

幼儿园语言游戏有效指导策略分析

● 赵建霞



[摘要] 幼儿园教育工作中,需重点培养幼儿的语言能力,提升幼儿与人交际的意识和表达水平。然而因幼儿学情的特殊性,教师所开展的语言教育活动,一般需与游戏教学相结合,融入一系列游戏形式,才能激发幼儿学习兴趣,唤醒语言天赋,提升语言能力的培养效果。但在具体的教育实践中,语言教育游戏化展现出一些难点和痛点,需重点探究优化对策。本文将对幼儿园语言游戏有效指导策略展开分析,探究具体原则及实践对策,希望为相关工作者提供参考。

[关键词] 幼儿园;语言游戏;有效指导;策略

近年来,在新一轮的教育改革中,对各学段教育工作提出了明确的改革要求,尤其在教学方法的改造和优化上,更是取得了不小的成效,涌现出一系列新型教育理念和教学手段,为育人工作提供助力。幼儿园阶段的教育活动具有一定的特殊性,一般需以游戏形式推进教育进程,才能唤醒幼儿学习的积极性和主动性,实现寓教于乐的效果。语言能力的培养也应如此,要在现有语言教育的基础上,适当对教育路径进行完善,既要保证与游戏活动相融合,也要切实发挥教育的指导价值,为幼儿语言能力的生成奠定基础。

Q 幼儿园语言教育游戏化概述

(一)必要性

幼儿正处于身心发展的关键时期,也是培养各项能力的重要阶段。在幼儿园的教学系统中,语言教育作为重要一环,尤其要贴合幼儿的发展特征、认知规律,最大限度调动幼儿的参与积极性,提升语言能力的培养效果。而幼儿教育活动一般需建构在游戏基础上,通过趣味的活动过程,逐步影响幼儿的认知结构,渐渐达到教育指向目标。并且,语言能力的培养,也急需教师对教育活动进行完善,尽量丰富语言教育的游戏化特征,让幼儿能在玩的基础上最大限度发展语言水平。与此同时,积极促进幼儿语言教育游戏化革新,还有利于切实丰富幼儿教育模式,给更多教育活动提供理论参考。尤其在语言教育期间,借助游戏这一实践方式,能充分丰富语言交际活动,形成更多可参考的交际话题,给幼儿提供相互交流的平台和机会。幼儿在趣味游戏活动中,将逐步提升对语言信息的表达理解和凝练能力,实

现语言能力的综合提升效果。正因如此,积极推进幼儿语言教育游戏化,是实现幼儿语言能力有效培养的关键所在。

(二)现状分析

幼儿教育游戏化,积累了丰富的实践经验,取得了较好的教育成效。但在语言教育中,游戏化的应用仍存在着一些问题,制约着幼儿语言能力的发展。具体来说,主要表现在以下两方面:其一,幼儿语言教育游戏化仍存在着形态较为单一的不足,未能切实发挥游戏化教育对语言教育的正向促进价值,流程化、任务化的语言教育活动,难以有效激发幼儿的学习参与兴趣,使语言教育渐渐停滞不前。其二,部分幼儿语言教育活动中,游戏化程度明显不足,甚至还出现了小学化的教育方式,削弱了幼儿对语言学习的能动性,甚至还会让幼儿产生畏难抵触情绪,不利于幼儿语言能力的发展。其三,在幼儿园语言游戏化教学期间,容易出现无序状态,场面较为混乱,难以实现语言教育指向性价值,对提升和改善幼儿语言综合水平带来了负面影响。

Q 幼儿园语言游戏有效指导的积极价值

(一)激发语言学习兴趣

从以上分析来看,在幼儿园语言游戏化教学期间,尤其要发挥好教师的教育指导价值,切实引导幼儿感知和体会语言信息,并且明确和理解语言游戏的具体规则,促进幼儿更好地融入语言游戏活动之中。教师作为教育引导者,需要充分考虑幼儿的个体特征,幼儿对抽象事物的理解仍处于初级阶段,在语言表达能力上还存在明显不足,所掌握的词语句子更是有限,容易出现表达不清的问题。加之幼儿自主学习意识不强,以直观思维为主,教师唯有在语言教育过程

中注意调动幼儿的学习兴趣,才能让他们切实融入语言游戏活动中来。而借助教师的有效指导,幼儿能充分了解教师所设置的游戏化语言教育要求和具体规则要素,融入一定的情境中去思考和感悟,打破幼儿语言学习活动的难点,让幼儿感受到游戏化学习的乐趣,渐渐生成语言学习的热情。

