

双高建设视域下高职院校经济管理类实验中心建设研究

●许源英



[摘要] 教育部、财政部联合印发的相关文件中明确提出要集中力量建设一批引领改革、支撑发展、具备世界水平的高职学校和专业群。对高职院校而言,要建成双高院校,实验中心的建设是必然的建设需求。实验中心的建成可以培养更多高素质的技术技能人才,推动高职院校人才培养质量的大幅度提升,促进高职院校双高院校的早日建成。高职院校经济管理类实验中心,是高职院校实践教学的重要基地,更是学校办学水平的重要体现。本文以培养高素质的技术技能人才为目标,从“智能化”和“创新性”两个维度,探讨高职院校经济管理类实验中心的建设,以供参考。

[关键词] 双高建设;高职院校经济管理类;实验中心建设

Q 高职院校经济管理类实验中心建设现状

高职院校经济管理类实验中心是培养高素质的技术技能人才的重要平台,它的规模和水平是经管学院发展的显著标志。目前,部分高职院校经济管理类实验室数量多,能覆盖专业的所有实验,但实验室整体布局不成体系、缺乏良好的总体规划。大部分实验室没有特色亮点,没有根据专业的特点进行个性化建设。部分专业实验室实际上也仅承担基础的理论教学工作。沙盘实验室使用较为单一,缺乏统筹安排,没有做到共建共享。部分高职院校的实验课程没有建立完整的实验课程体系,实验资料不足,实验档案归类留存不到位,实验课程结束没有总结与反思,实验闭环管理有待加强。另外,经济管理类实验中心缺乏网络平台,在大数据时代下,数据不能集成,办公效率较低。

Q 高职院校经济管理类实验中心建设的必然性

随着社会经济的快速发展,企业对复合型人才需求越来越迫切。高等职业院校要更加注重对大学生实践能力的培养,更要加强经济管理类实验中心的建设力度。同时,为落实教育部和财政部双高院校建设要求,推动高职院校的高质量发展,高职院校建设高水平的经济管理类实验中心也具备一定的必然性。

Q 高职院校经济管理类实验中心建设路径

高职院校经济管理类实验中心的建设要以服务我国工匠

城和区域经济发展为指引,以高等职业院校双高建设任务为着力点,坚持以学生为中心,用心做好“三全育人”工作,加强实验中心总体规划,不断推进“智能化”与“创新性”建设。

(一)加强总体规划,助力实验中心建设

经济管理类实验中心的建设,要实现明确的功能分区,将专业实践教学与“校企合作和创新创业”分开布局。高等职业院校各年级学生的知识储备不同、实践要求不同、教学管理方式也不尽相同,差异化的实践教学环境更能满足学生实践教学的需要。同时,高职院校经济管理类实验中心的建设在资金支持上远不如工科实验室建设的资金支撑力度大,其更应在总体规划上下足功夫。基础类公共实验有很大的共性,在实验设备等资源有限的情况下,高职院校有必要将基础实验室和专业实验室统筹布局。高职院校经济管理类实验中心大楼建设布局如图1所示。

为展现良好的实验中心文化,可以将高职院校经管类实验中心1楼打造成展览馆。展览馆内可以进行“实验中心发展历史馆、组织架构图、成员介绍、荣誉墙、规章制度墙、实验中心实验成果展示”等功能布局。实验中心文化的展示,是高职院校实践育人的起点,更是高职院校人才培养质量提升的基石。

高职院校经济管理类专业基础实验室在实验功能上具有共性的特点。在高职低年级阶段,学生需要掌握专业的基础性实验,这些实验专业基础要求较低,但覆盖高职经管类

的所有专业，使用频率较高。高职院校在实验硬件条件不是很好的情况下，为实现资源的有效利用，可以将基础性实验室进行集中布局。在实验室的人力资源安排方面，可以安排擅长这些公共实验的教师指导实践教学。

