

小学数学教学中“有效引导”策略探讨

● 邓中福



[摘要] 现代教育强调以学生为主体,引导学生不断去发现、了解、探究、获取和运用,教师则更多地扮演引导者的角色。教师要想扮演好引导者的角色需要合理运用“有效引导”策略,引导学生主动探究,而非一味地灌输。要引导学生在学会知识的同时体会数学思想方法,学会运用数学知识解决实际问题,并在此过程中不断积累数学活动经验和发展数学思维,进而提升数学核心素养。基于此,本文分析了运用“有效引导”策略对教师的要求,并就小学数学教学中的“有效引导”策略进行探究。

[关键词] 小学数学;教学方法;有效引导;创设情境

素 质教育即对学生实施主动性教育,尊重学生的主体性,让学生真正成为学习的主人。这便需要教师借助“有效引导”策略来调动学生的主动性,引导学生主动探究,让学生在探究过程中动手、动脑,在获取知识的同时促进学生综合素质的发展。“有效引导”策略的应用是教师扮演好引导者角色的关键,同时也是落实素质教育的关键。

Q 运用“有效引导”策略对教师的要求

“有效引导”策略的运用不仅是教学方式方法的调整,同时还是教学观念的转变以及教师角色的转变,因此会对教师提出更高的要求。运用“有效引导”策略需要教师从“以自我为中心”转变为“以学生为中心”,教师则需要更多地扮演引导者的角色。在教学实践中许多教师都能积极转变观念,并且能够以学生为中心进行教学设计,希望通过强化学生主体性的方式来提升教学质量和效果,但在具体的操作过程中则依然会受到传统教育模式的影响。教学过程中总是担心学生不会学、学不好,因此在课堂上总是滔滔不绝地讲,希望让学生对知识的理解更深入、对知识的学习更高效、对知识的掌握更全面,反而留给學生自主探究的时间较少,学生的学习更多的只能是被动地接受。有的教师借助问题来引导学生思考,但问题的设计不合理,课堂上接二连三地问,学生不断地答,或者教师一味地发出指令,学生不断地去执行。这种问题与指令看似是引导,但不是“有效引导”,教学过程依然以教师为中心,学生的学习依然较为被动。而之所以会出现这种状况,最主要的原因是教师“自我为中心”的观念依然存在。针对这种情况,需要教师结合新课标要求,以促进學生全面发展为导向主动做出改

变,改变“以自我为中心”,强调“以学生为中心”。

以往在教学中教师经常会根据成人逻辑来假想学生的认知过程,对学生的要求与引导脱离了学生的实际,导致引导效果不理想,难以实现“有效引导”。小学生受年龄、经验、思维方式以及能力水平等方面因素的影响,其认知事物以及解决问题的路径不一定会像老师所想象的那样,小学生所感受和思考的结果可能肤浅表面、片面幼稚,但却更加生动、更加多样、更加鲜活。教学过程中教师要了解和尊重学生的认知过程,这样才能“为学生制定教学计划”,结合学生的认知特点进行教学设计,这样的引导才能真正成为“有效引导”,才能在教学中真正做到“以学生为中心”。教师要合理创设情境,科学设计问题。情境要贴近学生的现实生活,这样才能调动他们的生活经验,强化学生探究和学习的积极性与主动性,才能引发学生的情感共鸣,加深学生的体验与感悟,帮助学生加深对所理解知识的理解和印象。“有效引导”策略中的提问并不是简单的教师提问学生回答,而是要将提问转变为教师与学生共同面对的问题,需要教师和学生共同去探索和发现问题,这样既能构建师生之间平等的关系,也便于引导学生的探究过程。由于问题需要师生共同去探索和发现,因此教学过程变成了师生共同探究的过程,是教师引导学生主动获取知识的过程,而非传统教学模式下由教师至学生的知识单向传输过程,这种动态生成的方式不仅能使学生的学习过程更加高效,而且有助于学生的全面发展,是实现小学数学高质量教学的有效措施。

Q 小学数学教学中的“有效引导”策略

教学不应是知识单向传输的过程,而应是师生真实自然

互动的过程，更应是在教师的“有效引导”下学生自主构建知识、技能与价值观的过程。而要想达到这样的教学效果，需要教师合理运用“有效引导”策略。

（一）激发兴趣“有效引导”

