

小学英语阅读兴趣的培养路径探讨

● 魏芳芳



[摘要] 随着全球化进程的加速,英语作为国际交流的重要工具,在小学教育中的地位日益凸显。然而,当前小学生在英语学习中普遍缺乏阅读兴趣,这不仅影响了他们的语言学习效率,更可能阻碍他们对外界文化的认知和理解。本文通过对小学英语阅读教学现状的深入分析,探讨了培养小学生英语阅读兴趣的有效路径。研究发现,通过创新教学方法、丰富阅读材料和提高学生参与度,可以显著提升学生的阅读兴趣。本研究不仅为小学英语阅读教学提供了实用的指导策略,也为学生未来的学习和发展奠定了坚实的基础。

[关键词] 小学英语;阅读兴趣;培养路径;教学策略

在 当今全球化背景下,英语教育对于小学生而言不仅是学习一门语言,更是打开世界大门的关键。英语阅读作为语言学习的核心组成部分,其重要性不言而喻。然而,现实中小学生对英语阅读的兴趣普遍不高,这种现象引起了教育者和学者的广泛关注。缺乏阅读兴趣的学生往往在英语学习上显得被动和消极,这不仅影响了他们的学习效果,也限制了他们对外面世界的认知。因此,探索如何有效激发小学生的英语阅读兴趣,已成为当前英语教育领域的重要课题。本文旨在通过分析当前的教学现状和存在的问题,提出切实可行的教学策略,以为小学英语阅读教学提供新的思路和方法,激发学生的学习热情,培养他们对英语阅读的兴趣。

Q 小学英语阅读兴趣的重要性

英语作为全球通用的语言,其在小学教育中的重要性日益凸显。在这个过程中,阅读作为基础技能的一部分,对学生的语言学习和综合素质发展具有深远的影响。

(一)对英语学习的长远影响

在小学阶段培养英语阅读兴趣,对于学生的英语学习有着深远的影响。兴趣不仅是学习的“催化剂”,更是持久学习的动力源泉。当学生对英语阅读产生兴趣时,他们会更加主动地探索知识,并有助于提升其学习效率和质量。这种积极的学习态度使得学生能够更深入地理解英语语言的细微差别,掌握复杂的语法结构,从而提升学生在阅读、写作、听力和口语等多方面的技能。此外,兴趣还能激发学生对英语学习进行持续探索,学习内容不限于课本知识,而是愿意拓展到英语文学、历史和艺术等领域,从而丰富自己

的语言表达和加深文化理解。

(二)对学生综合素质提升的影响

英语阅读不仅是语言学习的一个方面,更是学生提升综合素质的重要渠道。通过英语阅读,学生能够接触到不同的文化背景、历史故事和全球视角下的各种思想观念。这种多元文化的接触不仅拓宽了学生的视野,也加深了他们对世界的理解。在这个过程中,学生的跨文化理解能力得到加强,他们学会了从多角度审视问题,培养了辩证思维。同时,英语阅读也激发了学生的创新意识,他们在了解不同文化和思想的同时,也在潜移默化中培养了解决问题的能力。因此,英语阅读不仅能提升学生的语言技能,也能提升他们综合素质。

(三)对培养国际视野的意义

在全球化日益加深的今天,培养小学生的国际视野变得尤为重要。英语作为国际交流的主要语言,通过英语阅读,学生能够了解世界各地的文化、习俗,这对于他们形成开放和包容的国际视野至关重要。通过阅读国际新闻、世界文学和跨文化交流的故事,学生能够对不同国家和文化有更深入的理解,这不仅能提高他们的语言能力,更重要的是能培养他们的国际化思维。具备国际视野的学生能够更好地适应未来社会的多元化和全球化趋势,他们能够在更广阔的世界舞台上发挥作用,成为能够跨文化沟通和协作的人才。

Q 当前小学英语阅读兴趣培养的现状与问题

在当今的小学教育环境中,英语作为一门重要的外语课程,其教学质量直接影响着学生的全面发展。然而,在英

语阅读教学中，尽管教师和教育者做出了努力，但在培养学生的阅读兴趣方面仍存在不足，这种现状不仅影响了学生当前的学习状态，也可能对他们未来的语言能力和文化理解产生长远影响。

（一）教学方法具有单一性

当前小学英语教学普遍采用传统的讲授法，教师在课堂上主导一切，而学生的地位则被边缘化。这种以教师为中心的教學模式，使得学生在学习过程中缺乏自主性和创造性，他们在课堂上往往只是被动地接受知识，而非积极地参与和探索。此外，这种教学方式也忽视了学生的个体差异和兴趣的培养，导致学生难以在英语阅读中找到乐趣和动力。

