

巧妙设计，有效导入

——初中英语教学中的课堂导入分析

● 陈玉姣



[摘要] 初中英语教学要从教情、学情角度出发,通过优化课堂教学内容、创新课程教学方法,培养学生创造性思维,使学生积极、深入开展课程学习活动。教师要给予学生情感上、思想上、行动上的启发,充分发挥课堂导入教学的作用,帮助学生开辟英语课程学习新路径。有效的课堂导入能够体现课堂教学的前奏作用,帮助学生在最短时间内集中注意力,融入课堂学习活动,提高英语课程综合学习能力。本文围绕“巧妙设计,有效导入”,在英语教学活动中进行课堂导入,以期实现课堂教学目标,为学生提供良好的课堂学习服务。

[关键词] 初中英语教学;课堂导入;创新

初中英语课堂教学由多个环节组成,各个环节之间具有密切联系,对英语知识连贯性地呈现具有重要意义。因此,在英语教学中,教师要结合学生的实际需求,在教学实践中优化各个教学环节,增强知识学习能力,为学生全面发展提供有利依据。课堂导入作为英语教学的重要环节,能够将英语知识清晰、直观呈现出来,为学生进行课堂探究学习活动做好准备工作。在课堂导入中,依托趣味性、直观性的教学内容,增强学生知识探索学习能力,使学生在课堂上表现得更为活跃,逐步提升英语课堂学习效率。

Q 课堂导入的概念

课堂导入,即在课堂教学之前,由教师对学生知识融入的过程。比如通过列举实例、播放教学课件、引入游戏活动等方式,让学生提前对课堂内容进行探索学习,进而掌握英语课堂教学内容,促进学生提高英语课堂学习质量。教师在课程讲解过程中,要结合课堂导入对整个课程的作用,积极融入与知识点相关的内容,让学生在判断性、选择性、基础性学习模式下,提高英语知识学习效率。课堂导入也是判断一堂英语课水平和质量高低的依据,在具体的教学活动中,围绕课堂导入内容进行发散性教学,能够帮助学生锻炼观察、创新等能力,帮助学生深入了解课程知识的多样性和创新性,从而激发对英语课堂的探索兴趣。

Q 初中英语教学中课堂导入的特点

初中英语教学中,教师要抓住课堂导入的特点,积极开

展创新性教学活动。借助有效性导入手段,帮助学生提高英语学习效率,增强课堂学习技能。

(一)新颖性特点

英语课堂教学导入中,教师要为学生呈现新颖的学习内容和新颖的教学方法,使学生从单一、传统的学习活动中跳脱出来,深入感知学科文化的价值魅力,彰显英语课程教学的价值。具有新颖性的课堂导入,能够吸引学生的注意力,激发学生的探索欲,使其在课堂学习活动中更具爆发力和创造力,进而提升课堂学习质量。同时,课堂导入的新颖性特点与英语创新性教学理念不谋而合,皆是利用学生感兴趣的内容吸引学生注意力,培养学生主动学习能力。

(二)简洁性特点

英语课堂导入的目的是帮助学生快速集中注意力,使学生在短时间内做好心理建设和学习准备。具有简洁性特点的英语课堂导入,能够提高课程学习速度和效率,帮助学生快速融入学习环境,为其学习发展提供有利条件。根据多年教学经验分析,有效的课堂导入要具备简洁性,不宜占用过多课堂时间,不能过度引用教学资源,从而培养学生“干净、利落”的学习能力。同时,简洁的课堂导入能够让学生将注意力集中起来,快速投入课堂学习活动中去。

(三)趣味性特点

兴趣是最好的老师,在英语课堂导入环节中,要体现导入内容的趣味性,进而调动学生课堂学习兴趣,促使学生对英语课程产生探索欲望。因此,在课堂导入中,要体现知

识点、教学模式、导出方法等的趣味性特点,增强学生对知识点的探究学习兴趣。比如,利用趣味性导入方法,能够增加学生对知识点的探索学习积极性,让学生感知学科知识的文化价值和艺术魅力,深入解读这门外来语言学科的特色,进而强化学生英语语言学习技能。另外,在趣味性课堂导入中,能够借助趣味性游戏导入知识,促使学生提高学科学习的主动性和创造性。

