识点。教师也可在教学期间,始终围绕单元模式有序完成知识内容的融合。而在主题引领下的小学单元整体教学活动,可以进一步提高单元知识教学的关联性,学生能加深对相关知识内容的理解并形成完善的知识架构,教师按照单元模式对主题内容合理拆分,也为学生循序渐进掌握和吸收英语知识奠定了基础。

(二) 应用价值

基于以上分析,将英语单元教学与教学主题相融合,具有重要的教学意义和价值。一方面,能充分丰富单元教学的内容,教师在具体教学期间,可不必拘泥于原有的教材内容,围绕指定的单元主题,进一步筛选与之相匹配的教学内容及素材,既有利于拓宽学生的思维视野,也能提高课堂知识的延展性,激发学生的学习兴趣。另一方面,在单元整合教学下,教师可形成更为清晰明确的教学思路,将主题与单元结合形成重要的课堂教学线索。前期根据相应的主题设计教学方案,并从主题出发,向外不断延展,提高课前备课的效率和质量,也有利于在正式教学期间帮助学生形成系统性的思维模式,提高学习效果。在此基础上,这种创新的教学模式还有利于学生开展后续的复习活动,提高复习质量。有了主题下的单元整合教学,能帮助学生切实了解到单元的教学内容,轻而易举地找到学习的重点、复习的关键。而且教师在具体教学期间,还可带领学生从单元主题出发,利用创新的形式将单元知识架构梳理清晰,这样对课上学习以及课后的复习都较为有益。

Q 主题引领下小学英语单元整体教学的重点

(一) 把握单元整体教学核心

基于主题引领下的单元整体教学中,教师必须把握好教学的重点,才能切实提升课上教学成效。首先,应重点把握单元整体的教学核心,能够全方面解读教材,分析单元内部知识的构成情况。在此基础上,深入剖析知识与主题之间的关联性,这样才能更好地把握单元整体教学的要素。同时,教师还应根据单元教学的安排,对内部的文章结构或相应教学内容适当重构,调整课时安排设计与之相匹配的一

系列教学活动。其次,教师还应重点在英语教材分析解读过程中,关注语篇和对话教学基础资源,合理利用这些关键的教学要素,进一步为英语语言教学提供主题意义情境以及内容,补足课上教学的空白。与此同时,教师在设计单元整体教学方案时,也要把握好知识点之间的联系,与单元教学核心相对接,切实锻炼学生在单元学习中的思维能力。

(二)关注单元主题整体教学设计

除了要把握单元整体教学核心外,在主题引领下,小学英语的教学活动还必须着力对教学设计进行优化,单元是主题意义的承载形式,也是英语教学的关键组成部分。教师必须坚持从单元内容出发,以培养学生英语核心素养为宗旨,切实对课上教学活动进行优化完善,发挥好单元整体教学的应用价值与应用优势。另外,英语教师还应在主题基础上进一步分析单元的教学要素,能够对单元设计进行完善。从英语核心素养的培养需求入手,将具体教学目标聚焦于文化信息、语言知识、语言技能等一系列板块。更重要的是,教师在单元主题整体教学设计的过程中,还要充分考虑到主题的内容,能够结合学生的基础学情统筹主题活动。设置分课时教学目标时,也应保证其与单元整体教学目标相一致,学生可在一系列分课时学习的基础上,有效巩固英语语言知识和技能,提升英语核心素养。

(三)重视主题的解读与深化

在主题引领下的英语单元整体教学,教师要转变思想观念,能够深入剖析主题并进行一定程度的深化,才能切实提升单元教学的整体价值。在把握好整个单元的教学核心主题意义的基础上,教师进一步对单元教学内容进行补充,适当挖掘新的教学素材,为英语课堂赋能。与此同时,教师也应重视利用辅助的教学内容,加深学生对单元内容及主题意义的认知理解和把握,进一步深化单元主题教学的整体意义。但要注意的是,在这种教学模式下,教师还要充分关注到学生的学情,遵循适合教材本身、适应学生学习特征的原则,合理把握教学要素,凸显学生的主体地位,切实营造轻松活跃的教学课堂,让学生得以在现有知识经验和架构的基础上,关联旧知,并打破认知局限,建构新的知识体系。