（二）学生缺失参与度和动机

学生在英语阅读过程中的参与度和学习动机，对于兴趣的培养至关重要。在当前的教学环境中，学生往往缺乏足够的机会来表达自己的观点和感受，课堂上的互动也相对有限。这种情况下，学生可能感到自己在学习过程中不被重视，从而导致学习动机的下降。缺乏动机和参与感的学习，使得学生难以对英语阅读产生持续的兴趣。

（三）阅读材料的选择和多样性不足

适宜和有趣的阅读材料是激发学生阅读兴趣的关键。目前，很多学校在选择英语阅读材料时过分依赖于标准化的教科书和课本，忽视了根据学生的年龄、兴趣和阅读水平来选择材料的重要性。这种做法往往导致学生接触到的阅读内容单一且乏味，难以激起他们的阅读兴趣。此外，缺乏多样化的阅读材料也限制了学生视野的拓展，他们很难通过阅读了解到不同文化和生活方式，这在一定程度上限制了英语学习的深度和广度。

综合来看，小学英语阅读兴趣培养的问题，涵盖了教学方法的单一性、学生参与度和动机的缺失以及阅读材料的选择和多样性不足。这些问题的存在不仅限制了学生在英语阅读方面的兴趣和能力的发展，也影响了他们对英语学习的整体态度和未来发展。因此，针对这些问题寻找有效的解决方案，对于提升小学英语阅读教学的质量和效果具有重要的意义。

Q 培养小学生英语阅读兴趣的有效路径

在全球化的教育背景下，激发小学生对英语阅读的兴趣成为提高英语教学效果的关键。为了有效地培养学生的阅读兴趣，可以从创新教学方法、丰富阅读材料和提高学生参与度这几个方面入手。

（一）创新教学方法

在当代小学英语教育中，创新教学方法的重要性不容忽视。传统的讲授式教学模式已逐渐不能满足学生的学习需

求。因此，改革英语教学模式，引入更多互动和体验式学习方式，成为提高学生英语阅读兴趣的关键。通过小组讨论、角色扮演、故事复述等活动，学生可以在轻松的环境中练习英语，这种互动式学习方式不仅能让学生在实践中学习语言，而且能有效地提升他们的沟通能力和团队合作能力。例如，通过角色扮演活动，学生可以更好地理解故事情节和角色心理，这样的学习经历使他们在在学习语言的同时，也会如何在团队中协作和交流。

此外，整合信息技术如多媒体教学、网络资源和教育软件，已成为现代教育的重要趋势。通过使用电子书籍、互动游戏和在线阅读平台，教师能够提供更为丰富和多样化的教学内容。这些技术手段不仅能吸引学生的注意力，也能提高教学的趣味性和有效性。例如，教师可以利用互动电子书籍来展示英语故事，让学生通过点击、拖拽等动作参与到故事中，这样可以极大地提高学生的学习兴趣 and 参与度。

（二）丰富阅读材料

选择与学生年龄和阅读水平相匹配的材料，是培养阅读兴趣的关键。教师可以根据学生的兴趣和背景，挑选各种类型的书籍，如童话故事、科普读物和文化介绍等。这些材料不仅能吸引学生的注意力，还有助于他们更好地理解和接受英语文化。此外，除了传统的纸质书籍，还可以使用多媒体材料如音频、视频和图像等来丰富教学内容。结合实物教学，使用真实的物品或场景来辅助教学，可以使学生的学习体验更加生动和直观。

（三）提高学生参与度

为了增加学生对英语阅读的兴趣，定期组织阅读讨论和分享会较为重要。在这些活动中，学生不仅可以分享自己的阅读体验，还可以听取他人的见解。这种交流不仅能促进他们思考，还能增强他们对英语阅读的兴趣。此外，举办阅读竞赛、阅读挑战和主题活动等，可以提高学生对英语阅读的兴趣。这些活动不仅能让学生在竞争和合作中提高自己的阅读能力，也能激发他们对英语学习的积极性。

实现这些目标需要教师、学校、家长和社会的共同努力。教师应不断更新教学理念和方法，根据学生的需求和兴趣调整教学内容。学校和教育部门应提供必要的资源和支持，包括教学材料、培训机会和技术支持。家长的参与和支持也至关重要，他们可以在家中为孩子提供一个良好的阅读环境，鼓励孩子阅读，并参与孩子的学习过程。