(二)提升教育指向价值

在此基础上,通过在幼儿语言游戏化教学的过程中给予有效指导,能切实提升语言教育的指向价值。幼儿因年龄较小,认知能力、思维能力仍不成熟,很多时候在面对学习活动时欠缺自主能动性,且学习效果不佳。教师不仅要调动学生的学习兴趣,还要充分考虑幼儿的个性发展特征,适当利用动作语言等形式,引导幼儿融入教师预设的语言游戏化教育活动中,从而为培养幼儿语言能力奠定基础。同时,幼儿在参与游戏活动时,往往容易出现秩序混乱的问题,教师需要适当发挥指导作用,引导幼儿及时回归到教育活动中,切实指向语言能力的培养要求,避免偏离原有的教育方向。而且教师发挥专业能力,在幼儿接受语言教育活动的过程中,适当通过问题引导、言语鼓励等方式,必然能进一步提升幼儿在语言能力上的发展效果,充分实现语言教育的导向价值。

Q 幼儿园语言游戏的指导原则

(一)优先考虑游戏体验

语言游戏化教育期间,教师想要切实提升指导效果,就需要遵循一定原则,避免限制幼儿的语言思维,影响培养成效。首先,教师在进行语言游戏化教育指导的过程中,需要优先考虑游戏体验,让幼儿具有丰富的游戏参与感,提升参与热情。在此基础上,引入智力教育,才能切实提升语言教育水平,唯有充分发挥游戏化教育的体验作用,才有利于奠定语言教育基础。教师需要从幼儿主体出发,根据幼儿的发展特征和发展水平,对语言游戏化教育活动进行完善,在指导期间优先考虑幼儿参与游戏的整体体验,尽量激发幼儿参与兴趣,满足思维习惯的发展需求,切实提升语言游戏教育的整体导向价值。

(二)优先展示语言材料

除优先考虑游戏体验原则外,教师在实施语言游戏化教育指导期间,须遵循优先展示语言材料的原则,尽量将直观材料放在其后。以往语言游戏化教学活动开展期间,部分教师习惯将语言材料与直观材料同时呈现出来,这种教育指导形式容易影响幼儿游戏活动的体验感,而且也将削弱参与积极性。因此,教师可在游戏化教育指导过程中适当转换思维按照循序渐进的原则先呈现语言材料,让幼儿首先按照自身的理解去感悟这些语言信息,随后再将直观材料展现出来,打破认知局限,重新建构语言知识,增强语言能力的发

展效果。在此基础上,教师还要着力对各类语言材料合理把控,与游戏活动有效结合,为提升幼儿的语言综合水平提供保障。

Q 幼儿园语言游戏有效指导策略分析

(一)借助表演游戏活动,激发语言学习兴趣

在幼儿语言游戏化教学期间,教师需要重视对幼儿语言学习兴趣的培养和调动,才有利于促进幼儿及时融入语言游戏活动之中,提高具体的培养效果。本身幼儿正处于身心发展关键阶段,加之年龄较小,语言学习处于起步环节,教师在语言游戏活动设置期间,需要满足幼儿的认知规律,保证幼儿参与过程中获得丰富的游戏体验,再进一步落实语言知识的教育教学。同时,表演类游戏活动能满足幼儿对故事的喜爱和需求,教师将此类游戏活动融入语言教育过程中,可发挥教育指导价值,调动幼儿的学习热情。

例如,幼儿教师在开展语言教育活动期间,引入了《美人鱼》童话故事,首先带领幼儿观看动画视频,给幼儿直观的情境体验,也有利于迅速活跃课堂氛围。随后教师安排幼儿自主选取视频中的角色,与其他小朋友相互合作,自行开展对话游戏活动。幼儿可根据自身对动画视频及每个童话角色的理解,自主创编人物对话。而教师则在幼儿融入角色展开表演活动时,适当给予幼儿指导,调控表演类语言游戏活动的开展进程。

(二)优化童谣歌唱游戏,丰富语言知识积累

幼儿正处于语言能力发展的关键时期,语言知识积累仍明显不足,教师应在开展语言教育期间,注重合理运用游戏类活动形式,丰富幼儿的语言知识积累,同时也要给予有效的指导,帮助幼儿掌握语言知识积累的关键要领,提高语言知识的积累速度和积累质量。童谣作为适应幼儿的一种歌曲形式,节奏较为欢快且内容简单有趣,易于理解,更适合培养幼儿的言知识能力。教师可巧妙利用童谣歌唱的游戏形式,为幼儿语言能力的发展提供助力。但要注意的是,教师在引入童谣歌唱游戏时,应尽量结合幼儿的常见事物,调动幼儿主观认知和生活经验,才能提升童谣歌唱游戏的参与热情。

