

小学英语校本课程的开发与思考

● 李九艳



[摘要] 在小学英语教学中,校本课程作为课程教材之外的教学资源,其在满足学生个性化需求,提升学生综合能力,打造学校教学特色等方面具有重要意义。随着英语新课程标准的改革,新课标对校本课程在整合教学资源、拓展教学内容、创新教学模式等方面提出了更高标准。当前,小学英语校本课程面临开发实施制度不健全、内容方式创新性不足、与教材结合度不深等问题。本文结合实际教学情况,对校本课程开发中遇到的问题进行总结分析,并针对相关问题提出改进策略,旨在提高校本课程的开发成效,充分发挥校本课程的作用。

[关键词] 新课标;英语教学;校本课程;开发

Q 小学英语校本课程的价值内涵及特点

在现代教育理论中,校本课程属于课程的下位概念,是对课程进一步细化的概念分支,体现校本和课程两者的结合。具体而言,校本课程是以学校为本位,由学校结合校情、学情以及地方文化特点,自主开发设置的课程。小学教育阶段,学生年龄较小并处于生理和心理的成长期,对事物的探知欲、好奇心较强。校本课程在弥补教材内容不足、创新教学模式、激发学生兴趣以及锻炼学生综合能力方面与小学教育理念和目标相得益彰,凸显出了一定的价值。随着各层级学校和相关教育部门以多种形式对校本课程进行不断开发运用,校本课程逐渐成为小学日常教学内容的一部分,并成为学校教学特色的重要载体和校园文化的重要组成部分。

校本课程来源于核心教材,但其开发主体、内容设计、素材选取、实施方式、运用场景相较于核心教材有较大差异。校本课程在教学实践中更侧重于培养学生的思维能力、沟通能力、协作能力和实操能力。小学英语作为一门语言类学科,其课程性质、教学目标和教学对象决定了小学英语校本课程在整个英语教学过程中的重要性和特殊性。具体而言,小学英语校本课程具有以下特点。

(一)开发的自主性

义务教育英语课程标准(2022年版)在课程资源开发中明确指出,教师要敢于突破教材制约,充分挖掘教材以外的资源。由此可见,教师是英语校本课程开发和实施的主体。在特色课程开发中,教师可以结合课本内容、学生基础能力以及个性特点等因素,凭借教师自身的教学经验和专

业技术,自行选取或开发各类教学资源,形成具有自身或本校特色的校本课程,从而满足教学实践的现实需要。

(二)内容的原创性

校本课程的教学内容可以不受教材的限制。教师可以根据教学实际,结合学情,以语言学习的实践性与应用性作为整体设计目标,广泛收集类型多样的英语材料。教师可以融合地方人文特点,对课程资源进行二次开发,突出英语校本课程原创性和系统性,进一步彰显学科价值,培养学生的核心素养与学科能力。

(三)运用的灵活性

校本课程的内容与课本内容具有差异性和互补性,校本课程内容的展现形式更加多样,运用场景更加多元,并不拘泥于课堂教学。教师可以采取绘本阅读、情景表演、线上互动等多种方式进行课程设计,拓展教学维度,丰富教学内容,创新教学模式,践行“以生为本”的理念,让学生成为课程和教学活动的主人。

Q 小学英语校本课程开发的现状

新课标对小学英语校本课程的开发提出了明确要求,包括准确把握教材设计理念和内容,树立正确的育人导向、充分利用各种软硬件教学资源、注重师生之间的交流互动等。当前,小学英语校本课程的开发受课程开发制度不完善、资源分布不均衡以及教师素质参差不齐等因素影响,与新课标的标准相距甚远,具体表现在以下方面。

(一)课程开发制度不完善

校本课程的开发是学校教学活动中的一项系统工程,一

些学校和教师作为管理者和课程开发者，他们在课程开发中各自的定位、职能、组织以及目标等尚未形成统一模式。一方面，部分学校对校本课程的开发重视度不高，投入的资源有限，在素材提供、软硬件保障、人员配备、成果激励等方面存在一定的缺失，校本课程的开发大多依赖于本校英语教研组自行组织开发，导致整体开发进度缓慢，效率不高；另一方面，教师面对日益繁重的教学任务，其参与英语校本课程开发的时间、精力有限，参与课程开发积极性不高。同时，教师在业务水平、教研意识、教学经验等方面参差不齐，所发挥的作用不一样，影响了校本课程开发的整体性和系统性。

（二）课程设计内容质量不高

部分教师在进行校本课程开发时对教材理解不够深入、准确，设计的课程内容不能与课本教学目标有机融合。部分教师在课程开发时往往陷入经验主义，对学生的兴趣和学习需求未能深入调查研究，导致课程内容设置的形式单一，也缺乏时效性，学生接受度不高；教师开展教研的方式局限于专题研讨和集体备课、听课和评课等，校本课程的开发局限在小范围内，缺乏外部专家指导，导致课程内容的拓展性、创新性、科学性存在不足之处。

