

基于教学目标的特色作业设计研究

● 李 健



[摘要]《新课程标准》明确指出:“要充分利用现实生活中的语文教育资源,优化语文学习环境,努力构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教育体系。开展丰富多彩的语文实践活动,拓宽语文学习的内容、形式与渠道,使学生在广阔的空间里学语文、用语文,丰富知识,提高能力。”因此,作为语文教学内容重要之一的作业,不能仅仅局限于课本知识中。本文通过对特色作业设计研究活动分析了特色作业设计方案,希望能为同行提供借鉴。

[关键词] 作业设计;教学目标;课程标准

一份好的作业设计是基于教师把握新课程的理念和学生作业心理来设计的,当务之急,需要围绕课程标准对学科教材做一次全面的梳理。在梳理过程中再次强化学科的教学目标意识,探讨如何通过创新作业形式和内容,紧密结合教学目标,提升小学生的语文学习兴趣与能力。通过案例分析与实践探索,本文提出了一系列具有针对性的特色作业设计策略,以期小学语文教学的优化提供参考。

Q 小学语文教学目标分析

小学语文教学主要围绕着提升学生语文核心素养、促进学生全面发展这一目标展开。首先对教学目标进行归纳分析,以下是具体内容。(1)教学目标强调学生对语文基础知识的掌握,这包括字词句的积累、语法规则的理解以及篇章结构的把握等。通过特色作业设计,如字词识记、语法练习、篇章分析等形式,可以帮助学生巩固所学基础知识,为后续的学习打下坚实的基础。(2)教学目标注重培养学生的语文应用能力,这包括阅读理解能力、写作表达能力、口语交际能力、综合运用能力等。特色作业设计可以通过读后感写作、角色扮演、辩论演讲等形式,让学生在实践中提升语文应用能力,增强他们的语言表达和沟通能力。(3)教学目标强调学生的情感体验和审美能力的培养。小学语文教材中蕴含着丰富的情感教育和审美教育资源,特色作业设计应充分挖掘这些资源,通过诗歌朗诵、故事续写、情境作文等形式,让学生在完成作业的过程中感受文字的魅力,培养他们的审美情趣和人文素养。(4)教学目标也关注学生的个体差异和个性化发展。每个学生都是独一无二的个体,他们的学习需求和能力水平各不相同。特色作业设计应尊重

学生的个性差异,设计多层次、多类型的作业,以满足不同学生的学习需求,促进他们的个性化发展。

Q 特色作业设计策略

(一)要有趣味性和针对性

特色作业设计应充分考虑到小学生的年龄特点和心理特征,让作业内容生动有趣,激发学生的兴趣和好奇心。通过趣味性的作业设计,可以提高学生的学习参与度和积极性,使他们更乐于完成作业,从而达到更好的学习效果。小学生的思维以形象思维为主,他们喜欢具体、直观、形象的事物。因此,在作业设计中,可以融入色彩鲜艳的插图、有趣的动画或故事等元素,使作业内容更加生动有趣,激发学生的好奇心和探究欲。作业设计也应考虑学生的个体差异和实际需求。学生的知识基础、学习能力、兴趣爱好等方面存在差异,因此,作业设计应体现出个性化。对于基础薄弱的学生,作业可以侧重于基础知识的巩固;对于学习能力较强的学生,则可以设计更具挑战性和拓展性的作业,以满足他们的学习需求。例如,对于低年级学生来说,语文学习的首要任务就是识字,语文课程标准指出,“低年级要让学生喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。”为了增强学生见字即识的意识,培养其识字的兴趣,教师充分利用生活这个大平台,针对识字这个知识点设计识字本,这是一个有效提高识字量的方法。兴隆小学和渝东街小学一年级的老师们设计了识字本任务,让学生收集生活中的生字,例如食品、用品的外包装上的字,生活中各类宣传单上的字,然后让家长帮助孩子剪裁粘贴在识字本上,随时留存,随时认读。设计这样一本精美的识字本,不但能增加

学生的识字量,而且还能提高其整理归类的能力,以此激发学生的识字兴趣。

(二)要具有层次性

特色作业设计应考虑到学生的不同学习水平和能力差异,设计不同层次的作业,以满足不同学生的需求。这样既能保证每个学生都能得到适合自己的作业,又能促进他们的个性化发展。教师应根据学生的语文基础、学习能力以及兴趣爱好等因素,将作业内容划分为不同的难易层次。基础层次的作业着重于巩固学生的基础知识,如字词读写、简单句型练习等;提高层次的作业则注重培养学生的综合运用能力,如阅读理解、作文写作等;而拓展层次的作业则更具挑战性,旨在激发学生的创新思维和探究精神,如开放性问题的讨论、跨学科的综合实践等。同时,为了满足不同学生的需求,教师可以设计多种形式的作业,如口头作业、书面作业、实践性作业等。

