

利用本土资源开展农村幼儿园自主游戏的策略

● 白晓愿



[摘要] 游戏是幼儿获取知识并促进身心成长的重要方式,因此,农村幼儿园需要以幼儿为主体,积极寻找并利用本土资源来开展幼儿园自主游戏。在开展农村幼儿园自主游戏时,教师需要主动改变游戏教学观念,把幼儿教育和本土资源相结合,设计并实施富有吸引力的游戏化教学活动。此外教师还可以通过利用本土的独特资源来强调区域的独特性,让幼儿在本土资源的学习过程中感受实际生活,从而激发幼儿的积极性和参与精神,扩大幼儿的认知范畴,帮助幼儿增强学习能力。

[关键词] 本土资源;农村幼儿园;自主游戏

《3~6岁儿童学习和发展指南》提出,幼儿每日的自主游戏活动时长应该至少达到一个小时。自主游戏可以为幼儿提供愉快、自主、以幼儿为中心的游戏环境,使幼儿能够与外界进行有效的互动,这对幼儿的身心健康发展具有重要意义。在课程改革的推进过程中,农村幼儿园教师需要深刻理解本土资源的重要性,创建本土资源化自主游戏,以幼儿为中心,从农村生活出发,为幼儿提供适宜且充满乐趣的自主游戏活动,以提高幼儿的游戏情感体验,促进幼儿身心的全面健康成长。

Q 利用本土资源开展农村幼儿园自主游戏的重要性

(一)有效促进幼儿的自主学习

在进行幼儿园的教育活动时,为了满足幼儿的需求,教师可以为不喜欢参加集体活动的幼儿创建展览区,并且提供如干葫芦、稻草、芦苇等各种物资。这样针对害羞、胆小的幼儿便能够享受到自由的环境,心情也随之得以舒缓。一些幼儿常常将收集的竹子拼接在一起,搭建一些场景,讲述一些小故事。通过这种方式,幼儿的信心得到了充分的增强,激发了幼儿的创新意识,增强了幼儿的积极参与精神。

(二)对幼儿实践活动的促进作用

对于那些擅长手工技巧的幼儿,教师通过定期进行训练能够显著增强幼儿的智力。农村幼儿园教师需要设置“劳动美学区”“认知区”以及“构造区”,以便为幼儿创造出丰富的实践机会。教师需要为幼儿提供本土资源,使幼儿感受到团队协作和自我创造带来的快乐,增强幼儿在幼儿园进行自主游戏活动时的信念,以此实现培养幼儿思考能力和实

践技巧的目标。

Q 利用本土资源开展农村幼儿园自主游戏的原则

(一)从幼儿兴趣出发

本土资源的种类众多且内容丰富,对幼儿来说,对本土资源的了解程度以及感兴趣程度都会有所差异。幼儿可以根据自己的喜好和需要,自由地参与各类游戏。因此,利用本土资源来开发独立游戏的素材应当包含丰富的元素和多变的形式。例如,幼儿对各种不同的植物有着强烈的兴趣,这与其身心发展有着独特的规律有关。所以,在幼儿自主游戏的过程中,幼儿的热情和投入程度较为关键。所以,教师需要依照幼儿的爱好,整合当地的资源,从而激发幼儿的兴趣,促进幼儿的深层次探索和全面发展。

(二)从幼儿游戏主题需要出发

主题的设立是让幼儿进行自主游戏的基础。通常自主游戏会被细分为各种各样的活动领地,每个领地的游戏范围都是清晰的,因此创造出各种各样的游戏领地显得尤其重要。在这种自主主题游戏的氛围里,如果教师挑选的本土资源越多,那么就可以更好地满足幼儿的个性化需求,并且对幼儿的整体发展也更加有益。在自主游戏活动中,幼儿的独立性并非绝对的,而应与教师的引导相协调。教师可以根据幼儿的全方位成长需求来规划主题,并且具体的主题内容也会经过教师的深入研究和分析逐渐形成。在主题游戏的背景下,幼儿的爱好和技巧的提升展示了强烈的融合特质。因此教师应该确保本土资源使用与主题相符,从而满足幼儿在不同的主题和地点的探索需要。

(三)从季节时令出发

四季的更替,导致了本地资源(尤其是自然资源)的各种状况和形态的变化。以季节为基础,不仅可以轻松获取相关的信息,还可以推动幼儿认知经验的全面整合,从而促进幼儿的全面成长。比如,“秋天丰收季”的主题游戏活动,教师可以根据当地的天气状况,挑选阳光明媚的时刻,为幼儿创造最佳的体验。另外,许多本地资源并不易于采集,需要精简处理,因此教师必须预先做好相关分析。

