

技工院校运用微课开展会计基础课程教学的研究

● 兰桂梅



[摘要] 微课对于提升学生的学习兴趣,优化课程教学效果有重要作用。将微课视频应用于会计基础课程教学,有利于提升教学效率。基于微课视频开展技工学校会计基础课程教学时,教师需要明确教学目标,优化微课视频制作效果,应用多样化的教学方法,充分发挥微课视频的作用。同时,教师要强化实践教学力度,发挥微课视频的辅助支持作用,注重评估反馈,及时发现课程教学中的问题,提升技工院校会计基础课程教学质量。本文分析了微课视频运用于会计基础课程的重要价值,阐述了技工院校运用微课视频开展会计基础课程教学的基本原则,并提出了技工院校运用微课视频开展会计基础课程教学的策略,以供参考。

[关键词] 会计基础;技工学校;实践活动

微课视频具有内容形式多样、应用便捷性强的优势。在技工学校的会计基础课程教学中,微课视频的应用对优化课程教学质量、提升课程教学质量具有重要意义。在会计基础课程教学中运用微课视频有助于学生更好地梳理知识要点,明确实践学习方法,提升学习效果。技工学校的学生在基础学习能力上存在差异。教师若能够合理应用微课视频开展教学,更有利于调动学生的学习积极性,取得更好的会计基础课程教学效果。

Q 微课视频应用于会计基础课程教学的重要价值

(一)促进学生更好地学习、理解专业知识

会计基础课程具有典型的专业性特征,需要学生在会计基础课程的学习过程中从多个视角分析专业理论知识的内涵,明确专业理论知识的学习要点。对技工院校的学生而言,其对会计专业知识的学习存在一定的难度。微课视频能够帮助学生梳理课程学习思路,使学生明确课程学习的关键点,进而掌握会计知识。对教师而言,会计专业术语较多,知识较抽象,在教学环节利用微课视频可以帮助学生理解、掌握教学内容,提升会计基础课程教学质量水平。教师要结合会计基础课程标准,对专业知识结构做好梳理分析,并且借助微课视频对不同知识点之间的逻辑关系进行梳理,引导学生以明确的切入点和科学的方法学习会计基础课程的知识要点,使学生的学习思路更清晰,对课程内容的理解更深刻。同时,教师要引导学生将理论知识点与财务岗

位职责结合,开展进一步的分析研究。教师利用微课视频梳理教学内容要点,辅助学生开展各方面的课程学习,可以为学生系统、全面地理解相关专业知识提供支持。

(二)激发学生学习的主动性

技工院校学生学习会计基础课程时,由于受学生基础学习能力、理解能力等因素影响,一些学生对会计基础课程的部分理论知识和实践知识要点理解起来存在一定的困难。部分学生由于学习基础较为薄弱,在会计基础课程学习中的困难比较多。微课视频作为更加丰富更为灵活的教学方式,其能够将抽象的理论课程以更加生动、丰富的形式进行展示。学生在学习会计基础课程的过程中可通过微课视频将重难点知识和基本知识结构进行梳理分析,使学生的学习时目标感更强,对课程内容之间的逻辑关系认知更为清晰,这有利于激发学生在学习中的主观能动性。同时,微课视频的引入也能够激发学生自主学习和思考的兴趣,避免因教师采用枯燥的理论课教学模式导致学生存在学习理解上的困难,从而对学习失去兴趣。

(三)有效解决学生学习中的具体问题

微课视频的应用能够将学生学习中存在的重难点问题用视频的形式进行梳理分析。同时,微课视频可在交互平台上自主传输,这有利于学生结合自身的理解能力学习课程内容的知识点。学生可以结合自己的学习情况选择不同类型的微课视频,通过自主观看微课视频,明确课程内容涉及的关键要点。学生通过反复观看视频、自主思考,或与同学