Q 主题引领下的小学英语单元整体教学策略

(一)研读单元话题,明确主题意义

在主题引领下,把握以上单元整体教学的关键要点,教师也必须合理对教学策略进行优化,切实将其落实于英语教学课堂之中。在英语教材中,以单元为基础融合了诸多教学关键要点,且每一单元都具有明显的主题特征。教师在单元整体教学期间要重点研读教材,明确主题意义。另外,单元内容是单元整合教学的基础,而单元的主题多与一定的语境相匹配而展现,既有利于满足学生的学习需求,也

能在具体教学实践之中加强语境关联。

例如,在 PEP 人教版六年级英语上册 Unit 5 《What does he do?》这一单元中,主题语境主要是围绕人际沟通交流展开,而内部设置的单元话题主要是职业类型,整个单元语篇教学也是围绕这一话题展开的。在分析整个单元的基础构成,主要由 Main.c、PartA~PartC 四部分构成,其中第一部分是对整个单元主题的高度概括,而其他三个板块主要带领学生共同学习与职业相关的单词、语句等内容。经过初步分析,原有教材内部编排的知识内容板块相对独立,英语语言交流的语境不够连贯,容易影响小学生的学习效果。为此,教师可以结合前期整个单元主题的意义以及话题内容,将原有职业主题进行细分,分别形成“了解职业、职业与爱好、规划未来职业”三个子主题。这样一来,学生能够在具体学习期间层层深入了解本单元的具体教学内容,提高课上学习的连贯性,也能促进英语思维的发展。

(二)立足基础学情,设置单元目标

除了仔细研读单元话题进行合理整合外,教师还应在英语教学期间,充分立足学生的基础学情,设置与之相匹配的单元教学目标,为课堂教学提供有效指引。尤其在小学阶段,学生学情不同,教师不仅要在课堂上做好学情分析,在教学设计阶段,便要从教学内容出发,考虑到每一个学生的个性发展特征。基于此,围绕教学的主题,细化并完善单元教学目标设定。要注意的是,单元教学目标作为课堂教学的统领,必须能够持续贯穿于课堂教学始终,所设置的目标内容要尽量明确具体、可操作与可评价。在整体教学目标的基础上,还可为后续教学安排提供参考,确保将教学目标有序落实下去,而且也能在教学期间,根据各环节的教学效果,灵活进行取舍与补充。

例如,在 PEP 人教版五年级下册英语 Unit 2 《My favorite season》这一单元教学时,从本单元的教学主题出发,主要围绕季节这一主题展开教学活动。学生需要了解四季的行程,并巩固前期所学的关键句型。而通过分析学生的学情特征,结合单元主题及知识架构,最终将本单元教学目标确定如下。(1)复习巩固。教师通过与学生相互交流,展开趣味游戏的形式,回顾以往所学的相关句型,例如,“What do you usually do on……?”“I usually……”“Which season do you like best?”等(2)掌握生词及短语,能够在阅读图片时获取关键信息,理解故事大意。(3)朗读及对话表演。结合文中的相关对话内容,由教师与学生或学生与学生相互合作,完成情境对话练习,掌握相关知识内容。如此,教师通过结合以往对学生学情的把握设置明确的单元教学目标,能够为后续课堂教学提供依据。

