

双减背景下初中地理作业设计研究

● 卢莎莎



[摘要] 在地理作业设计中,教师要积极响应双减政策号召,认真研究这一政策,在地理课堂教学中,通过优化地理作业设计,为学生提供良好的作业服务,从而有效培养初中生地理学科核心素养。在地理教学实践中,教师要充分发挥教育指导者的作用,提高地理教学效果,不断创新教学方法,践行双减政策相关理念。本文对双减背景下的初中地理作业设计展开深入研究,以供参考。

[关键词] 双减;初中地理;作业设计;创新

初中地理教学中教师要重视作业设计,突出作业教育功能。作业是课堂教学的延伸与拓展,对于提高教学质量具有促进性意义。在地理作业设计中,要通过丰富、多样的作业内容,直观、形象的作业形式,帮助学生巩固学科知识、强化技能水平,为其全面发展提供有利条件。依托双减背景,教师在作业设计中要想达到提高学习质量的目的,就要结合作业设计的多样性,激发学生对地理学科知识的探索学习兴趣。以兴趣为导向,增强对知识点的理解性记忆能力,逐渐形成立体闭环的地理知识网络体系,培养学生地理学科核心素养。

Q 双减政策的含义

“双减”政策始于2021年,是一项针对义务教育阶段教育的“减负”政策,旨在提升学科教学质量、发挥学校教育功能。通过加大对校外培训管理的力度,减轻义务教育阶段学生的学习压力,使学生在“减负”理念下获得长足发展,促进学生习得知识与技能。依托双减政策要求,着重减轻学生作业负担、加大校外培训管理力度,在校内严格落实“三管”“三提”要求,促进双减政策发挥育人功能,推动学生实现全面发展目标。“三管”即管好校内考试评价、校内教学秩序、住校违规补课;“三提”即提高校内作业管理、教学质量、课后服务水平。

Q 双减背景下初中地理作业设计的意义

双减背景下,依托减轻学生作业负担、整顿校外辅导机构,旨在为学生提供良好的学习成长环境,为学生全面发展提供良好环境。双减政策的落实,对提高地理学科教学质量、优化地理作业设计意义重大。因此,教师要结合减轻

学生作业负担、提高教学效率的相关理念,科学开展地理作业设计工作。优化作业设计内容、创新作业设计理念、落实作业设计策略,能够帮助学生提高课堂知识学习能力,实现地理学科拓展延伸目标,助力学生培养地理学科核心素养。

(一)有利于提升地理教学质量

地理作业设计要体现创新性、开放性特征,教师要遵循精选、先做、全批、反馈等理念,帮助学生建构地理学习环境,促进学生扎实、高效掌握地理学科知识。为了体现地理作业设计功能,帮助学生提升作业解答能力,在具体教学活动中,教师深入研究地理教材、观察学生学习情况,设计符合学生发展的作业内容,助力地理教学质量提升。作业设计的最优状态是学生喜欢作业,能够主动探索作业,进而增强学生知识与技能,提升作业完成综合能力。作业对学生发展地理学习能力意义较大,通过有效性作业设计引导学生投入时间和精力开展课程学习活动,从而提高作业设计质量。

(二)有利于优化地理作业形式

作业是教师教学工作的一部分,作业设计能够体现教师的专业性,能够为学生提供有效的教学路径。初中地理作业设计中,教师要借助多样化的作业形式,帮助学生拓宽地理知识学习视野,增强地理课程学习技能。在作业设计中,围绕地理学科核心知识点进行发散性设计,在丰富多样的作业形式中增强学生地理学习能力。比如,设计非书面作业、课外阅读作业、实践活动作业等,提升学生作业完成能力,促进其扎实、系统掌握地理学科知识。另外,在多样化作业中,能够培养学生的自主学习能力,增强学生地理学科学习技能。同时,通过创新作业形式,可以起到激发学生兴趣、创新教学活动的目的。

（三）有利于促进学生全面发展

初中生这一群体具有特殊性，正处在人生发展的黄金期。在这一阶段，要想提高学生地理学习能力，培养地理学科素养。教师要利用地理作业帮助学生夯实基础知识、拓宽学科视野、增强学习能力，帮助学生实现全面发展目标。地理作业设计中，要体现出知识的立体性特征；作业难度设计上要符合学生个体差异，体现作业设计的多样性，帮助学生在地理作业中培养多元化思维，积极开展跨学科教学活动。同时，学生在地理作业探索过程中，能够温习旧知识，探索新知识，提高地理知识掌握质量，培养地理学习观。

