

# 培智学校中家校共育策略初探

● 夏昌琴



**[摘要]** 十年树木,百年树人。育人需要家庭、学校和社会的共同努力。培智学生因受生理、心理及成长环境等方面的影响,教育难度更大,家校共育有着更大的重要性和必要性。笔者结合多年培智教育实践,提出了一些提升家校共育成效的基本理念、原则及方法,以期为更多教师及学生家长提供参考和帮助,共同为残障少儿提供优质、平等的特殊教育服务。

**[关键词]** 培智学生;家校共育;行为习惯

家庭是人发育、成长、生存的首要基地,学校是传承文化、培养人才的主要平台,社会是人谋生发展、相互交往的基本环境,三者构成促进人的全面发展的基础链环。智障少儿因生理、心理上存在不同程度的障碍,家庭教育和学校教育是他们全面发展的主要链环,家庭和学校也是社会对其教育影响的重要媒介。因此,家校共育对残疾少儿健康成长和全面发展有着更重要的地位和作用。

## Q 培智学生家庭类型

努力让每个少儿享有受教育的机会,这是特殊教育普惠发展的基础。特殊教育学校会接纳一些不能进入普通教育系统的适龄残障少儿,培智教育对象逐渐从单纯智力障碍扩大至脑瘫、自闭症患儿及多重缺陷儿童。教育对象的复杂多样,使学生的家庭教育在观念、目标、方法、效果等方面存在较大差异。经过调查分析,培智学生的家庭教育主要有以下四种类型。

### (一) 缺失型家庭

由于家长自身残障、文化素养低等原因,家长没有家庭教育的意识和能力,对孩子只养不教,完全依靠学校教育。也有极少数家长认为残疾孩子教而无用、教而无效,继而产生厌弃、厌烦和甩包袱心理,对孩子疏于管教、放任自流,遇到问题简单粗暴地解决。

### (二) 溺爱型家庭

由于家长过分看重孩子的缺陷、障碍,或是隔代养育,心理上存在不同程度的愧疚感、负罪感和补偿感,对孩子的过错、过失及不良行为习惯,往往归咎为病理或他因,行动上溺爱或放纵孩子,甚至包庇、包办孩子的一切。

### (三) 高期望值型家庭

这类家庭因孩子在某方面障碍不明显,如肢体障碍孩子在语言、智力等方面没有明显障碍,自闭症孩子在记忆、模仿等方面能力较强。这些家长期望值过高,认为孩子经过短期的文化补习和缺陷补偿,就能进入普通中小学就读。因此,家长把教育重点放在知识技能学习辅导或康复训练上,忽视对孩子良好行为习惯的养成和教育。

### (四) 理智型家庭

这类家庭因前期的医疗和康复经历,使他们在心理上能够接受孩子的残疾现实,并有一定的特殊教育、康复训练等方面的知识和技能基础,对孩子的未来发展也有较合理的规划,能够采取正确的方式进行家庭教育。

通过调查,在上述四种家庭教育类型中,缺失型家庭、溺爱型家庭和高期望型家庭占培智学生家庭总数的60%以上。这些家庭的孩子一般都存在一些不良行为习惯和倾向,主要表现在:一是生活消极。35%的学生不讲卫生、不爱劳动、沉迷电视、不按时起床和家庭意识差。其中20%的学生不愿控制情绪,存在纪律意识、自律意识较差,故意放纵等不良倾向。二是以自我为中心。25%的学生分别存在自私、待人不友善的倾向,对别人感情淡漠,缺乏同情心,不愿与人合作,故意攻击同伴等。这些现象和倾向,严重影响他们今后的社会生活,必须引起学校、家庭的高度重视,并采取有效措施进行干预和引导。

## Q 培智教育中家校共育的主要思想

### (一) 家校共育是培智学生良好行为习惯养成的重要途径

《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中指出:“既要重视课堂教育,更要注重实践教育、体验教育,养成教育。”叶圣陶说:“教育是什么,往简单方

面说，只需一句话，就是要养成良好的习惯。”行为习惯可以影响甚至决定人的一生。对培智学生来说，养成良好的行为习惯不仅能终身受益，更是他们适应生活、融入社会的核心素养，比学会一些具体知识和技能更为重要。在孩子的养成教育中，父母是第一任老师，需要家长用更多精力去教育和引导。家庭教育是基础，学校教育是主渠道，只有形成家校共育，才能促使少儿养成良好的行为习惯。