（三）内容展示方式单一

校本课程内容和教学方式的多样性对展示方式有较高要求。部分学校由于教学教具、设备场地、技术保障等因素的制约，无法为学生提供多元化的展示平台，导致校本课程的开发设计局限于电子白板、多功能教室、单词卡片、英文读物等传统的展示方式。校本课程内容展示及活动开展重复枯燥，不利于凸显课程的新颖性，制约了校本课程的开发应用范围。

（四）信息技术融合应用不足

在校本课程的开发设计中，信息技术的应用是一大特色，也是吸引学生兴趣的重要支撑点。部分教师受限于自身对技术掌握不熟练，在课程设计时对如何利用信息技术展示课程内容、如何提高学生学习兴趣缺乏深入思考和探索。教师对英语教学新媒体、语言翻译软件、互联网平台等缺少正确认识和有效运用，在一定程度上限制了校本课程开发的路径。

（五）地域人文特色不明显

地方文化要素是校本课程内容设计的重要组成部分，也是课程开发的难点。当前，教师在开发校本课程时普遍对本地文化传承、历史典故、社会热点的关注和挖掘不够深入，在课程内容设计和素材选取时难以做到将西方语言文化与本地特色文化的有机融合。这导致校本课程中部分本地要素的出现比较突兀，抑或被反复选用，使学生要么理解度和接受度不高，要么兴致寥寥，不能充分展现校本课程的独特魅力。

Q 小学英语校本课程实践的反思及改进策略

校本课程在育人方面发挥着较大的作用。校本课程赋予教师更多的自主研发权，让他们以自身教学实际情况为基础，融合学校的特色进行课程的开发和编制，使课程内容能够激发学生的学习兴趣。学校要想开发内容丰富、形式新颖、符合学生实际需求的小学英语校本课程，展现校本课程自身的教育教学功能和价值，可以从以下几个方面寻求突破。

（一）完善课程开发制度

首先，学校应当强化对英语校本课程开发的正确认识，将校本课程的开发和实施纳入学校日常教学管理范畴，并加强管理，从人、财、物等方面予以支持，为课程开发创造有利条件；其次，建立全校统筹推进，教研组具体实施，教师人人参与的课程开发制度。学校要明确各主体的职责定位，确定课程开发目标，细化成员分工，科学设定开发进度，提高校本课程开发的效能；最后，完善校本课程开发的激励和评价制度。学校要对教研组及成员在课程开发设计中付出的努力以及取得的成果给予适当奖励，提高教师参与课程开发的积极性，并对课程开发质量、效率和特色进行严格把关。同时，学校要注重师生及家长的反馈，及时改进不足之处，推动校本课程开发和实施的良性发展。

（二）切实提高校本课程开发设计的质量

校本课程设计是将相关知识进行整合，根据学科融合教育理论，重新构建相关知识体系，为学生提供更为明确且综合性的课程教学，提升学生学习效果。小学英语校本课程的开发设计要立足于英语语言学科的教学目标和学科特点，从提高学生的语言理解应用能力、培养学习习惯、激发学习兴趣的角度入手，结合教材单元内容，广泛收集英语教学素材，科学进行多种形式的加工，突出校本课程内容的基础性、趣味性和实用性。

例如，在校本课程的开发过程中，教师可以采取分级绘本阅读方式进行内容设计。以四年级上学期绘本教学为例，学生在语音课上学习了 o-e 字母组合的发音以及相应的自然拼读规则之后，教师可以选择与 o-e 字母组合发音相关的绘本作为校本课程教学内容，引导学生通过绘本阅读去强化语音规则的学习。例如，《The Joke》这一篇文章主要讲述了 Jobe 平时喜欢与家人开玩笑，他的家人在生日那天相约以玩笑的方式给他制造惊喜的故事。整个故事以“joke”一词为中心，采用了大量含有 o-e 字母组合的单词来推动故事情节的发展，并结合图片进行展示，故事简单易懂。学生在阅读过程中需要用所掌握的 o-e 字母组合的拼读规则去拼读新的单词，整个阅读过程既能强化课本知识，又达到了提升学生阅读技能的目的。

（三）寻求课程内容展示方式的多元化

校本课程的开发主要面向学生，这要求教师在课程校本教学中注重学生的主体性，使学生能够树立良好的主动学习意识。在校本课程的开发和实施过程中，教师要坚持以学生为主体，为学生提供多方面的学习成果展示方式和平台，这有利于充分激发学生的学习积极性，提高学生的课堂参与度。小学英语校本课程的开发面向三至六年级全体学生，教师可以充分创造条件，利用学校图书室、音响设备、功能室等教学设施，以区级、市级各项英语学科素养展示活动为依托，设计一系列符合学生年龄特点和心理特点的多彩英语活动。