1.口头识记类作业

口头识记类作业,如背诵课文、朗读课文、读记词语等,在学生的语文学习中起着重要的作用。这些作业形式侧重于学生的自我管理,对培养学生的自我调节能力有着显著的效果。近年来,随着网络教学的兴起,许多教师开始利用网络平台指导学生朗读,这无疑为提升学生的朗读积极性提供了新途径。例如,兴华小学1~6年级实施的“每日一读”活动,以及长城小学、古城小学、桥梁小学等学校利用微信平台进行的读书签到活动,都是有益的尝试,不仅激发了学生的朗读兴趣,还强化了他们的口头识记能力。

2.预习卡作业的设计

预习作为学生自主学习的重要环节,对于提高学生学习效率、培养学生分析问题和解决问题的能力至关重要。我区多所学校在预习卡作业的设计上进行了积极的探索。例如,兴华小学、渝东街小学、兴隆小学、户远寨小学、长城小学以及古城小学等,在设计预习作业时,均紧密围绕课标要求,并结合教学目标,针对不同年级学生的特点,从多个维度出发。这些维度包括读(确保课文朗读正确、通顺、流利)、写(积累好词好句)、悟(理解课文内容,感悟主旨)、问(质疑问难—思考探究—尝试解决—感悟批注)、查(学会搜集、选择、整理信息)五个方面。这样的设计不仅有助于学生在预习过程中全面把握课文内容,还能有效培养他们的自主学习能力和思维能力。

通过这些特色作业的设计,教师旨在通过多种形式的作业激发学生的学习欲望,让其在潜移默化中爱上语文,运用语文,不断提升语文核心素养。

(三)要具有实践性和应用性

特色作业设计应注重实践性和应用性,让学生在实践学习和运用语文知识。通过实践性作业,学生可以更好地

理解和掌握知识,提高他们的动手能力和解决问题的能力。生活是知识的源泉,也是学生学习的重要途径。在作业设计中,教师可以引导学生观察生活、体验生活,将语文学习与生活实践相结合。例如,可以设计观察日记、身边的人和物、生活感悟、家庭故事等作业,让学生在观察、体验和感悟中记录生活,学会运用语文的方式表达自己的感受和想法,加深对语文知识的理解和应用。让学生在实践中学语言,应用语言,创造语言。教师还可以引导学生参加社会实践活动,如社区服务、环保行动等,并设计相关的作业任务。例如,可以让学生在社区活动中担任小记者,采访居民、记录活动,然后撰写报道或心得体会。在社会实践活动中,学生能够更深入地了解社会、体验生活,同时,也能将所学的语文知识运用到实际情境中,增强他们的实践能力和社会责任感。教师还可以适时设计一些探究性、实验性的作业形式,如小课题研究、实验操作等,让学生在探究和实验中发现、解决问题。激发学生的探究欲望和创新精神,培养他们解决问题的实践能力。

(四)要具有互动性

小学语文特色作业设计的互动性旨在通过学生与学生、学生与教师、学生与教材及课外资源之间的有效互动,促进知识的理解和应用,培养学生的合作精神和沟通能力,提高他们的学习效果和学习兴趣。在作业设计中,教师可以设置一些需要小组合作完成的作业任务,如共同编写故事、合作完成一幅绘画作品等。这样的作业形式不仅能够培养学生的团队合作精神,让其在合作中相互学习、相互启发,还能让他们通过讨论和协作来解决问题,体验到学习的乐趣。教师还可以设计一些开放性的问题或任务,鼓励学生提出自己的观点和想法,促进师生互动,进行深入的讨论和交流。教师还可以通过作业批改和反馈,与学生进行互动式的评价和指导,帮助学生发现自己的不足,引导他们进行进一步的思考和探索。互动性原则还强调学生与教材、学生与课外资源的互动。引导学生通过阅读教材、查找资料、参观实践等方式,与学习内容进行深入的互动。这样的作业形式能够帮助学生更好地理解知识,拓宽视野,同时,也能激发他们的学习兴趣和主动性。