## （二）家校共育是提高学生适应社会能力的关键

行为习惯只单一地集中在学生的日常生活习惯上，但从广义的角度分析，行为习惯还包括学生思想、情感、心理活动的变化与发展。因此，培智学生开展行为习惯养成教育，既要关注外部行为习惯的形成，也要关注内部健康心理活动的发展；既能培育学生良好的行为习惯，也能提高其道德素养。学校开展道德实践活动时，要从思想、道德品质、学习能力、自主发展、社会参与等方面出发，持续组织德育活动，以培养学生健全的道德品格与良好的社会生活方式，从而保障学校道德教育质量。通过家校共育，可以通过生活环境中无数次的重复与练习，形成固定化的行为方式，并以规范的行为方式生活、学习和工作，从而更好地适应社会、融入社会。

## （三）家校共育的基本理论

家校共育的基本理论是素质教育理论。素质教育的基本理念是：以生为本，一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切。素质教育的基本思路是：以德育为导向，以心育为基础，以智育为主干促进整体素质的提高。

（1）叶圣陶的养成教育理论。“养成良好习惯”的论述是叶圣陶教育思想中的重要组成部分。1979年叶圣陶在《当前教育工作中的几个问题》一文中强调：教育“往简单方面说，只需一句话，就是要养成良好的习惯。”

（2）德育回归生活的理念。德育实效性差的最大原因是人为地将德育从实际生活中分离出来。学生良好习惯的养成更是不可能脱离学生生活，来进行抽象化、空洞化的说教的，必须回归社会生活和学生生活中去：关注和指导学生的现实生活，教育和帮助学生通过自己的劳动创造新生活，并以文明健康的方式享受新生活；关注和指导学生的学习生活，让学生热爱学习，学会学习；关注和指导学生的交往生活，让学生养成良好的日常生活方式和生活习惯。

（3）学生为主体的理念。学生是教育的主体，只有充分发挥学生的主体作用，并让这种作用体现在实现目标要求的过程中，激发学生强烈的参与意识和敢于体验的勇气，培养他们坚强的毅力和一定的自制能力，让他们在成功体验中不断前进。

## （四）培智教育中家校共育的主要原则

培智教育的对象和家庭比较特殊，且存在较大差异性，

在共育过程中，要遵循以下原则。

（1）一致性原则。苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：“教育的效果取决于学校 and 家庭教育影响的一致性。”一致性是家校共育成功的关键。家庭教育应与学校教育在教育方向、目标、方式等方面保持一致，才能形成教育合力，起到事半功倍的教育效果。

（2）实时性原则。因培智学生的理解认知、记忆和再现能力差，教师若发现学生存在不良行为习惯，要及时进行批评教育，并做到家校信息互通，以便共同教育和引导，才能让学生认识、理解到自身行为的错误，并知道怎么改正，才能起到教育作用。

（3）持续性原则。培智学生良好行为习惯的养成，不是一朝一夕、一蹴而就的事，不是靠几次批评教育就能完成的，需要家庭和学校持续的“教育—实践—再教育”的循环反复，才能实现教育目标。

（4）平等性原则。在家校共育过程中，一方面，要尊重学生。即尊重学生的生理和认知情况，认真区分学生的哪些行为是由病理因素引起的，哪些是认识理解的盲区，哪些是目前思想上、认知上可以改变的，哪些方式是学生能够接受和承受的，从而制定合适的教育方案。另一方面，要尊重家庭。家校是合作关系，家长和教师在共育过程中的地位是平等的。在共育过程中教师要保护家庭隐私，还要充分尊重家长的意见。另外，教师还要平等对待每个学生。不能忽视和放弃任何一个学生的教育和培养，与每位家长平等沟通、精准分析、持续施策，从而让每个学生都在家校共育中逐渐养成良好的行为习惯。

## Q 培智教育中家校共育的基本策略

培智教育中的家校共育，既有普通教育中家校共育的共性，也有其个性。在实施过程中，既要各司其职，又要默契配合，才能收到“1+1>2”的教育效果。

### （一）加强培训，增强家长共育意识和家教能力

通过学校授课、专题讲座、家教分享、家长群讨论交流、一对一指导等形式，对家长进行家庭教育及特殊孩子的教育、康复、心理健康等方面的理论和技术培训，提高家长对家庭教育、家校共育重要性的认识，为家长实施科学、适合的家庭教育提供能力保障。重点从以下方面着手。

#### 1. 身教重于言教

父母是孩子的第一任老师。培智孩子是非辨别能力低，模仿是他们的主要学习方式。家长的言行自然成为孩子的模仿对象，久而久之就形成了习惯。对特殊孩子的教育，有时候无数次的说教不如一次的言传身教更有效。如家长在餐桌文化、待客礼仪、邻里关系中注重言行举止，融入养成教育思想，指导孩子实践体验，就能让孩子潜移默化

