

基于未来教师素养培养的教师教育课程教学研究与实践

● 张爱真



[摘要] 在教育领域,随着社会科技的日新月异,教师岗位的职责也在发生着前所未有的变化。未来的教师不仅需要全面精通严谨的学科知识和教学实践技能,还需要具备开拓精神、自强不息的学术追求、跨文化交流能力以及适应当前教育方法的能力。这些新的挑战使教师教育课程和教学方法必须不断适应各种变化,从而培养出具有未来素养的教师。本文对教师教育课程改革进行分析,并提出了优化教学的策略,旨在通过教师教育课程和教学策略提升未来教师的专业素养,以供参考。

[关键词] 未来教师素养;教育课程;教学研究;改革与实践

当前,教育的重要性日益凸显。作为教育的核心力量,教师的专业素养决定着学生的发展和教育的质

量。因此,深化未来教师素养的探索与实践至关重要。随着信息时代的到来,教师的角色和教育环境发生了深刻的变化,这对教师的专业能力提出了更高的要求。未来教师既要具备教育教学的理论素养和实践能力,又要具备一定的信息技能、创新精神、协作交流能力和全球视野等综合素养。这些素养被视为教师教育的核心能力,有助于优化教育质量。

教育技术的整合将成为未来教师的核心职责,这是一种具有前瞻性和实用价值的教育理念。科技正在迅速发展,教育技术也紧随其后焕发出新的生机,教育模式和教育场景正在发生重大变化。教师的角色仅限于传统知识传授的观念已经过时,教师需要深度参与教育技术融合的探索与应用,实现教育的创新与发展。互联网、人工智能、大数据等技术已在诸多领域得到广泛应用,教育技术的深度融合已成为教育领域创新的重要驱动力。未来教师需要掌握教育技术的研究与融合,根据实际教学需要开发适合各阶段、各学科的教学软件、在线课程、自适应学习系统等。这些教学工具的开发和应用,有助于提高教学效率和质量,促进学生的深度学习。

Q 未来教师素养培养的理论框架

(一)未来教师角色定位

1.引导学生学习的促进者

教育观念的迭代促使教师的角色发生了转变。教师摆脱了传统的“授业解惑”的角色,转变为引导学生进步的引导者和促进者,这种转变突出了尊重学生主体地位的理念,也强调了探索求知的精神。在这一教育理念的指导下,教师的角色不仅是传授知识,而更加关注学生的学习兴趣和思维能力和解决问题的能力。教师不但要掌握深厚的学科知识,还要掌握引导学生自主、合作、探究学习的方法和策略。未来的教师要善于挖掘学生的自主学习能力,为他们提供合适的学习方法,挖掘学生的自我教育潜能,增强学生自主学习

2.教育技术的整合者

3.终身学生与研究

教育的大舞台是不断变化的,这就要求教师要有终身学习的态度,深刻理解最新的教育理念、教学方法和评价方式。教师只有坚持终身学习的理念,才能不断提高自己的教育教学水平和专业素养,才能更从容地应对教育改革的浪潮和学生需求的多元变化。教育教学事务复杂而艰巨,挑战与日俱增,教师要以研究者的视角来分析教育现象的核心内涵,探究教育发展的隐性脉络,努力探索教育教学的新途径,以优化教育教学质量,提升教学效果。同时,教师要不断提高自身的科研能力,在教学实践中不断反思和提升。通过这些努力,教师才能更好地适应教育领域日新月异的发展,深入探究教育事业的光辉历程,谱写出绚丽多彩的华章。

（二）未来教师素养的构成

1. 专业知识与技能

提升教师专业能力的根本在于对专业知识和技能的熟练掌握，包括对学科信息的深入研究，对教学方法和技巧的熟练运用，对现代教育技术的灵活运用等。教师要有扎实的学科基础，能够巧妙地设计和实施有效的教学活动，从而激发学生的学习热情，引导学生积极探索学科的深刻内涵。教师应跨越知识领域的界限，深刻理解教学的内涵，分析其产生的原因、实际应用环境以及与其他领域的互动与融合。这种全局性的理解会让教师更善于传授知识，引领学生共同揭开知识的神秘面纱。此外，教师还应探索教育心理学、教育方法论等相关领域，深入了解学生对知识的渴求，为他们提供有针对性的教学支持。随着信息技术的飞速发展，未来的教师需要熟练掌握现代化的教学手段，如网络教学平台、多媒体教学资源等，运用多样化的教学方法和素材，进一步优化教学效果，从而提升教学质量，努力为学生创造高质量的学习体验。