Q 双减背景下初中地理作业设计现状

（一）作业要求一致，缺乏针对性

教师在布置地理作业的过程中，为了方便检查经常会设计一样的作业内容。学生作业完成过程中，只有对错之分，没有层次之分。这一作业设计形式缺乏针对性，难以满足学生的个体差异。比如，在地理作业设计中以练习册为主要载体，学生在同一习题同一时间内完成作业，不能体现作业设计的差异性特征，难以满足不同学生的地理学习需求。在这样一刀切的作业设计中，学生缺乏弹性作业时间，难以在作业中发展个人能力，降低了学生的地理学习效率。

（二）作业形式固化，缺乏灵活性

初中阶段班级的学生人数较多，班级容量较大。一位教师通常面对几十名学生，在作业设计中，教师为了方便快捷，经常会设计书面作业形式，这样在第二天作业上交后能够进行统一检查，从而提高学生作业完成质量。这一作业形式固化，不能锻炼学生灵活完成作业的能力，导致作业完成效果不佳。同时，这一固化的作业形式，使得学生单纯通过书面操作完成作业内容，单一的作业渠道，降低了学生对知识的学习与应用效果，导致地理作业教育功能优势不足。

（三）作业内容单一，缺乏趣味性

初中阶段受到应试教育影响，地理作业设计大多数以背诵地理常识、完成练习题的形式为主，阶段性教学中会在地理课后章节中设计书写类作业。这样的作业内容相对单一，不能体现学科教学的特色性和趣味性。在完成作业过程中，有些学生会提前背诵地理知识，完成练习册内容，导致学生在作业完成中缺乏创造能力。另外，单一的作业内容，不能结合重要知识点体现地理作业的趣味性，降低了学生的整体学习效果。

Q 双减背景下初中地理作业设计的策略

双减政策背景下，在初中地理作业设计中要体现减负、

提质、增效的特点，帮助学生减轻作业负担，提高作业完成质量，从而提升学生地理学科核心素养。基于此，在初中地理作业设计中，要从以下几个方面优化作业设计形式、创新地理作业内容，为学生全面发展地理综合能力奠定坚实基础。

（一）设计复习类作业，巩固地理知识

地理作业设计中，教师通过设计复习类作业，帮助学生巩固地理知识，提高作业完成质量。在复习类作业设计中，教师要通过引导学生回顾课堂知识点，锻炼学生地理知识重难点掌握能力，从而加深对地理学科知识的理解，为构建地理学科知识网络体系提供助力。因此，在课堂教学中，教师要全方位观察学生的课堂表现，针对学生的薄弱环节设计复习巩固类作业，使学生在作业探索过程中提高地理知识学习技能，为其全面发展地理学科核心素养奠定坚实基础。

例如，在学习地理教材中的《中国的人口》这一课时教师将学生分成若干小组设计探索类作业，增强学生对这一知识点的学习能力。比如，教师设计我国人口分布特点的探究类作业，引导学生通过小组内部讨论的方式探索人口的分布特征，并结合相关数据资料、历史史实资料等数据，对我国人口分布情况进行客观分析，提高各个学习小组的作业完成质量。同时，针对表现积极、成绩突出的学习小组要给予表扬和赞赏。在作业总结环节，教师要针对学生的作业完成情况进行知识梳理，帮助学生建构本章节的知识框架，增强对我国人口分布情况的了解。

（二）设计拓展性作业，发展学习思维

地理作业设计要结合减负理念，积极创新作业形式、优化作业内容，为学生提供知识内容丰富、形式结构多样的作业，促使学生增强作业完成综合能力。初中地理教学活动中，为了帮助学生提高知识掌握能力，培养良好的文化底蕴，在作业设计中以拓展延伸类作业为主，让学生在开放性答案中增强知识点的理解与应用技能，凸显地理作业设计的延伸性价值，为学生全面发展提供广阔路径。在进行拓展延伸类作业的探索中，学生要结合课堂知识内容，积极组织语言、建构学习思维，锻炼知识应用技能，实现地理知识的拓展与延伸目标。

例如，在学习《气温和气温的分布》这一章节后，教师设计拓展延伸类作业，让学生通过作业完成过程提高知识延伸应用能力，为其建构良好的地理学习观开辟全新路径。例如，教师布置观看天气预报的作业内容，让学生在观察记录天气预报的过程中，对某一地区天气变化情况进行记录；对同一天不同地区气温温差进行探索学习活动，激发学生对气温这一知识点的好奇心和求知欲。在这一拓展性作业中，学生能够了解地理知识与日常生活的紧密联系，提高学