(五)要具有创新性

创新性旨在通过作业设计的创新,激发学生对语文学习的兴趣,培养他们的创新意识和实践能力。传统的作业形式往往单调乏味,难以吸引学生的注意力,教师应打破传统作业内容的束缚,结合时代发展和学生生活实际,设计新颖、有趣的作业内容。如开展小组合作、项目式学习、跨学科整合等,进行角色扮演、游戏竞赛、手工制作、设计绘画、创作剧本,还可以引入社会热点话题,让学生进行讨论和写作。或者结合学生喜爱的动画、游戏等元素,设计富

有创意的作业题目等,让学生在轻松愉快的氛围中完成作业,体验创造的乐趣和成就感。创新性在特色作业设计中具有至关重要的作用。教师应不断探索和实践,将创新性贯穿于作业设计的始终,以创造出更符合学生需求和发展规律的特色作业。

Q 特色作业设计实施案例分析

(一)案例一:创意绘本制作

(1)作业内容:选择一篇学过的课文,将其内容以绘本的形式进行呈现。要求画面精美、文字简洁明了,能够准确传达课文的主要情节和主题。

(2)案例分析。①思维训练点:此作业设计旨在培养学生的创新思维和审美能力。学生在制作绘本的过程中,需要运用想象力对课文内容进行再创作,通过绘画和文字的结合来呈现故事情节。这不仅能够加深对课文的理解,还能够锻炼学生的创意表达能力。②跨学科融合:绘本制作涉及绘画、文学、设计等多个领域的知识。通过这一作业,学生能够将所学的语文知识与其他学科进行融合,提升综合素养。③实践体验:学生在制作绘本的过程中,需要亲自动手绘画、设计版面,这有助于培养他们的实践能力、动手能力和思维能力。

(二)案例二:情景剧表演

(1)作业内容:选择一篇课文,将其改编成情景剧,并进行表演。要求学生自行分组,分配角色,准备道具和服装,进行排练和表演。

(2)案例分析。①思维训练点:此作业设计旨在培养学生的合作精神和创新思维。学生在改编课文的过程中,需要对故事情节进行重新构思,设计合适的角色和对话。在排练和表演的过程中,学生还需要相互协作,解决可能出现的问题,提升团队的凝聚力。②表达能力提升:情景剧表演要求学生将课文内容通过语言和动作进行表达,这有助于提升他们的口语表达能力和表演能力。③实践体验:学生在准备表演的过程中,需要亲自动手制作道具、设计服装,这不仅能够培养他们的实践能力,还能够增强对课文的理解

和兴趣。

通过以上两个案例的分析,可以看到小学语文特色作业设计可以通过创新形式和内容,有效地引导学生进行思维训练。这些作业不仅能够提升学生的语文素养,还能够培养他们的综合能力,为他们的全面发展打下坚实的基础。

综上所述,小学语文特色作业设计的实施效果显著,但也存在一些需要改进的地方。教师需要不断探索和创新,以更好地发挥特色作业在促进学生全面发展中的作用。特色作业设计是一个不断创新和完善的过程。教师需要在实践中不断总结经验教训,根据学生的反馈和教学效果进行调整和改进。同时,也要关注新的教育理念和技术手段,将其融入特色作业设计中,使其更加符合学生的需求和时代的发展。基于教学目标的特色作业设计,是提升小学语文教学效果的有效途径。通过创新作业形式和内容,紧密结合教学目标,教师可以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的语文能力和文学素养。在未来的小学语文教学中,教师应继续探索和完善特色作业设计的方法和策略,为培养更多具有创新精神和实践能力的学生贡献力量。

参考文献

- [1]刘珍.让非书面作业走“新”更走“心”——小学非书面作业创新设计与多元评价策略略谈[J].安徽教育科研,2023(13):117-120.
- [2]崔姝华.大语文教学背景下小学语文作业优化设计研究[J].甘肃教育研究,2023(12):90-92.
- [3]刘婷.“互联网+”初中语文单元教学模式实施策略探究——以七年级上册第一单元的作业设计为例[J].试题与研究,2022(21):1-3.
- [4]车爱平.学生作业设计的研究与探索[J].小学教学参考,2021(06):60-62.
- [5]谢宏斌.特色作业设计,让学习有效发生[J].湖南教育(D版),2019(06):38-39.

作者简介:

李健(1974—),女,汉族,河北秦皇岛人,本科,一级教师,秦皇岛市山海关区教育和体育局,研究方向:小学语文。