2. 教育情感与价值观

教育情感是教师在教育教学过程中通过对教育事业的爱、对学生的关爱而产生的情感体验。未来的教师需要具备积极的教育情感，对教育事业充满热情，关心学生的健康成长，愿意为学生的发展付出努力。具有积极的教育情感的教师会对学生关爱有加，对教育工作表现出较大的耐心和热情，他们尊重每个学生的独特性，积极应对教育挑战和困难。此外，未来的教师必须坚持正确的价值观，崇尚多元文化，致力于学生的全面成长，注重培养学生的创新思维和实践能力。

3. 创新与批判性思维

创新思维和批判性思维是 21 世纪教育舞台上教师必备的素养。在瞬息万变的时代，教师应具备创新意识和辩证思维，以应对教育场景的多样化需求，具备较强的应变能力，善于提出创新的解决方案。教师要在教育理念、教学方法、教学手段等方面不断创新，寻求突破，以展现自己的进取精神，从而更好地应对教育情境和学生需求的变化。批判性思维要求教师能够独立思考，对教育教学中的问题进行深入分析和反思，并寻求最优的解决方案。教师具备这些素养不仅可以设计出富有创意的教学方案，还能激发学生进行学术探索和创新实践。教师要对当前的教育教学实践进行批判性思考，提出改进建议，深化教育教学改革。因此，未来的教师应充分利用教育培训和学术研讨的机会，不断提高自身的综合素养，积极塑造创新思维，培养自身的批判性思维能力。

Q 教师教育课程的教学研究与实践

（一）课程设置的原理与策略

1. 整合性原则

教师教育课程是培养新一代教师专业素养、提高教师教学能力的关键环节。在当前的教育背景下，单纯依靠理论教学或实践指导已不能满足建设优秀教师队伍的需要。因此，理论与实践相结合无疑是优化教师教育课程的必由之路。教师教育理论课程为教师打下坚实的学科和教育理论基础，并赋予他们深厚的教育知识储备。实践课程的作用是将理论知识与实际教学能力联系起来，在实践教学场景中，帮助教师将所学知识灵活运用在教学过程中，实现对知识的高效应用。为了提高理论与实践相结合的效果，应在教师教育课程中全面开展多样化的教育实习和实践活动。在这些活动中，教师可以提升自身的教学能力，深入实践教学场景，充分理解教育的本质。此外，引入模拟教学等实践教学方法也至关重要。通过模拟课堂环境进行实践操作，教师可以在安全可控的环境中大胆尝试各种教学策略，优化教学的适应性，激发其创新潜能。

2. 前瞻性原则

教师教育课程的设置对培养优秀的教育人才起着至关重要的作用。随着时代的发展，教育领域也在发生着日新月异的变化。因此，教师教育课程的规划必须具有前瞻性，要顺应教育发展趋势，与时俱进，建设一支符合未来教育要求的优秀教师队伍。学校要不断优化课程体系，引入创新的教育理念和教学方法，密切关注教育改革的前沿，提升教育质量。教师掌握的知识和技能水平要跟上教育发展的最新趋势，这将有助于培养更多具有创新精神和实践能力的优秀教师，从而为我国教育事业的发展注入新的活力。

（二）课程内容的创新与优化

1. 强化教育实践与实习

教师教育课程的关键环节是提高教师的核心能力和教学技能，这是教师职业发展的关键因素。传统教师教育领域的理论与实践往往存在一定差距，新教师入职后往往难以快速适应实际教学环境。课程内容创新与优化的核心在于夯实教育实践与实习环节。具体来说，可以从延长教育实习时间、丰富实习形式和内容、提高实习指导教学质量等方面加强教育实践和实习。例如，学校可以充分融入教育实习，完善师范生培养体系，让教师亲自参加教育实践活动，参与教学过程的各个环节。同时，学校还可以与中小学共同打造稳定的实习平台，为教师提供更多的实践平台。通过优化实践教学和实习环节，提升教师综合能力，可以促进教师对教育理论的理解和应用，优化教师的教学方法，强化教师的治班能力，增强教师职业素养的责任感，为未来教育筑起坚实的支柱。

2. 增设跨学科与综合性课程

随着教育改革的不断深化，跨学科融合趋势日益明显。

当前,传统的单一学科课程已不能满足教师专业发展的需要。因此,跨学科综合课程的开设成为教师教育课程内容创新与优化的重要支柱。跨学科课程有助于消除不同学科之间的壁垒,促进不同学科知识和方法的相互融合,致力于培养学生的综合素养,激发学生的创新精神。例如,学校可以在教育学、心理学、社会学等领域开展一系列跨学科课程,从多角度全面解读和解决学生面临的教育问题。综合课程有助于整合多学科知识和技能,构思教学项目和任务,引导学生参与实践,使学生综合运用所学知识完成各种项目和任务,提高学生应对实际挑战的能力。