总之，培养小学生的英语阅读兴趣，是一项复杂而重要的任务。通过创新教学方法、丰富阅读材料和提高学生的参与度，不仅能激发学生对英语阅读的兴趣，也能为他们综合能力的提升和未来发展打下坚实的基础。

Q 案例分析与实践应用

在探讨如何有效培养小学生英语阅读兴趣的过程中，通

过分析具体的教学案例并提出实际可行的策略，可以为教育工作者提供宝贵的指导。

(一) 案例分析

在一项针对某小学英语教学的研究中，教师面临着学生普遍缺乏阅读兴趣的问题。为了解决这一挑战，教师采取了一系列创新措施。通过引入故事讲述和角色扮演的办法，并结合丰富的多媒体资源，如动画片、互动电子书和教育游戏，教师成功地激发了学生的学习兴趣。学生在这种互动和参与式的教学环境中不仅表现得更加活跃，而且在课后也表现出了强烈的阅读兴趣。通过这种教学方式，学生的英语阅读能力和对英语学习的积极性均得到了显著提升。

(二) 教学实践策略

基于先前案例的成功经验，以下是一系列综合的教学实践策略，旨在系统地提升小学生的英语阅读兴趣。

在实践中，结合故事讲述和角色扮演是提高学生参与度和兴趣的有效方法。通过这种方式，教师可以引导学生深入故事情节，激发他们的想象力和创造力。例如，在教授一篇关于动物的英语故事时，教师可以让学生扮演故事中的角色，通过角色扮演，学生不仅能更好地理解故事内容，还能在实践中锻炼学生的英语口语表达能力。此外，教师可以鼓励学生自己编写简短的英语故事，并在班级中进行表演。这样的活动不仅增加了课堂的趣味性，也提高了学生的英语应用能力。

多媒体和互动技术的运用，同样在英语阅读教学中起着重要的作用。现代教育技术，如平板电脑、互动白板和在线资源，为教师提供了丰富的教学工具。通过使用这些技术，教师可以展示生动的视频内容，引入互动式的电子书，或利用教育游戏增强学生的学习体验。例如，教师可以利用在线视频展示说英语国家的文化和日常生活，让学生在视觉和听觉上获得全面的语言环境感受。同时，通过教育游戏，学生可以在轻松愉快的氛围中学习新词汇和语法，这种方式能有效提高他们的学习动力和兴趣。

除了课堂内的教学活动，家校合作也是培养学生英语阅读兴趣的关键因素。教师可以定期与家长沟通，共同制定阅读计划，鼓励家长在家中为孩子创造良好的英语阅读环境。例如，教师可以建议家长陪伴孩子阅读英文绘本，或

者一起观看英语动画片。通过这种方式，家长不仅能帮助孩子巩固在学校学到的知识，也能增加家庭内的语言实践机会，从而在家庭环境中进一步激发和维持孩子对英语学习的兴趣。

综上所述，通过创新的教学方法、多媒体技术的应用以及家校合作的加强，可以有效地提升小学生对英语阅读的兴趣。这些策略不仅有助于提高学生的英语水平，也为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

Q 结束语

本文通过深入探讨小学英语阅读兴趣培养的重要性、现状与挑战，以及有效的培养路径，揭示了在当前教育环境下，激发小学生英语阅读兴趣的必要性和可能性。通过案例分析和实践应用的讨论，本文强调了创新教学方法、丰富阅读材料和提高学生参与度的重要性。这些策略不仅有助于提升学生的语言技能，更对培育他们的创造力、辩证思维和文化理解能力具有深远影响。总的来说，培养小学生对英语阅读的兴趣，是一项涉及教育者、学生和家长的多方面努力的综合任务，对于学生的全面发展和未来的国际交流能力培养具有较大价值。

参考文献

- [1] 葛潇. 小学英语阅读兴趣的培养路径探讨[J]. 小学生(中旬刊), 2023(11): 97-99.
- [2] 朱燕平. 小学英语课外阅读兴趣培养的有效路径[J]. 科普童话, 2015(38): 40.
- [3] 李莹, 张静漪. 小学生阅读习惯的培养策略探究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2022, 38(11): 99-103.
- [4] 张玉钰. 指向英语学习活动观提升学生思维品质的小学英语阅读教学[J]. 教育界, 2023(15): 62-64.
- [5] 马明喆. 基于文化意识培养的小学英语阅读教学研究[J]. 英语教师, 2023, 23(17): 114-116, 120.

作者简介:

魏芳芳(1982—), 女, 汉族, 山西长治人, 本科, 一级教师, 桂林市育才融创实验学校, 研究方向: 小学英语。