化地受到教育,并逐渐形成良好的行为习惯。

## 2.营造良好的家庭环境

培智孩子大多比较自卑、安全感较低,只有和谐、文明、健康、宽松的家庭环境,才能培养孩子活泼、开朗、勇敢、进取的性格,也才能使孩子在和睦的家庭中健康成长。

## 3.正确爱孩子

对培智孩子来说,家长要做到关爱不溺爱、放手不放纵,爱护与严格要求相结合,让残疾孩子树立起自尊、自爱、自强、自立的人生信念。一是正视孩子的缺陷、障碍,采取积极的医疗、康复和教育措施,促进其功能障碍的不断改善。二是“狠心”加耐心。针对孩子的不良行为习惯,要及时批评,采取“小步子、多循环、螺旋提高”的方法逐渐改正,不能因孩子的哭闹、不配合等而放弃(身体出现不良反应时除外),只有坚持的次数多了,才能让孩子守规矩。三是鼓励孩子多做事。在家庭中,要倡导自己的事情自己做,吃饭、穿衣、洗脸、刷牙等事情家长不要包办代替。还要引导孩子多做扫地、刷碗、叠被子等家务劳动,让孩子在劳动中锻炼身体、促进智力和身体的协调发展,逐渐养成热爱劳动的习惯,为自立社会奠定基础。

## (二)家校密切配合,共同发力

### 1.建立稳定的家校沟通渠道

通过家长微信群、电话沟通、家长接送学生、家访等形式与家长进行沟通,互通学生信息,共同制定和调整个性化的教育方案,将学校教育延伸到家庭生活及社会生活中。对少数已经形成不良习惯的学生,教师要指导家长细心、耐心地优化教育方案,促进家校配合,提高教育效果。

### 2.督促家长当好生活导师

家长是孩子的榜样,也是孩子适应生活的最好导师。家长要站在导师的角度,养育结合,充分利用家庭生活和社会活动场景,对孩子进行尊老爱幼、文明健康的生活习惯,积极的人生观、世界观和价值观等方面的教育,并督导孩子从守时、守纪、守信和讲卫生、讲文明、爱学习、爱劳动等小事做起,逐渐形成良好的习惯,继而配合学校五育并举,促进孩子身心素养的全面发展。如家长在过马路时要遵守交通规则、办事购物要排队、在公交车上要给人让座、饭前便后要洗手等,在实际生活中都能给孩子进行良好的行为示范,让孩子在潜移默化中学习,长期坚持下来就会养成好的

习惯。

## 3.开展共育活动,关注长期培养

学校可以巧妙设计共育项目,促进培智学生良好行为习惯的长期培养。一是通过定期的家长学校会议或在线平台,着眼学生未来生活场景,与家长讨论制定有针对性的养成教育计划,统一、家校教育目标,明确各自的责任和任务,形成一个长期或阶段性的教育计划,然后配合实施,提高教育实效。二是定期开展家教专题培训、专题研讨及经验分享等活动,为家长提供家庭教育的技术支持和技术指导,提高家校共育的水平和质量。三是学期末家长参与学校教育考评活动,对孩子在家庭生活、社会活动中的行为表现给予恰当的评价,评价结果作为学生综合评价的重要内容,也是下学期教育的起点,从而确保家校共育的一致性、整体性和连续性。四是健全奖励机制,激励学生积极进取。发挥学校德育的主渠道作用,通过自主评价、同伴评价、班级评价、学校评价等形式,每月、每学期对学生的道德素养进行综合考评,大力表彰,为学生树立典型和榜样,从而激励他们自省、自律,从而提高其道德素养,形成良好的道德品质。

培智学生家校共育是一项复杂持久的系统工程,也是一个常抓常新的课题,需要学校在落实常态化育人机制的同时,加强家校共同体的建设,不断丰富和创新家校共育途径,优化共育策略,才能办好特殊教育,使每个学生都能接受符合自己成长需要的特殊教育,从而适应社会、自立社会。

## 参考文献

- [1]陈锦秀.家校共育视角下学生行为习惯养成教育的有效策略——以九年一贯制学校为例[J].当代家庭教育,2022(02):46-48.
- [2]林盛云,李海权.家校合作“融合—流动—生成”路径探索——以玉林市玉东新区实验小学为例[J].广西教育,2023(31):23-25.
- [3]才让吉.好习惯,从家校共育开始——谈家校共育背景下培养小学生良好习惯的策略[J].中华活页文选(教师版),2023(15):181-183.

## 作者简介:

夏昌琴(1979—),女,汉族,湖北宜昌人,本科,一级教师,兴山县特殊教育学校,研究方向:特殊教育管理、生活语文、康复教学。