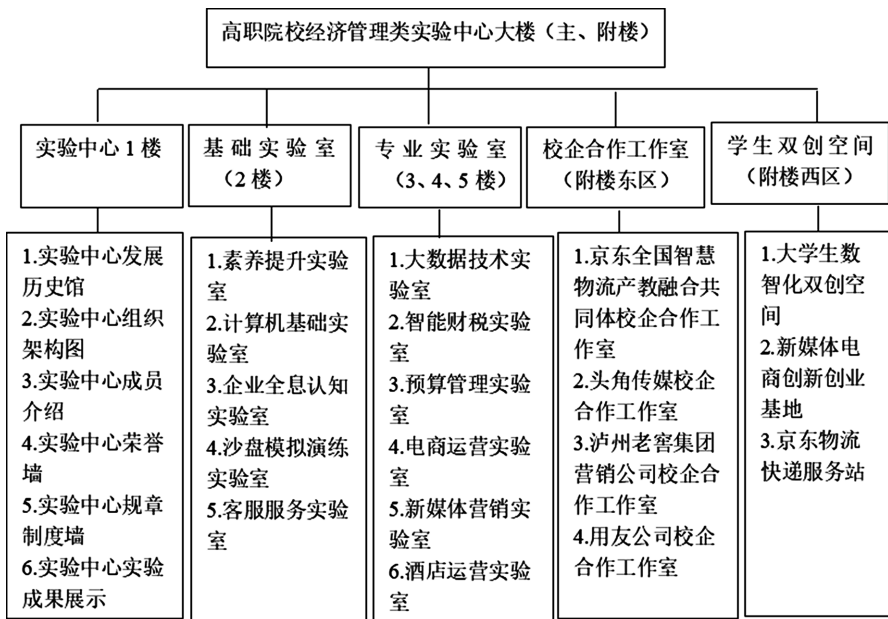


图1 高职院校经济管理类实验中心大楼建设布局图

专业实验室在建设和布局上要更加凸显个性化特征。在专业实验室的建设上，要根据专业的特点建设符合专业实践教学的实验室。大数据与会计专业实验室，可能专业的计算机机房较多，在建设布局上更应侧重机房建设；对于电子商务管理实验室，在当前电商直播的大背景下，短视频和直播带货更加热门，电子商务管理实验室建设也应顺应时代的发展，在实验室建设上要具备更加鲜明的特点；对于酒店运营管理专业，可以根据就业导向，建立功能化的实验室。以上实验室在满足基本实验教学的基础上，更应强调实验的可拓展性，培养学生的专业发展能力。

校企合作实验室和学生的双创空间是学生校内学习期间，其综合能力培养的重要平台。为全面加强学生的综合能力，学院在实验室建设上要植入仿真的企业环境。在学生的管理方面，不论是时间管理，还是工作模式，都要更加

仿真职场。高职院校经济管理类低年级学生要在学习理论知识的基础上，通过教师的不断引导，掌握扎实的专业知识。由于高、低年级学生的学习需求不同，高职院校应该将校企合作实验室、学生的双创空间区从实验中心的专业实验室独立出来，分设于实验中心的东、西两区。

（二）智能化建设，提升实验中心信息化水平

高职院校经济管理类实验中心建设要立足学生需求，实现实验业务的集成，并建设实验中心的官方网络平台。实验室除了日常实验教学外，还有安全管理、校企合作等工作。同时，实验室是学生实践学习的重要场所，需要满足学生对日常学习资源以及实验操作手册的下载使用。高职院校经济管理类实验中心官方网络平台建设框架图如图2所示。

