

小学语文“实用性阅读与交流”任务群学习情境的应用

● 沈方媛



[摘要] “实用性阅读与交流”学习任务群是《义务教育语文课程标准(2022年版)》(简称新课标)提到的新概念,是课程内容组成的关键部分,指向学生核心素养的发展。实用性是其最为显著的特征,和生活实际存在密切的联系,且有着广泛的涵盖范围。当前,教师要与时俱进,以新课标为引领,挖掘“实用性阅读与交流”学习任务群的价值,积极创设“实用性阅读与交流”任务群的学习情境,助推教学高效实施。基于此,文章以小学语文教学为载体,紧扣“实用性阅读与交流”学习任务群,从四个角度入手探究其学习情境的应用路径,希望为语文教学改革创新实践以及推动学生语文核心素养发展提供有益参考。

[关键词] 小学语文教学;实用性阅读与交流;学习任务群;学习情境

新 课标中的“课程实施”提出了“体现语文学习任务群特点,整体规划学习内容”这一教学建议,要求教师对学习任务群的定位、功能等有一定把握,精准理解各个学习任务群的学习内容、教学提示。在此前提下,对教材内容、学生情况进行综合考量,进行多样化学习任务的设计,依托学习任务,将学习情境、内容、方法以及资源等有机整合起来,进行语文实践活动的安排,并保证其连贯性、实效性。其中,“实用性阅读与交流”是语文学习任务群之一,属于发展型学习任务群,旨在引领学生在语文实践活动中,通过倾听、阅读和观察,实现对有价值信息的获取与整合,能够就实际交际情境以及交流对象,得体、清楚地表达,做到信息的有效传递,以满足现实生活中的交流沟通需要。在实际教学中,如何有效设计和实施“实用性阅读与交流”任务群学习情境,助推教学有序实施呢?以下是笔者提出的一些看法。

Q 预设交流情境,捕捉点滴细节

小学语文“实用性阅读与交流”学习任务群的实施,并非由教师简单地完成学习任务的分配,要求学生“按部就班”地答题,并进行成果展示,而是要牢牢把握学生实际学习需求,并以此为依据,进行阅读与交流学习情境的创设,将学生生活实际中的细节加以捕捉,使学生不再是“无话可说”。如此,就能够使学生在阅读的同时,掌握一些实用性较强的学习方法。杜威是美国著名教育家,提出了“从做

中学”的理论,教师可以以此为引领,进行真实情境的创设,鼓励学生自主展示,在亲身实践中获得深刻感悟。当然,开放不等于完全放开,教师时刻关注学生的动向,根据实际情况采取针对性的策略,有效指导和点拨学生,使学生感受表达的差异,实现学用结合。以四年级下册第七单元为例,其中的口语交际围绕“自我介绍”这一主题展开,旨在让学生学会就对象与目的,在不同的情况下进行自我介绍,更好地与他人沟通。在课堂上,如果教师仅仅是让学生自由发挥,那么他们脑海中出现的点可能会有些零散。为了有效避免这种情况,教师就有必要和学生的生活实际联系起来,引导学生观察、发现,有针对性地获取相关资源,丰富和充实主题资料,让自我介绍更具完整性和连贯性。另外,教师要提醒学生,对于不同的场景以及对象,要适当调整介绍内容,如此才能更好地落实对学生实用性语文能力的培养。具体而言,教师可以联系生活实际,创设较为常见的场景:(1)寒假到了,爸爸的好朋友要来家里做客,请你准备一份自我介绍稿;(2)一年一度的书香阅读比赛就要开始了,你是参赛人员之一,需要准备一段自我介绍(不少于三分钟);(3)国庆小长假到了,学校组织艺术团外出旅行,需要团队的成员进行自我介绍。对学生来说,这些口语交际场景是较为熟悉的,但因为对象、场所以及环境不同,所以自我介绍的侧重点、语言组织等,也要求学生根据实际情况来分析,适当调整语言,同时配上一些适合的肢体动作、表情等,达到交流活动和情境展示交融共生的效果。

值得一提的是,在后续教学中,教师可以紧扣不同主题情境,引导学生从不同视角入手,如个人文明、公共文明、家庭生活等,由此展开主题阅读和探究,更好地彰显语文的实用性价值。