协同合作寻找问题的答案。微课视频成为辅助学生自主学习、思考问题的重要辅助工具。教师可有效地应用这一辅助工具,帮助学生解决其在会计基础课程学习中遇到的典型问题。

Q 技工院校运用微课视频开展会计基础课程教学的基本原则

(一)针对性原则

教师运用微课视频开展会计基础课程教学时要提高教学的针对性。教学的针对性主要是指在技工院校会计基础课程教学的过程中,教师应当基于会计基础课程的基本内容,选择适当的切入点,明确课程教学的基本目标和内容,为有效应用微课视频资源提高会计基础课程的教学质量,保证课程资源与实际教学要求相匹配度。对于学生来说,教师制作的微课视频若能够进一步分层细化内容,明确各层次学习目标,就更有利于不同层次的学生结合其基础学情和学习需求,有针对性地观看、学习,从而提升学生的学习能力和学习效果。

(二)互动性原则

互动性是指当微课视频资源作为针对性资源应用于技工院校会计基础课程教学时,教师可利用微课视频作为在线资源,基于微课视频的应用灵活性和内容丰富性,为师生搭建互动沟通平台。将视频资源上传至在线学习平台上,帮助师生或生生在平台进行互动交流。教师在师生互动平台上传不同类型的微课视频资源,为解决学生的实际问题提供支持。另外,在微课视频内容中,教师也可通过设置问题讨论,引导学生思考分析具体问题,提升会计基础课程教学效果。在师生互动或学生自主互动的过程中,也便于学生及时发现其在理论学习和实践学习环节存在的问题。学生可以借助微课视频资源梳理学习思路,解决其在学习中的常见问题、典型问题,进而掌握解决具体问题的方法。

(三)规范性原则

规范性原则主要强调教师在制作微课视频时需要从课程视频制作的质量、视频的时长等方面入手,做好系统性的规划,保证整个视频制作过程更具规范性。同时,视频制作的具体内容也应当注重针对性和全面性,保证视频资源能够匹配会计基础课程的基本要求和重点内容,发挥微课视频的辅导作用。对于教师来说,精良的微课视频资源可以解决传统的“填鸭式”教学模式中存在的一些问题,可作为教师长期专业课教学过程中的重要辅助资源,助力教师提升教学质量。

Q 技工院校运用微课视频开展会计基础课程教学的策略

(一)明确教学目标,优化微课视频制作效果

对于技工院校来说,在会计基础课程教学中,教师既要充分利用微课视频作为资源创新的契机,也应当结合会计专业课程的基本内容梳理教学目标,在此基础上有针对性地制作微课视频。具体来说,会计基础课程的主要教学目标是要求学生掌握财务报表理论知识、会计科目会计分录理论知识等专业基础知识。在具体的课程教学中,教师可结合不同知识点的不同特征分别制作短小精悍的微课视频。教师在制作视频时要注重控制时长、视频录制的清晰度、视频对理论知识讲解的深度,还要在视频中提出针对性的问题引导学生独立思考。通过优化视频制作质量、有针对性地结合课程教学目标、完善微课视频的内容,可以为学生的学习提供良好的支持。除此之外,在技工院校会计基础课程教学中,教师还应当注重从学生的职业道德方面进行教育引导。因此,在制作微课视频时,教师可以企业会计处理事项为基础,帮助学生认识到会计岗位人员在日常工作中可能遇到的思想道德偏差风险和职业道德偏差风险。教师要从多方面入手,充分利用微课视频实现教学目标,优化教学质量。