(四)目的性特点

高效英语课堂的构建过程,离不开明确的教学目的,只有围绕“目的”进行教学,才能够体现知识融入的逻辑性、文化性等特征,促进学生提高英语学习综合能力。具有明确目的性的课堂导入,是提升课堂教学质量的有效方法,也是帮助学生了解英语课程教学内容的重要手段。基于此,在课堂导入中,通过设计目的明确的导入内容,帮助学生研读教材内容、解析重点知识、优化学习方法等,从而提升课堂学习效率与质量。比如,在课堂导入中,要帮助学生明确本节课要学什么、怎么去学等,使学生带着目的进行学习。

(五)启发性特点

课堂导入要具备启发性特点,给予学生启发和引导,使学生逐步形成英语逻辑思维。在启发式导入中,少不了创设启发性问题、引入启发性观点等,从而活跃初中生的英语逻辑思维,调动英语课程学习热情等,为提高学生课堂学习效率助力。比如,启发性课堂导入中,教师结合英语知识点的核心内容,运用英语文化背景知识,帮助学生了解课程学习的要素特点,进而锻炼学生的发散性思维。利用启发性课堂导入教学手段,能够帮助学生建构英语逻辑思维,给予学生情感上的引导,全面提升学生课堂学习能力。

Q 巧妙设计,有效导入——初中英语教学中的课堂导入策略

初中英语教学要改变单一、传统的教学方式,在“巧妙设计,有效导入”英语知识中提升英语课堂教学质量与效率,为学生全面的发展开辟全新的教育路径。另外,课堂导入能够节约课堂教学时间,提高英语教学效果,促使学生在课堂导入中深化基础知识学习与应用能力。因此,课堂导入中,教师要运用多媒体、游戏法、谈话法、情境法等进行课堂导入,从而实现激发学习兴趣、锻炼英语技能、建构英语思想、培养语言思维的目标,为学生形成英语学科核心素养作出不懈努力。

(一)多媒体课堂导入,激发学习兴趣

将多媒体技术应用到初中英语教学导入环节,对于激发学生探索学习兴趣具有现实意义。因此,教师应用多媒体技术,以数字化导入手段,直观、形象呈现课堂知识,让学

生在课堂导入阶段对学习内容进行系统性分析,提高对知识点的深度学习能力。在多媒体课堂导入过程中,能够通过动画、视频等形式吸引学生的注意力,调动学生课程学习积极性。同时,教师在英语教学中,围绕课堂教学内容,创设多媒体互动游戏,在游戏中完成课堂导入。这一课堂导入形式既起到活跃课堂气氛的作用,又培养学生英语学习信心。

例如,在学习人教版初中英语教材中的“How was your school trip”这一单元时,围绕这一章节的“旅游”主题,借助多媒体技术直观呈现“旅游”元素,使学生围绕法国旅游的相关事宜进行课堂导入,进而培养学生教材深度挖掘能力,让学生积累关于法国旅游的知识。如教师利用多媒体技术以图片的形式呈现法国著名景点、风土人情、文化背景等,让学生在多媒体教学课件中感受浓厚的异域风情,体会来自法国这座浪漫之都的热情。接着,在课堂导入过程中,借助英语听力训练的方式,帮助学生熟悉教材内容,延伸课外知识,从而提升课堂导入教学质量,为学生全面发展提供助力。

(二)游戏法课堂导入,锻炼学习技能

初中阶段学生已经具备自主意识,但是在知识融入教育中,教师仍要承担主导作用。主要原因是学生认知薄弱、经验不足,在英语课程学习中,容易出现浮于表面的情况,不能围绕课堂导入内容积极开展课程学习活动。针对这一情况,教师巧妙应用游戏法课堂导入过程,帮助学生开展英语知识学习活动,加强知识点的内化,着力培养学生的英语学科核心素养。同时,游戏法课堂导入能够促进课堂教学活动多样化,帮助学生感知课程知识的趣味性,激发学生探索学习兴趣,为学生全面发展保驾护航。

例如,在学习人教版初中英语教材中的“How do you get to school”这一章节时,教师运用游戏法进行课堂导入,为学生精心创编游戏活动,引导学生进入游戏情境之中,进行知识点的探索学习。如在导入单词知识点时,教师说出各种交通工具的英文单词,让学生猜一猜它的中文意思,接着要求学生准确发音,读一读这些关于交通工具的英文单词,并指导他们准确发音。接着,进行1分钟单词抢答游戏活动,抢答最多的学生会得到奖励。然后,在课堂导入环节利用思维导图展现“How do you get to school”的回答方式:I go to school by+交通工具/on foot,进行随机游戏对话,带领学生在这一游戏情境中快速进入课堂学习活动,提升课程教学效果。