针对三、四年级学生，教师可以开展制作单词卡片、唱英语歌曲、讲英语小故事等活动。例如，三年级学生学习了26个英语字母的书写及发音之后，教师可以指导学生开展字母设计比赛，让学生根据自己的喜好绘制字母新形象；针对五、六年级学生，教师可以开展将传统文化和时尚热点相结合的阅读分享活动，如绘制手抄报、情景剧表演、生活日记分享等，让学生在真实场景中体验、感悟英语的魅力，提升学生英语学习的应用能力。以笔者设计的五年级校本课程为例，在学生学习了Tree Planting Day, National Day, Easter, Christmas Day等一系列节日表达法之后，教师在校本课程中设计了“中西方节日知多少”内容，引导学生学习更多关于中西方节日的知识，阅读中西方节日的小故事，感受中西文化的差异。课程教学结束之后，教师让学生通过小组合作收集中西方节日相关资料，并在下一次校本课上分组展示学生最感兴趣的节日。在这一活动中，学生的学习热情高涨，充分发挥了小组合作能力，以丰富多彩的形式将节日画面一一呈现出来。例如，有的小组制作了精美的PPT介绍复活节的由来；有的小组通过情景剧表演屈原的故事来介绍端午节；有的小组用英语介绍春节的传统习俗，并配上一幅幅绘制精美的图画，学生身临其境，兴致盎然。诸如此类的活动，教师可以将课程内容与学生的实际生活紧密相连，从而提升学生学习校本课程的积极性。

（四）强化信息技术与课程开发的深度融合

有效利用信息技术，充分发挥信息技术在校本课程开发和实施中的作用，实现信息技术与课程设计深度融合，有助于提高校本课程的质量，丰富课程内容的展示方式，拓宽课程内容的传播范围。教师在进行校本课程开发设计时，应当充分利用海量的网络资源，为学生提供丰富的口语练习资源、有趣的教学视频以及新颖的课程游戏，并借助合理的网络平台，实现师生之间、生生之间的有效互动，打造互联网模式下校本课程的新特色。

例如，教师可以指导学生使用配音软件进行英语趣味配音活动，在内容选择上坚持由易到难的原则，可以先从《The Snow White》《Beauty and Beast》《The Sleeping Beau-

ty》等简单的耳熟能详的动画片开始学习。动画片中熟悉的人物和情节可以很好地激发学生的学习兴趣，降低理解难度。随后，教师再引导学生慢慢过渡到剧情稍微复杂、理解难度更大一些的电影情节中去学习英语配音。在配音过程中，教师可以对学生进行语音、语调以及配音技巧上的指导，学生经过多次配音练习，不仅词汇量会大大增加，口语表达能力也会有质的飞跃。

（五）有效彰显校本地域特色

教师在收集素材结合教材单元内容进行校本课程开发时，可以适当选取本地特色的人文、地理、社会要素融入校本课程设计，并根据学生独特的生活经历和学习体验，编排特色的校本活动来丰富学生的思想和情感，让校本课程凸显地域特色和个人情感。以笔者所在的宜昌为例，教师可以探索将宜昌本土文化与英语语言学习有机结合，让学生尝试用英语介绍美丽的家乡、讲述宜昌故事、描述三峡工程的壮美等，让学生切实感受到语言学习的价值，体验到英语的魅力和影响力。在高年级校本课程内容的设计上，教师可以适当增加难度。例如，教师引导学生用英文讲述和描写宜昌的好人好事，介绍宜昌特色美食等，从而帮助学生积累词汇量，进一步提高学生的英文表达能力。除此之外，在校本课上还可以指导学生编排展现宜昌人多彩生活的英语情景剧，如社区生活、广场舞等，让学生在熟悉的情境中学习真实有用的英语，提高校本课程的实用性。

Q 结束语

综上所述，小学英语校本课程对提高英语教学效能、展现语言学科价值具有重要的实践意义。学校和教师应重视小学英语校本课程的开发工作，通过完善校本课程开发制度、提高课程内容开发质量、提升课程应用效能，凸显学校的办学特色。这既是践行新课标教育理念的重要切入点，也是落实立德树人根本任务的有效体现。

参考文献

- [1]教育部.义务教育英语课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2022
- [2]钟华.基于STEAM教育的小学校本课程设计分析[J].考试周刊,2023(22):15-18.
- [3]王小慧.小学英语校本课程的开发与思考[J].新课程,2021(43):12.

基金项目:

2018年甘肃省“十三五”教育科学规划一般自筹课题项目,项目名称:校本课程体系构建的理论与研究,项目编号:GS[2018]GHB0724。