Q 呈现多元任务,增强参与热情

小学生处于身心发育的初始阶段,年龄相对较小,各项能力尚未完全形成,很容易被外界因素影响,难以长时间集中自身的注意力。在课堂教学中,如果教师依旧是沿用单一的阅读形式,不仅很难激发学生的阅读兴趣,反而还会削弱学生的阅读积极性和热情,不利于教学高效实施。小学语文“实用性阅读与交流”任务群学习情境的实施,需要教师与时俱进,对阅读形式进行创新,尽可能地采用学生较为喜欢或感兴趣的形式,如课堂讨论、角色扮演、比赛等,使学生产生浓厚的兴趣,在兴趣的驱动下踊跃参与进来,深化对文本的理解和感知,为后续实践运用做好铺垫。以一年级语文教材中的口语交际为例,教师以单元教学理念为引领,通过单元建构来整合与学生生活实际密切相关的内容,包括“我们做朋友”“一起做游戏”“打电话”“请你帮个忙”等,以此为依据,进行主题确立,即“社交中的语言行为”。在此基础上,进行子任务的设计:(1)“我们做朋友”。引导学生与伙伴交流,成为好朋友,感受友谊的重要性;(2)“一起做游戏”。让学生合作完成游戏,感受团结协作的重要性;(3)“打电话”。培养学生讲文明、懂礼貌,学习交际方法和技巧。为了让学生更快地进入状态,完成任务,教师可以将学生组织起来,开展角色扮演活动,让学生在演绎中进行不同的语言表达。需要注意的是,对于任务的设计,教师要把控好难易程度,不能太难,也不能过于简单,保证大部分学生都可以通过努力完成任务。例如,就“打电话”来说,可以引导学生从最基本的口语交际切入,掌握基本的礼貌用语,在此基础上,逐渐加大难度,如通过打电话的方式来求助等。在多元任务的驱动下,学生积极参与进来,获得更加真实的体验,同时实现阅读、社交等能力的培养。值得说明的是,对于小学语文“实用性阅读与交流”任务群学习情境的创设,教师也可以将传统文化融入其中,引领学生坚定文化认同感,传承和发扬优秀传统文化。以五年级上册第七单元的《古诗词三首》为例,其中包含了三篇古诗词,即《山居秋暝》《枫桥夜泊》《长相思》,在完成古诗词教学后,教师可以开展主题为“诗意分享会”的活动,让学生回忆以往所学的古诗词,说说自己最喜欢的一首古诗词,并谈谈其表达了什么思想情感,或是传达了什么样的道理、哲理。为了增强趣味,教师也可以适当转变形式,如鼓励学生将以往所学转化成演绎活动、朗诵比赛,增进其对古诗词的理解和感知。

Q 构建真实情境,提供实习场域

课堂是教师“教”的主要阵地,也是学生的实习场域。学生是学习的主人,教师要肩负起自身引路人的职责,给学生搭建真实的生活交际情境,即为学生提供良好的实习场域,令其变成学生的实践基地,便于学生更好地进行语言文字的学习、运用。在此期间,学生不再是被动地接受知识的灌输,而是能够在熟悉的生活场景或社会实践中完成知识与技能的获取,并实现综合素养的发展。需要注意的是,在真实情境中融入学习活动时,教师要保证学习内容的广泛性,切忌将其拘泥于学生已有认知,而是要综合考量,包含学生在现实生活中可能会遇到的认知需求。为了更好地实现“实用性阅读与交流”任务群学习情境的创设,教师要对其实用性特征有精准把握。在实际教学中,教师要就情境教学方法进行细致分析,为“实用性阅读与交流”任务群提供更加有效的情境,让课堂不再单调、乏味,而是能够更加多元,更贴近学生的生活实际,实现知识源于生活、又回归于生活,推动学生语文素养和综合能力更上一层楼。以三级年级上册第八单元的口语交际“请教”为例,本单元口语交际安排了“请教”的话题,引导学生遇到困难,且自己不能解决时,要有礼貌地向他人请教、解决问题。这个过程突出了虚心求教、乐于助人的美好品质。在教学过程中,教师就可以紧扣“请教”这一关键词,进行“学会请教”真实学习场域的构建。在此过程中,教师可以引导学生和家庭、校园以及社会生活等联系起来,运用相关经验,让学生思考在生活实际中可能会遇到什么难以解决的问题,需要向他人请教、如何向他人请教等,引导学生展开丰富联想、想象,实现学习场域的创建。除此以外,教师还有必要对语文学习空间进行拓展,引导学生化身为不同的角色,重现遇到问题时向他人请教的场景,清楚地呈现请教用语、方式等,让学生的想象、创造等能力得到全面激发。在教师的引导下,学生将课堂所学运用于活动,达到实用性知识逐步转化为实用功能的效果。