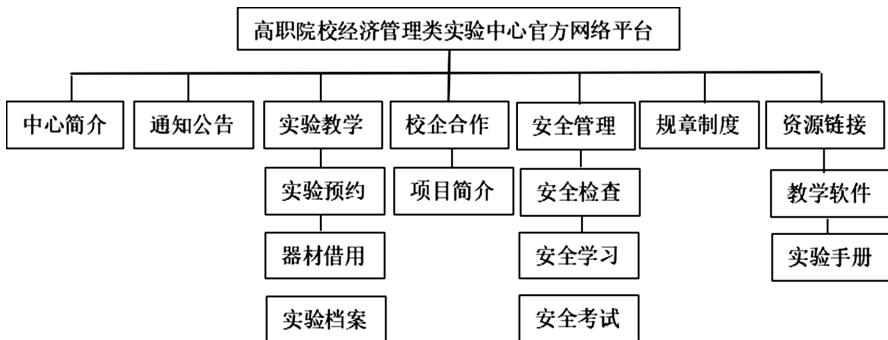


图2 高职院校经济管理类实验中心官方网络平台建设框架图

1.实验教学系统

实验预约模块是实验教学模块的主要模块，主要用来进行经济管理类实验、实训的预约。首先，教师登录实验室预约系统后，进入实验查询模块，选择想查询的实验室，查看实验室当前的空位情况。然后，教师进入实验预约模块，填写实验室预约申请单(实验时间、实验班级、实验项目名称、实验准备要求、指导教师及联系方式等)进行实验预约。最后，实验教师收到系统推送的实验预约申请信息后进行实验预约审核，并提交实验教研室主任审批。实验教研室主任审批后将预约成功通知推送给教师，同时附送消息给实验教师安排实验。实验预约系统可以进一步规范实验预约工作，提高实验预约效率。

2.安全管理系统

实验室学生的安全操作重于泰山。实验室要建立安全准入责任体系，筑牢实验室安全防线，学生进行相关的安全学习并安全考试通过后才能进行实验。经济管理类实验种类多，如叉车实训、咖啡实训等，对学生的安全要求有很大不同。官方网络平台的安全管理系统可以根据实验项目要求，让学生进行“1+1”级逐级安全知识学习。学生可以学习“实验室通识安全学习”+“专业实验室安全学习”两部分内容。“实验室通识安全学习”主要涉及一般性的实验室安全常识；“专业实验室安全学习”更侧重专业实验相关的实验室安全内容。组织学生进行个性化的安全学习，对保障实验的安全性更加有效。

3.教学软件及相关链接

实验中心的官方网络平台，可以实现经济管理类的教学软件云链接共享功能。实验室的资源有限，但网络资源无限。教师要想提高实验教学资源的利用率，提升学生实践能力，建立共享软件云链接是非常有效的方法。

(三)创新性建设，助力实验中心建设提档升级

1.仿真实训“工厂”建设

高职院校经济管理类实验室由于专业性质的原因，学生在校期间接触真实的实践环境较少，不能实现与就业岗位环境的无缝衔接。为促进学生更加熟悉就业岗位环境，高职院校可以在校内建设经济管理类的仿真实训“工厂”，让经管类学生一毕业就具有一定的实践工作经验。这可以在一定程度上促进高职院校经济管理类学生就业率和就业质量的提升。

仿真实训“工厂”建设以培养高职院校学生具备高素质的技术技能为目标，可以协同市场营销专业、电子商务管理专业、现代物流管理专业、大数据与会计等专业，实现专业协同和岗位协同以及业务协同。仿真实训“工厂”的组织构成由专业教师和实验教师牵头，成立供销、物流、会计等业务部门，教师为部门负责人，学生为工厂职工。在日常实训中，学生在部分负责人的带领下完成各项业务实训任务。在实训的过程中，教师可以拟定各种业务场景发布实训任务，学生结合所学的专业知识开展实训，从而不断提高学生分析问题、解决问题的能力。仿真实训“工厂”建设理念如图3所示。