Q 农村幼儿园自主游戏开展存在的问题

(一)部分幼儿缺乏足够的自主活动时间

《3~6岁儿童学习和发展指南》明确规定:“幼儿需要有足够的自主游戏活动时间,每天至少需要进行一个小时的自主游戏活动”。然而农村幼儿园中大部分的游戏与学习活动都是教师引导幼儿进行,因而幼儿自主游戏活动的持续时间相对较短,因此幼儿无法有效进行自主游戏活动。在幼儿园中通过参与自主游戏活动,可以提升幼儿的实际操作技巧,这对幼儿的身心健康发展具有重要作用。如果幼儿缺乏充足的自主游戏活动时间,将会阻碍其思维能力的发展。

(二)幼儿园自主游戏活动的内容和素材比较单一

在幼儿园的自主游戏活动中,幼儿个人的积极参与显得尤为重要。对于自主游戏活动,其内容和策划形式需要丰富多元。现阶段部分教师在幼儿园自主游戏中,会选择皮球、跳绳等运动器械开展简易的室内活动,将自主游戏与运动相混淆,无法对各个年龄阶段幼儿的心理特性和游戏行为进行有效的融合。

Q 利用本土资源开展农村幼儿园自主游戏的策略

(一)利用自然物品开展自主游戏设计

本土资源中有许多自然元素,如石头和植物等。教师可以利用自然元素来指导幼儿独立制作道具,这种方式不仅有助于提升幼儿的实践技巧,也能增强幼儿对本土资源中的自然地理元素的了解。然而在实际的自主游戏活动中,大部分幼儿的实践技巧相对较弱,不能精确地根据教师的游戏指示使用各种自然元素,因此,幼儿创造的游戏作品的质量并不理想。当教师将本土资源融入幼儿园自主游戏活动中时,应当根据幼儿的反馈来制定适当的指导策略,并积极利用自然元素策划游戏活动。教师还可以根据幼儿的实际操作技巧,为幼儿准备所需的道具模型。通过在各种区域的活动,幼儿可以独立地搜索相关的自然资源,并以团队协作的方式进行模拟设计,以提升本土自然资源的利用效率。将本土资源融入自主游戏的目标是在减少游戏复杂性的同时,也能够有效地锻炼幼儿的操作技巧和观察技巧,从而提升幼儿自主游戏的成效。

比如,在开展自主游戏前,教师可以收集与风筝、篮子相关的物品,并将其带入活动区。教师可以引导幼儿根据个人偏好选择一个物品,并将选定同一物品的幼儿组成一个团队,让幼儿在团队内部自行研究需要收集的各种自然元素。在幼儿的交谈过程中,教师可以为幼儿提供引导,为幼儿指出可以选择的自然资源,如花朵、树叶和石头等,从而帮助幼儿提升交流的效率。教师可以在幼儿选定自然物品之后,让幼儿在规定的时间内自行设计所需的道具。幼儿需要通过折叠或者用胶水粘贴等方法,恢复道具的原始形状,并将使用的自然物品名称记录在纸上。在所有幼儿自行完成任务后,教师需要评估每个小组的设计成果,并对最符合道具形状的小组给予奖励。此外,教师还可以依照各团队所采用的自然元素,通过亲身讲述的方法来揭示其与本土资源的联系,让幼儿在倾听的过程中加强理解,如植被、岩石等都是受本土环境的制约而生长的,从而加深幼儿对本土资源的认识。

(二)借助本土文化组织自主游戏

本土文化在本土资源里占据着核心地位,对当地的资源保护起着至关重要的作用。幼儿能够通过体验本土文化来深入理解本土资源,激发幼儿去探索这些资源的热情。此外本土文化种类繁多,涵盖了如民间音乐、歌曲、舞蹈、狮子舞等众多内容,都能够对增强幼儿自主游戏的文化氛围产生正面的效果。所以当教师在幼儿园的自主游戏活动中运用本土资源时,需要利用本土文化设计自主游戏活动,让幼儿模拟民谣的旋律和歌词,理解其中所包含的本土文化。为了激发幼儿的参与意识,教师可以根据幼儿的思维方式来增强游戏的乐趣,让幼儿根据自己对民歌旋律的理解,通过打节拍和扔手绢的方式进行游戏,让幼儿在愉快的环境中充分领会本土资源的文化含义。

比如,教师可以根据《马兰花》的旋律,利用本土文化来重塑歌词,引导幼儿全面理解新歌词的含义。当幼儿完全理解后,教师可以让幼儿围成圆圈,鼓励幼儿高声朗诵歌词,然后通过双手拍打的方法来跟随旋律节奏。在幼儿集体唱歌的过程中,一名幼儿可以围绕着圆形的外部跑圈,并随机将手绢丢到某个幼儿的背后。如果被丢手绢的幼儿能够追上幼儿,那么被追上的幼儿需要站在圆圈中间表演《马兰花》。教师可以通过观察幼儿在自主游戏的过程中的表现判断他们是否已经完全理解《马兰花》歌词和音乐。当幼儿自主游戏完成之后,教师需要指出幼儿在节奏感和演唱过程中的不足,并引导幼儿去深入研究相关的民谣,解释其所包含的本土文化,从而增强幼儿对本土资源的理解。