Q 开展实践活动,强化知识运用

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,可见实践的重要性。就实用性阅读素材而言,其中包含了丰富多样的实用性内容,在实施教学工作时,教师除了传授一些理论方面的知识、技巧以外,还有必要进行拓展,组织学生开展多样化的阅读实践,鼓励学生紧扣阅读素材,展开实践操作。在实践操作中,学生对文本已经有了一定的理解,能够和伙伴交流、探讨,自主完成作品,或是与伙伴一同完成作业,将阅读理解中获取的知识、技能运用到生活实际中。所以,小学语文“实用性阅读与交流”任务群学习情境的实施,教师要牢牢把握教学进度,结合阅读素材组织学生开展

阅读实践,使学生在实践中进行阅读、交流,实现灵活运用。以二年级下册识字2《传统节日》这一课为例,这是一篇语言轻快、极具韵律感且充满浓厚节日氛围的课文,按照时间顺序介绍了我国的七大传统节日,即春节、元宵节、清明节、端午节、乞巧节、中秋节和重阳节,通过简洁的语言给学生展现了传统节日的习俗文化,唤醒学生内心对传统节日的尊重。在讲解完课文后,教师就可以紧扣文本内容,选择其中一个传统节日,组织学生开展趣味十足的实践活动。如端午节是我国七大传统节日之一,为纪念诗人屈原,各个地区的人们依旧保留着包粽子、戴香囊、赛龙舟、拴五彩绳等民俗活动。教师结合学生的实际情况,对学生进行了科学划分,形成若干小组,并为各个小组分发差异化的阅读素材。比如,第一小组是与端午节由来相关的素材;第二小组是与包粽子相关的素材;第三小组是与香囊做法相关的素材;第四小组则是有关于五彩绳的素材……教师给学生提供充足的时间,让学生以小组为单位,认真阅读素材,在此基础上展开实践操作,并将作品画出来、写出来。可以发现的是,在获得任务后,各个小组的成员都能够进行自主阅读,接着与成员就提交什么样的作品展开交流、探讨。以负责五彩绳的小组为例,通过交流和讨论,他们决定为班上的每个人都做一条五彩绳作为礼物,希望大家幸福、安康。接着,拿出事先准备好的材料和工具,按照教师提供的阅读素材开始制作。小组内部成员再一次进行划分,三人一小组,其中一人负责阅读制作步骤,剩余两人则互相帮助、配合,共同完成五彩绳的制作。当然,在此期间也可以进行角色转换,如最开始阅读制作步骤的成员负责动手制作五彩绳,负责动手制作五彩绳的组员则进行制作步骤的阅读。当然,其他小组也展开了相关操作,如就龙舟小组来说,他们绘制了龙舟以及人们赛龙舟时的场景、画面;就粽子小组来说,他们用事先准备好的材料、工具,包了一个粽子……一段时间后,各个小组都完成了本组的任务,呈现出丰富多样的作品。在上述过程中,学生的实用性阅读能力、实践操作能力得到了有效锻炼,且交流能力、

合作意识也在无形之中得到了提升,可谓是一举数得。“实用性阅读与交流”任务群并非单纯地要求学生掌握阅读的方式、方法,更重要的是让学生能够灵活地运用蕴藏于阅读素材中的知识和技能。所以,在后续教学中,教师有必要多开展多样化的实践活动,给学生搭建良好的实践平台,让学生在完成阅读理解的前提下动手操作,锻炼学生动手能力、创新意识,让学生更好地适应未来的社会生活。

Q 结束语

总而言之,以新课标为引领,积极构建“实用性阅读与交流”任务群学习情境,并有效融入课堂教学中,能够有效改善以往单一化的教学模式,让语文教学呈现出素养为本的教学新面貌。在日常工作中,教师要深入研读新课标,牢牢把握“实用性阅读与交流”学习任务群的内涵,通过预设交流情境,捕捉点滴细节;呈现多元任务,增强参与热情;构建真实情境,提供实习场域;开展实践活动,强化知识运用等做法促进“实用性阅读与交流”任务群学习情境的落地。使学生能够较好地进入情境之中,不断倾听、阅读和观察,有效获取与整合有价值的信息,清晰、得体地表达和传递信息,满足家庭、学校以及社会生活交流沟通需求。

参考文献

- [1]李沿知,罗良建,魏佳.基于可视化分析的“学习任务群”研究综述——兼论小学语文“学习任务群”教学的研究启示[J].语文教学通讯·C刊,2022(10):15-21.
- [2]丁金娇.基于核心素养的小学语文创新课堂教学内容策略研究[J].考试周刊,2021(99):22-24.
- [3]庄静.新课标下的小学语文阅读教学[J].科普童话,2023(29):70-72.

作者简介:

沈方媛(1991—),女,汉族,浙江湖州人,硕士,三级教师,杭州天成教育集团,研究方向:新课程教学改革和实践。