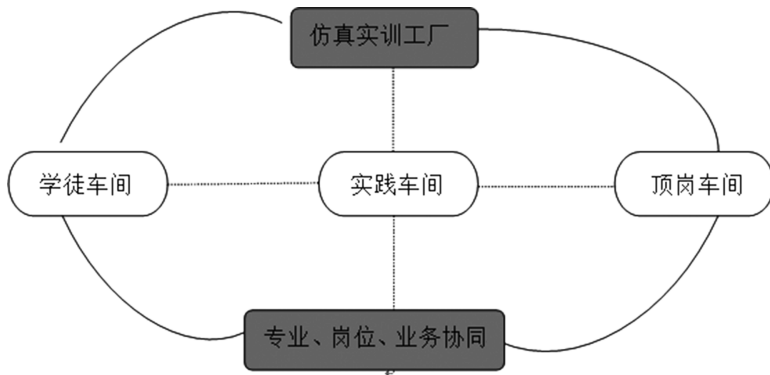


图3 仿真实训“工厂”建设理念图

2.着力打造经济管理类实验室文化创新

在双高建设背景下，高职院校经济管理类实验中心要不断加强实验室文化建设。实验室的文化要侧重引导学生的行为习惯和价值取向，它是提高高职院校人才培养质量的重要保障。大数据与会计专业实验室要引入会计岗位职业素养，将“三全育人”落实到实践教学；酒店运营管理专业要注重服务行业文化的引入，培养学生的职业适应与发展；现代物流管理专业职业岗位要求的“8S”标准，在日常实践

教学中也要有所体现。实验室要着力进行文化创新，这对学校提高办学竞争力，促进学校双高建设以及区域地方经济发展都具有深远意义。

3.开设高职院校经济管理类示范实验课程

实验课程的学习是高职院校学生实践能力提升的重要方面。高职院校经济管理类实验课程可结合专业特点，开设鲜明的示范实验课程。高职院校经济管理类示范实验课程可以引入翻转实验课堂理念，不仅要强调实验课程中的教与

学,更要重视实验前与实验后的所有环节对提升实验质量的重要作用。实验教学过程中,学生应该主动求学,培养自己提出问题、分析问题、解决问题的能力。实验教师在实验过程中更像一位具备专业知识的导演,引导、启发学生通过实验课程的学习,加深学生对理论专业知识的理解。实验结束后,学生要进行实验反思,实验教师也要开展实验总结、实验资料归档等工作,使实验课程形成完整的闭环教学,从真正意义上提升实验教学的质量,从而提升高等职业院校学生的职业适应能力和职业发展能力。

4.在校内建设社会科学类实验室

《教育部社会科学司2020年工作要点》明确指出,“重点支持建设一批文科实验室,促进研究方法创新与学科交叉融合,引领学术发展”。高等职业院校经济管理类实验室可结合经济管理类的学科特点,建设校内社会科学类实验室,特别是经济和管理等方向的实验室。多年来,我国高度重视职业教育发展。校内社会科学类实验室的建设也必将促进高等职业院校人才培养质量的不断提升。

综上所述,在双高建设背景下,高职院校经济管理类实验中心要顺应时代的发展,在智能化和创新性上不断提档升

级,从而促进高职院校人才培养质量的提升。

参考文献

- [1]牛荣,赵敏娟.农林高校经济管理类示范实验教学中心建设模式探索[J].实验技术与管理,2021,38(03):266-271.
- [2]袁平.浅谈高职院校经济管理专业实验教学中心的建设[J].法制与经济(中旬),2012(05):123-124.
- [3]曹霞,陶建平,黄晓涛,等.计算机开放实验室预约系统设计与实践[J].办公自动化,2023,28(04):9-11.
- [4]张健.“新工科”背景下计算机网络实验实训课程教学改革探究[J].大学,2020(09):41-42.
- [5]陈先才,胡雪儿.整合重构:新文科背景下的社会科学实验室建设路径探析[J].山东大学学报(哲学社会科学版),2023(02):185-192.
- [6]李正伟.高职院校经济管理类专业实验中心建设探析[J].职业教育研究,2007(07):25-26.

作者简介:

许塬英(1983—),女,汉族,四川泸州人,本科,实验师,四川化工职业技术学院,研究方向:实验教学与管理。