兴趣是学习的内在源动力，是实现高效学习的前提，没有兴趣的学习便如同失去动力的火车，无法走得远、走得快。因此，小学数学教学中，教师不仅要注重知识与方法的传授，同时还要注重兴趣的激发与培养，调动学生的学习积极性与主动性，增强学生的探究动力，让学生在高效探究的过程中体会到学习的乐趣。数学知识抽象性强，如果没有兴趣作为引导则学生很难进行主动学习和积极学习，有了兴趣才能发挥学生的潜能，促使其主动学习和高效学习。为此，在教学中教师要注重兴趣的激发，借助兴趣激发实现“有效引导”。

以“长方形体积”的教学为例，教学中教师可以这样导入：“同学们，我们学校操场的沙坑现在没有沙了，需要大家帮忙算一下需要购买多少立方米的沙才能填满沙坑？”操场沙坑与学生平时的体育锻炼密切相关，甚至有的学生会在课余时间利用沙坑开展游戏活动，因此，学生对“帮忙填满沙坑”非常热心，纷纷开动脑筋并积极讨论，但最后发现讨论结果均不得要领，不知道应该怎样计算。此时教师再向学生介绍：“这节课我们要学的是长方体体积，学会了这节课的知识便能够准确计算出填满沙坑需要多少立方米沙了。”这样一来，学生强烈的求知欲和学习兴趣便会被调动起来，进而为接下来的教学奠定基础。

激发学生兴趣的方法多样，除了在导入环节激发兴趣之外，教师也可以在教学中激发兴趣、在练习中激发兴趣、在预习中激发兴趣、在复习中激发兴趣。总之，小学数学教学不仅要帮助学生掌握知识与技能，同时还要注重兴趣激发与培养，让兴趣引领学生学习，使学生感受和体会学习的乐趣，这样才能取得事半功倍的效果。

（二）借助情境“有效引导”

情境是教师结合教学内容以及教学目标创设的有一定情感价值体现的、有探究的场景，能够带给学生相应的情感体验，不仅能激发学生学习的主动性和积极性，而且可以帮助学生加深对所学知识的理解和印象。情境教学法是重要的教学方法之一，同时也是重要的“有效引导”策略。小学生对数学知识的学习普遍积极性不高，缺乏兴趣的指引与学习的乐趣，这是影响其学习效果的主要因素。情境作为外因，能够充分调动学生的探究热情和学习积极性，带给学生多重感官刺激，带给学生更加深刻的体验感，帮助学生加深对所学知识的理解。情境的类型多样，教师可以结合教学内容以及学生特点合理创设情境，使其更好地为教学服务。

以故事情境为例，故事对小学生有着较大的吸引力，故

事情境正是基于小学生的这一特点，将数学知识巧妙地融入故事之中，创设相应的情境，在激发学生兴趣的同时引发学生的想象与思考，促使其主动探究、主动学习。如在“认识平面图形”的教学过程中，教师可以借助绘本故事《吃了魔法药的哈哈阿姨》来创设情境。故事中圆圆的小石子、三角形饼干、方方正正的砖头、三角形的帆船等都在哈哈阿姨回家的过程中发挥了重要作用，学生沉浸在绘本故事情境之中，既被故事中紧张刺激又充满想象力的情节所吸引，也认识了圆、三角形、方形等图形，在不知不觉中便突破了本节知识的重点与难点。在情境的引导下，学生能够积极思考、主动探究，数学知识不再抽象，数学知识的学习不再枯燥，整个学习过程都充满兴趣和乐趣，使学生在愉悦的氛围下高效完成本节课知识的探究与学习。

问题情境是重要的情境类型之一，问题情境符合小学生好奇心强以及爱挑战的特点，是引导学生主动探究的有效方式之一。问题情境能够让学生的脑海中产生不同的“为什么”，为了追本溯源，学生会主动探究。以“立体图形”的教学为例，教师可以借助多媒体向学生展示“雪地上的梅花”的图片，进而引出脚印，然后再向学生展示立体脚印并提问：“这是谁的脚印呢？”引导学生通过观察、讨论等方式进行探究并最终解决问题。在问题情境的引导下，能够帮助学生聚焦思维、深入思考，而且在解决问题之后能够带给学生极大的满足感与成就感，这对于强化其学习积极性以及发展学生的发现意识、探究能力等均具有重要意义。