(三)立足幼儿生活经验组织角色扮演活动

游戏活动中的角色扮演是一种常见的幼儿园自主游戏方式。这种游戏的特点是开放性,并且符合幼儿的思维发展

模式。幼儿可以在参与过程中,充分运用自身的想象力去模拟角色的语言和行为,从而提高幼儿的肢体协调能力,同时也能够提升幼儿的语言组织技巧,这对于推动幼儿的全面成长起到了积极的作用。然而由于本土资源种类繁多,当教师利用本土资源设计自主游戏时,需要基于幼儿的日常生活安排角色扮演活动,并选择英雄人物作为扮演对象,进一步提升幼儿的文化认同感。幼儿通过参与角色扮演的过程,亲自体验本土资源的吸引力,并且在未来的成长过程中,积极推广本土资源,真正体现本土资源在自主游戏中的实际效用。

比如,教师可以从网络上搜索本地的古代名人,并将其呈现给幼儿,向幼儿详细介绍这些名人,并解析他们和当地资源的相互影响。教师可以让幼儿自由挑选合作伙伴,为幼儿讲解角色扮演游戏的规则,让幼儿知道如何和伙伴一起完成角色扮演任务。当幼儿对角色扮演和人物有了初步的理解之后,教师可以安排幼儿轮流参与角色扮演,依据幼儿的身体动作流畅度和语言表达技巧来进行全面的评价。当幼儿的肢体动作不标准或者表达方式出错时,教师不应该打断幼儿的表演,应给予幼儿足够的空间,先将幼儿的问题记录下来。在表演结束后,教师再明确指出幼儿的不足之处,并对得分最高的幼儿进行表扬,重新讲述名人的事迹,逐渐加深幼儿对本土资源的认识。

(四)通过户外游戏提高趣味性

户外活动也是自主游戏的一种形式,能帮助幼儿亲身体验大自然的美丽。由于本土资源的多样性,使得户外活动更具生动性,并且能够最大程度地满足不同幼儿的需求。所以,如果教师在幼儿的自主游戏中融入本土资源,可以利用户外活动来增添乐趣,并且按照幼儿的身心需求来制定相应的游戏规则。为了让每个幼儿都能主动参与户外活动,教师可以利用废弃物来布置游戏环境,并根据幼儿的喜好来设定户外游戏的规则,这样幼儿在参与过程中就能体验到独特的游戏乐趣,从而提升幼儿的自主游戏水平。

比如,教师可以利用废弃的树枝做出护栏,利用废弃的泡沫做出假山,利用废弃的纸箱做出坦克或者汽车的模型。教师将废弃物制作的道具为幼儿展示,让幼儿根据自己的想象为这些道具上色,从而增强幼儿在户外活动中的参与度。

当户外活动完成之后,教师可以向得分最高的三个幼儿发放奖励,激发他们参与活动的积极性,从而提高自主游戏的实践成效。

(五)教师借助多方学习强化游戏操作能力

自主游戏与本土资源的深度整合需要持续的实践,因此,农村幼儿园教师需要多方学习,提升能力。自主游戏是幼儿园推行的一种先进教育方式,但其教育氛围在城市幼儿园与农村幼儿园中具有较大区别。为了将自主游戏与农村本土资源高效融合,需要农村幼儿园教师不断尝试和实施这种教育方式。首先,农村幼儿园必须培养具有出色专业能力的教职员工团队,为教师提供职业能力和专业素养培训途径。在组织自主游戏活动的过程中,教师的角色至关重要,教师专业能力的增强将为自主游戏的教育研究以及与农村本土资源的相互结合带来很大的助力。其次,为了构建包含自主游戏的多样性教育体系,农村幼儿园需要采取“引进来、走出去”的策略。农村幼儿园之间可以定期举办交流会,邀请优秀幼儿园教师分享利用本土资源开展自主游戏的经验,促进教师全面成长。

Q 结束语

综上所述,在农村幼儿园的教育过程中,教师需要深度利用本土资源,观察幼儿自主游戏的效果,持续激励幼儿的思维发展,从而推动本土资源开发与幼儿园自主游戏的共同发展,增强幼儿自主游戏的教育意义,提高幼儿学习能力。

参考文献

- [1]郭田华.本土资源在幼儿户外自主游戏中的应用[J].亚太教育,2023(05):32-34.
- [2]许雅玲.挖掘本土资源优化幼儿园户外自主游戏活动[J].福建教育学院学报,2022,23(05):104-105.
- [3]何国梅.充分挖掘本土资源,开展幼儿自主游戏[J].东方娃娃·保育与教育,2021(12):50-51.

作者简介:

白晓愿(1995—),女,汉族,甘肃定西人,本科,二级教师,临洮县漫洼乡中心幼儿园,研究方向:农村幼儿园自主游戏。