(三)丰富教学方式,推进单元教学

在此基础上,教师还应对单元教学方式进一步完善,切实

优化教学办法,更好地推进单元教学成效。尤其在主题引领下,教师为保证单元整体教学的有效性,必须合理运用教学方法,凸显或关联教学主题,引导学生形成清晰的单元知识架构。一方面,教师可采用新型教学技术,提升课上教学效果,有利于调动学生的学习兴趣。尤其在单元主题教学下,教师借助现代教学手段,有利于为学生营造身临其境的主题语境,对推进课程教学极为有利。另一方面,教师在课堂教学期间也可适当对学生的学情进行优化,从而促进学生保持良好的学习状态,尽量利用丰富的教学形式串联起单元教学主题,加深学生的学习感知,更好地掌握单元知识内容。

例如,在 PEP 人教版四年级英语上册 Unit 1 《My classroom》这一单元教学期间,教师需要分析教学内容的构成情况,围绕班级这一主题展开授课。而教师在分析好学情、确认好单元教学目标后,首先可以利用多媒体教学课件,为学生创编一段说唱韵句,学生在教师的带动下能集中注意力融入课堂之中,激发其学习兴趣。随后教师在“lets talk”这一环节中,邀请两名学生一同表演对话,自由讨论教室中的物品。而这一环节的设计,既能带领学生回顾上节课所学的内容,又能自然衔接下面的教学环节,使整个教学流程更加顺畅自然。后续在教学过程中,教师应紧扣主题,分别引入小组合作动手实践等活动,加深学生对知识的印象,切实推进整个单元的教学,更好地让学生理解本单元的教学主题。

(四)完善教学评价,巩固教学成效

教学评价是英语教学的重要组成部分,尤其是教师在探究基于主题下的单元整体教学时,更要注重对教学评价进行优化完善,切实评估这一教学方法的具体教学成效,来督促学生及时反思学习效果,调整学习方向。在以往教学活动中,教师所采用的评价方法较为单一,以终结性评价为主,整体评价效果不如人意。为了切实检验基于主题下的单元整体教学效果,教师应引入过程性评价,将其贯穿于课堂始终。

例如,在课堂教学过程中,教师应结合具体的课时目

标,编制一份学情评价量表并发放给学生,学生要在课堂学习期间,首先自主做出学习评价,内容主要涵盖篇章内容、语言知识、运用口语表达效果以及小组合作情况这四大板块。这样既能兼顾学生在英语语言学习上的总体需求,也能充分指向学科核心素养最高目标。学生在拿到学情评价量表后,可对照其中的详细评价办法进行评价反思。随后再将评价量表交给小组成员,由小组进行互评。最后教师将对学生的学情评价量表进行分析总结,反思课堂教学中的不足之处,为后续教学优化提供参考依据。

Q 结束语

综上所述,小学阶段的英语语言教学活动中,教师应重视对教学方法进行优化完善,凸显学生的主体地位,重点实践以主题为引领的单元整体教学方法,将原有零散知识点穿成线、连成片、织成网,帮助学生建构起完整的知识体系,提高学习效果,促进英语核心素养的养成。

参考文献

- [1]林温馨,张铮.主题意义引领下的小学英语单元整体教学探究——以闽教版小学英语(三年级起点)五年级下册 Unit 6“Feelings”为例[J].校园英语,2023(49):97-99.
- [2]张赛雪.主题意义引领下的小学英语单元整体教学——以闽教版《英语》Unit 6 Weather 为例[J].福建教育学院学报,2023,24(11):99-101.
- [3]朱萍.主题引领情境探究——小学英语单元整体教学设计[J].校园英语,2023(44):133-135.
- [4]冯媛.主题引领下的小学英语单元整体教学[J].启迪与智慧(上),2023(11):57-59.
- [5]巴萍.基于主题引领的小学英语单元整体教学的探究——以 PEP 人教版六(下)Unit 3 Where did you go? 为例[J].安徽教育科研,2023(29):78-82.

作者简介:

罗光宏(1971—),男,汉族,甘肃张掖人,本科,高级教师,甘州区上秦镇中心学校,研究方向:小学英语课堂教学。