生对地理知识的实际应用能力。由于拓展性作业对学生的要求较高,所以部分学习能力稍差的学生学习起来可能较为吃力。因此,当学生在做作业的过程中遇到问题时,可以通过微信群等方式与教师沟通,获得教师的提示,然后再进行活动探究,完成拓展性作业。

(三)设计趣味性作业,激发作业兴趣

兴趣是最好的老师,在初中地理作业设计中,教师要通过设计趣味性作业,激发学生的地理学习兴趣,使其在地理作业中夯实基础知识,提升地理学科学习能力。一般情况下,教师在设计作业的过程中主要以背诵、练习为主,缺乏创新性作业设计,导致学生整体学习能力不足。针对这一情况,教师要设计趣味性作业,在激发学生作业完成兴趣的基础上,提高学生作业完成技能。为保障作业的针对性,教师在设计趣味性作业的同时需要结合学生的兴趣爱好,以学生感兴趣的内容为主题,布置相应的作业,这样可以有效激发学生的作业兴趣,提升学生做作业的热情。

例如,在学习《世界的海陆分布》这一内容后,教师为学生设计趣味性作业,带领学生在作业探究中,扎实掌握世界海陆分布的位置,增强学生作业完成综合能力。例如,教师在日常的教学中,观察到部分学生喜欢画画,那么教师可以在结合教学内容的基础之上,让学生运用绘画能力,自行绘制一张海陆轮廓图。在图形绘制中学生结合知识点进行图形尺寸测量、图形形状绘制等,提高学生对这一作业的完成质量。同时,配合习题类、背诵类作业,锻炼学生观察能力、思考能力,使其对非洲轮廓图展开探究活动。在这一过程中,重点对非洲轮廓图的三角形和梯形进行探索学习,调动学生的图形绘制积极性,提高作业完成效果。在这一过程中,扎实掌握各大洲大洋的具体位置,帮助学生形成立体性地理学科构图思维。

(四)设计适量性作业,践行减负理念

基于双减政策背景,教师在地理作业设计中,要体现作业量特征。同时,在作业数量、质量上下功夫,践行减负教育理念。在作业量上,能够直接减轻学生学业负担,促进双减政策落实到位。因此,在初中地理作业设计中,教师要控制作业适量性,帮助学生在满足自身发展需要的前提

下,轻松高效完成作业。同时,针对学生实际情况设计作业内容时,要符合学生心理和生理规律,发挥地理作业的教育功能作用。

例如,在学习《长江三角洲地区》这一内容时,让学生通过学习长江三角洲的地形、气候、人口分布、自然环境等知识点,增强学生对长江三角洲的资源认知能力,使其建构立体化学习思维,提高地理知识掌握技能。又如,教师通过信息技术手段,直观形象呈现长江三角洲一带的气候、人文等景观特色。同时,结合学生的生活经历与知识认知,鼓励学生开展互动学习活动。在学生扎实掌握长江三角洲地区的相关知识点后,科学设计实践类作业,鼓励学生围绕生活常识及理论知识进行探索学习活动,减轻书写类、背诵类作业的数量,缓解学生课业压力,提高初中地理作业完成质量。

Q 结束语

总而言之,在双减政策背景下,初中地理教师要重视作业设计。作业设计要符合学生的学习规律、满足学生发展需求。科学合理的作业内容能够激发学生探索学习兴趣,降低学生课业学习负担,从而提高学生地理学科综合能力,为学生的全面发展提供有力支持。因此,教师要秉承减负、提质、增效理念,合理化开展地理作业设计工作,为学生提供良好的课程学习路径。

参考文献

- [1]姜永清,陈肇秋,张文革.“双减”背景下初中地理“彩色”实践作业设计[J].中学地理教学参考,2023(28):43-46.
- [2]王凯,朱娟.“双减”背景下初中地理作业设计与实施研究——以“世界的气候”为例[J].中学地理教学参考,2023(10):51-54,58.
- [3]钟桃英.“双减”背景下初中地理作业优化设计的实践探索[J].华夏教师,2023(05):36-38.

作者简介:

卢莎莎(1987—),女,汉族,广西贺州人,本科,一级教师,广西贺州市平桂区民族学校,研究方向:初中地理教育教学。