(三)谈话法课堂导入,建构英语思想

谈话法作为英语课堂导入中最为简洁、高效的方法,能够通过教师与学生之间的谈话,在交流与沟通中提高课堂学习能力,促进学生建构英语思想。师生之间的有效谈话能

够帮助教师掌握学生的学习情况,促进学生紧跟教师的教学节奏,在双方共同努力下凸显课堂导入的作用。其中,进行话题筛选、培养探索意识,能够体现课程教学的有效性。师生在课堂导入环节进行交流,能够活跃课堂气氛,实现动态化教学目标,为学生全面发展提供助力。

例如,在学习人教版初中英语教材中的“动词现在进行时态”时,教师要通过与学生进行交谈的方式,进行知识导入,完成课程融入任务。比如,在与学生交谈中,通过交谈语气、音调、音色等,帮助学生了解现在进行时态的英语意境,进而掌握英语动词的进行时态用法。比如,在进行cleaning the room, reading a book, doing homework等动词短语的教学时,教师要结合谈话的过程,运用不同的语气强调“现在进行时态”,帮助学生培养英语语感思维。接着,在与学生进行语言交谈后,要进行肢体动作交谈,在教师直观的动作演示下,帮助学生深化对动词现在进行时态的记忆与应用能力,促使学生通过课堂导入对“正在进行中”的语言环境展开探索活动,进而有效发挥课堂教学的作用。

(四)情境法课堂导入,培养语言思维

情境导入法作为初中英语教学中最为有效且最为实用的方法,被教师和学生广泛运用,对提高学生学习能力具有促进性作用。因此,在情境法导入教学过程中,教师要结合知识点内容引发学生的好奇心和求知欲,使学生在情境中感受知识的文化内涵。在情境导入法中,教师依托教学课堂的主题内容和教学目标,巧妙创设教学情境,带领学生在情境体验中完成学习活动,进而掌握重要知识点,促使学生生成良好的英语语言思维。

例如,在学习人教版初中英语“How do you make a banana milk shake”一课时,教师在备课阶段搜集大量关于“banana milk shake”的图片,以及制作方法等素材,在课堂导入过程中融入这些图片、素材等,为学生提供充足的学习资源,进而充实课堂学习内容。在导入过程中,教师运用情境导入法,激发学生对“banana milk shake”的探索兴

趣,让学生了解知识学习的多样性,使学生真正感知学科知识的文化价值。比如,教师创设制作“banana milk shake”的情境,让学生运用黏土模仿制作过程,并制作出精美的“banana milk shake”。在这个过程中,学生既能感受到主动学习的快乐,还能够体验动手实践的乐趣,并为开展课堂学习活动做好了铺垫。在此基础上,借助情境导入过程,帮助学生掌握学习方法,依托情境导入强化学生课程综合学习能力。

Q 结束语

总而言之,在初中英语教学过程中,教师要遵循“教无定法,贵在得法”的原则,通过多种方式进行课堂导入,帮助学生找到适宜自己的方法积极开展英语知识学习活动,为学生全面发展创造有利条件。此外,教师还要集思广益、大胆创新,围绕英语课堂导入要求实现创新育人目标。同时,教师也要关注学生的知识接受能力和知识应用能力,及时调整课堂导入的节奏、方法等,在诸多方法中选择适合学生发展、符合学习要求的内容,提升学生英语学科核心素养。

参考文献

- [1]宋艳.初中英语阅读课堂的有效导入策略[J].基础教育论坛,2023(19):73-75.
- [2]唐瑞江.初中英语教学中的课堂导入策略探究[J].学周刊,2024(03):113-115.
- [3]朱海理.信息技术与初中英语阅读教学的深度融合策略探究[J].中学生英语,2023(44):67-68.
- [4]陈颖.核心素养下初中英语课堂教学导入优化策略[J].校园英语,2023(24):64-66.

作者简介:

陈玉姣(1976—),女,汉族,广西贺州人,本科,一级教师,广西贺州市富川瑶族自治县第一中学,研究方向:初中英语教育教学。