再以模拟情境为例，模拟情境是指将学生纳入情境之中，引导学生将教学内容以自己理解的方式展现出来的过程。模拟情境需要学生参与创设，因此，更能凸显学生的主体性。以“相遇问题”的教学为例，教师可以让两名学生到讲台上演示题目，然后让其他学生评价这两名学生的演示是否符合题目要求。再让两名学生演示“相遇”，让另外两名学生演示“相向而行”，每次演示完都引导其他学生分析和评价。通过这样的多次演示、多次观察、多次分析与多次评价，可以引导学生逐步深入思考，探究问题的本质，实现高效的学习。

（三）利用游戏“有效引导”

与故事一样，游戏同样具有较强的吸引力，恰当利用游戏能够激发学生的学习兴趣，引导学生主动探究。利用游戏引导学生自主学习和主动探究，一方面需要结合教学内容合理设计游戏，另一方面要找准时机合理引入游戏，这是关乎游戏引导有效性的关键。不恰当的时机不仅不能起到“有效引导”的作用，反而会影响教学效率和课堂秩序，因此准确把握游戏引导的时机至关重要。

在课堂伊始可以引入游戏，采用游戏导入的方式将学生思维拉回课堂，使其能够快速进入学习状态，为接下来的高

效学习奠定基础。游戏导入可以帮助学生从课间的散漫状态快速转变到知识接受状态,虽然数学游戏也是“玩”,但与课间的“玩”不同,数学游戏中蕴含着数学思想与数学知识,是为数学教学服务的,既能激发学生学习数学的兴趣,也能锻炼学生的数学思维,是引导学生积极学习、主动探究的重要手段。因此,在教学中教师可以利用游戏导入,提升教学效果。以“认识图形”为例,在课堂导入阶段教师可以直接向学生出示正方体、球体等立体图形,然后组织学生开展摸一摸、拆一拆、装一装的游戏,让学生在游戏中直接接触具体的立体图形,实现抽象到具体的转变,既能降低理解的难度,也能为接下来的教学奠定基础。

在教学过程中也可以借助游戏辅助教学,小学生在学习过程中经常会出现注意力不集中的情况,在教学过程中开展数学游戏,既能将学生的注意力拉回到学习中来,也能帮助学生缓解疲惫感,使其重燃学习的热情,进一步强化其学习的动力。以“1~10 以内的数”的教学为例,在课堂中期阶段教师可以组织学生开展“找朋友,猜名字”的游戏,将分别写有 1~9 的卡片打乱顺序背面向外贴在黑板上,然后让两名学生上前任意翻开两张卡片,并读出由这两张卡片数字组成的两位数。这样的游戏既能帮助学生巩固本节课的所学内容,也能起到引导学生认识两位数的作用。因此,这样的游戏过程既是巩固的过程也是探究的过程,实现了对学生的“有效引导”。

在复习过程中也可以借助游戏实现“有效引导”,复习阶段讲的都是学生学过的知识,因此,学生更容易出现注意

力不集中的情况,而借助游戏引导则可以保障复习教学的效果。如在引导学生复习乘法口诀时,教师借助接龙对口令的数学游戏引导学生积极学习。

Q 结束语

理想的教学状态应是引导学生主动学习、主动探究,并在此过程中掌握知识、提升能力、发展核心素养。现代教育强调学生的主体性,教师更多的是扮演引导者的角色,为学生的学习与探究服务,因此,教师需要合理运用“有效引导”策略。数学知识抽象复杂,为激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,教师应结合教学内容以及学生特点合理运用“有效引导”策略,帮助学生实现高效学习。

参考文献

- [1]官爱萍.小学数学教学中建构数学模型的问题与对策[J].亚太教育,2022(12):94-96.
- [2]罗金玉.小学数学教学中错题集的应用策略[J].亚太教育,2022(07):142-144.
- [3]张旻.小学数学教学中的有效引导策略研究[J].教育观察,2021,10(15):135-137.
- [4]陈美玉.小学数学教学的有效引导策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):241.

作者简介:

邓中福(1988—),男,回族,甘肃临夏人,本科,一级教师,甘肃省广河县卧托村学,研究方向:小学数学。