(三)课程实施的方式与手段

1.混合式学习

混合式学习是教育领域的一种创新方法,它将线上学习和线下学习结合起来,充分发挥两者的优势,为学生创造丰富高效的学习渠道。就教师教育课程而言,互联网中蕴含着丰富的在线教育资源,为学生铺设了一条知识之路,取得了良好的教育效果,如精品课程、学术论文、多媒体课件等。互联网中多样化的学习内容帮助学生提高学习效果。而线下学习增加了师生互动的机会,如探究小组、案例分析、实践操作等,有助于提高学生的沟通能力和团队合作意识。因此,教师教育课程应充分发挥混合式学习的优势,注重实践操作和技能提升,同时注重线上线下学习方式的融合。线上教育模式为学生提供了丰富多彩的教学材料,为学生量身定制学习路线,促进学生个性化成长,线下学习则提供了师生互动的平台和实践机会。

2.探究式学习

探究式学习是一种以问题为导向的学习方式,其核心是学生通过自主探索和解决问题来获取知识和技能。在教师教育课程领域,探究式学习的核心在于学生面对实际情境,解答真实问题,提高探索、分析和解决问题的能力。因此,教师教育课程应充分发挥探究式学习的优势,将探究式学习作为教师教育课程的核心教学方式,以问题情境的建构和问题解决的引导来激发学生的兴趣,引领学生在学习中进行探索。同时,教师还应注重引导学生将自主学习与合作学习相结合。自主学习为学生提供了独立思考、自我探索的良好机会,合作学习为学生搭建了相互学习、相互交流的平台。

(四)教学研究的重点领域

1.学习教学心理学

教学研究的重要支柱之一在于深入分析学与教的心理。教师要注重探索学生在求知过程中的心理变化和内在规律,深入研究学生的心理活动对其学业成绩的影响。教师进一步挖掘学与教心理的深度和广度,对提高教学质量和教学效果至关重要。学习动机是推动学生完成学习任务的内在动力。通过研究学生的学习动机,教师可以发现他们的学习

兴趣和学习需要,并制定合理的教学策略来提高学生的学习动机。同时,通过反馈和评价,教师可以激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性。认知过程是学生获取、处理和应用知识的方式。教师学习教学心理学,要研究如何优化学生的认知过程,以改进教学。例如,通过研究学生的注意力、记忆力、思维和其他认知特点,教师可以采用适当的教学方法,帮助学生更好地理解 and 掌握知识。

2.教育技术与媒体运用

随着科技的飞速发展,教育领域也受益匪浅。当前,教学媒体的使用已逐渐普及到教师的日常教学活动中。教学现代化和教学效果的提高都有赖于教育技术的发展。教育技术涵盖多媒体教学、网络教学、人工智能教学等多种教学形式。通过对这些教育技术的研究和应用,教师可以创新教学方法,构建多样化、趣味化的学习环境,从而更好地满足学生的学习需求。例如,借助虚拟现实技术,教师可以模拟真实的教学情境,引导学生在虚拟场景中进行实际操作,提高学生的实践能力和创新潜能。媒体资源涵盖文字、图片、音频、视频等多种形式,教师综合利用这些媒体资源,可以提升教学内容的吸引力和生动性,提高学生的求知欲和学习兴趣。例如,图像和音像资料可以直观地展示抽象的概念和理论知识,加深学生对知识的理解和掌握。

Q 结束语

综上所述,教师教育课程与教学研究着眼于未来教师素养的提升,肩负着教育领域的核心责任。学校只有依靠不断地创新和努力,才能培养出更多具有未来教师素养的优秀教师,从而为教育领域注入创新活力,促进教育行业的良好发展。

参考文献

- [1]徐佳,王晓霞.基于未来教师核心素养培养的“五维一体”校本培训模式探索[J].今日教育,2023(03):32-35.
- [2]王利亚.未来教师应具备的审美素养及培养路径探究[J].现代职业教育,2022(31):169-171.
- [3]倪文锦.推进教师教育课程创新提高未来教师培养质量——兼谈高师汉语言文学专业的课程改革[J].课程.教材.教法,2008(03):78-82.
- [4]刘建明,虞江勇,蔡晓红.新课程改革与初等教育未来教师的培养[J].科技资讯,2007(11):182-183.
- [5]周萍.谈教育学科课程改革与未来教师素质的培养[J].教育与职业,2006(32):112-113.

作者简介:

张爱真(1973—),女,汉族,江苏连云港人,本科,讲师,连云港师范高等专科学校初等教育学院,研究方向:课程教学论。