例如,教师在培养幼儿简单语句表达和思考的能力时,可利用幼儿日常最熟悉的事物作为话题,如小动物爱吃的食物。为了丰富幼儿语言知识积累,教师提前准备了游戏转盘,转盘上绘制了各式各样的小动物,如小狗、小猫、小兔、小羊等,并提前设计好朗朗上口的童谣。如转盘停,是谁跑来要吃饭?此时引导幼儿用童谣歌唱的形式回答道:小狗小狗要吃饭,小狗爱吃肉骨头。随后教师再次转动转盘,并轻轻歌唱道“小转盘轻轻转,大家快快看,哪只小动物来吃饭?”当转盘停后,幼儿模仿教师之前给出的童

谣语句，回答道：小猫小猫来吃饭，小猫爱吃小鱼儿。如此，幼儿在这种趣味的转盘游戏活动中，能够有效积累语言知识，逐步掌握本次语言教育活动的训练内容，学会用固定的句型表达语意，丰富了语言的积累。

（三）利用科学探索游戏，充分利用语言知识

在语言教育过程中，教师既要帮助幼儿积累丰富的语言知识，也要为幼儿提供充分利用语言知识的机会和平台，让幼儿能够学以致用，夯实语言综合水平。而在具体实施语言教育游戏活动时，教师应巧妙利用科学探索游戏，让幼儿能够加强与其他小伙伴的合作交流，并在不断地探索实践中，切实将语言知识和语言技能运用起来。在此过程中，教师适当给予幼儿有效指导，让幼儿能够掌握好科学探索游戏活动的方向，实现语言教育的指向价值。尤其对于处于语言快速发展期的幼儿，教师在设计语言教育探索类游戏活动时，要充分考虑幼儿的发展特征以及发展水平，所设计的科学探索游戏活动既要难度适中，又要具有较好的语言启发性。

例如，幼儿教师在教学过程中，为了提升幼儿对方位词的掌握度，设计了一次科学探宝游戏活动，让幼儿在预设的游戏情节下，巧妙运用语言知识与其他小伙伴交流探讨，最终寻找到“宝藏”。教师首先利用多媒体屏幕为幼儿展示一张藏宝图，其中用不同颜色标注了相应的区域，代表藏宝图的不同地点。如蓝色区域代表海洋，黑色区域代表陆地。教师预设好一处藏宝地标志，随后为幼儿提供一定的语言指引，其中要包含方位词，幼儿结合教师给出的情节指引，与其他小伙伴相互讨论交流，寻找出正确的藏宝图线路。这种趣味的游戏活动可快速调动幼儿参与兴趣，而且还能在与其他小朋友交流探讨的过程中，充分利用好所学的语言知识。

（四）营造语言游戏情境，促进语言思维发展

在培养幼儿语言能力的过程中，需要重视幼儿语言思维的发展。应巧妙运用语言游戏教学，并给予有效指导，促进幼儿实现思维水平的升级，提升语言综合能力。因幼儿语言的表达多带情境性特征，并且思维还停留在抽象阶

段，为此，教师在运用语言游戏类教学形式时，应适当营造游戏情境，让幼儿身临其境感知和体会语言信息，实现语言思维的发展目标。

例如，教师在利用打电话游戏活动展开语言教育时，在班级内部适当布置游戏情境。如利用大屏幕展示出家里常见的场景，随后投放电话玩具游戏材料，为幼儿创设丰富的游戏情境。随后在引导幼儿融入情境的过程中进行语言对话练习，有利于让幼儿迅速融入游戏角色，调动以往生活经验，形成语言表达灵感。除了利用实际物品创设游戏情境的办法，教师还可尝试借助动作或语言为幼儿创设语言游戏情境。如借助动作创设游戏情境时，教师可首先用肢体表演动作，然后让幼儿猜测教师在做什么，循序渐进地引导幼儿融入情境中，为语言游戏教育奠定情境基础。

Q 结束语

综上，在幼儿阶段的语言能力培养工作中，教师需要充分结合幼儿的认知特征、思维能力，巧用游戏化教学方法。在教育过程中，教师需要给予有效指导，充分提升幼儿参与游戏活动的兴趣，实现语言教育指向价值，综合提升幼儿的语言水平，从而促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1]朱慧颖.构建有效的幼儿园语言游戏指导策略[J].学周刊, 2020(05):176.
- [2]彭爱霞.幼儿园语言游戏有效指导策略研究[J].新课程, 2022(22):120-121.
- [3]许燕芳.幼儿园语言游戏有效指导策略探究[J].名师在线, 2022(10):27-29.
- [4]仲春香.幼儿园语言游戏有效指导策略探究[J].启迪与智慧(下), 2020(05):38.

作者简介:

赵建霞(1976—),女,汉族,甘肃定西人,本科,高级教师,临洮县龙门镇中心幼儿园,研究方向:幼儿教育。