(二)应用多样化的教学方法,充分发挥微课视频的作用

教师应用多样化的教学方法是充分发挥微课视频资源作用的前提条件,也是体现教师教育引导能力的关键。对于技工院校而言,由于学生的基础学习能力、理解能力存在较大差异,且学生的整体学习基础比较薄弱。因此,教师需要引入实操性相对更强的微课视频资源,通过创新教学模式、应用差异化教学方法,激发学生的学习兴趣,提升学生专业课学习的质量。具体来说,为了帮助学生更加全面系统地学习相关理论知识,教师可基于微课视频资源,将案例信息纳入微课视频。教师在理论知识讲解的过程中引入微课案例,让学生在更加真实的情境中理解相关的会计专业理论知识。在学生掌握一定的理论知识认知的前提下,教师可以引导学生完成实操的学习任务。同时,教师可以将小组合作探索的方法应用于教学中。小组合作探索强调学生之间的协同合作、共同解决问题。教师可结合不同学生的基础学情,让学生在小组合作探索时提出问题,或者由教师设置差异化的实际问题供学生一起讨论,而微课视频在这一过程中主要发挥辅助支持作用。教师可将课程中重难点知识的讲解内容纳入微课视频中,让学生借助微课视频资源中的内容自主解决实际问题,为学生独立思考、拓展思路提供有效支持,最终提升学生的学习效果和教师的教学效果。

(三)强化实践教学力度,发挥微课视频的辅助支持作用

加大实践教学力度是指,教师应当突破课堂教学环境的局限,结合理论知识讲解,发挥微课视频的辅助支持作用,使学生利用微课视频资源将理论知识与实践相结合,为学生对具体问题的思考提供支持,提升学生的学习效果。具体来说,对于会计基础课程而言,确认会计科目、编制会计分

录及会计报表都是其基础的理论知识点。在具体的课程教学中,教师应当选取具有综合性的实践项目,让学生在参与实践项目时模拟扮演不同的角色。在此基础上,进一步利用微课视频资源做辅助支持,为学生完成实践任务提供依据。例如,在会计基础课程的教学过程中,教师可将企业日常会计处理事项引入到技工院校的会计基础课程教学中,明确教学目标,合理分配实践活动的关键流程,为提升学生的实践能力提供支持。教师可应用小组合作的教学模式,将学生分为不同的岗位,不同的岗位承担相应的账务处理任务,如出纳、稽核、记账、主管会计等。教师在给学生合理分配学习任务后,制作相匹配的微课视频,指导学生在实务操作时结合微课视频总结基本流程和步骤,完成实操过程,发挥微课视频资源的辅助支持作用。

(四)注重评估反馈,及时发现课程教学中的问题

评估反馈在课程教学中具有重要的作用。教师要想提升教学效果,和教学质量,就应当重视评估反馈工作,并基于评估反馈的结果进行系统性分析,为进一步优化教学质量奠定基础。在技工院校会计基础课程教学中,教师在完成课堂教学后可以利用微课视频资源制作复习课视频或制作针对某一问题的分析讲解视频,让学生结合视频资源的内容,对个人实践学习和理论学习中的问题进行梳理分析。教师通过评估反馈工作可以发现课程教学中存在的典型问题,进而有针对性地完成会计基础课程教学的评价分析。对于技工院校学生来说,教师运用微课视频做辅助,落实评价反馈工作更具针对性,更有助于学生基于实践解决具体问题。在具体的课程教学环节,教师应当合理引入相应的微课视频

资源,让学生自主选择,并引导学生在实践中分析问题,解决问题,从而提升学生的学习质量,提升课程教学效果。

Q 结束语

综上所述,微课视频作为教学的辅助资源应用于技工院校会计基础课程教学中时,需要教师明确课程教学目标,对会计基础课程所涉及的关键内容进行梳理分析。同时,在教学的各个阶段,教师要有效融入微课示范资源,引导学生将理论知识和实践相结合,引导学生解决实践中的具体问题,提高学生的实践能力。

参考文献

- [1]易曼菁.基于微课的翻转课堂联合 PBL 教学法在会计基础教学中的应用[J].中国管理信息化,2023,26(09):216-219.
- [2]蒙玉叶.巧用微课优化中职学校会计基础情景教学的策略[J].科幻画报,2021(08):33-34.
- [3]谢彤.混合式教学模式在高职会计专业教学中的应用——以“财务会计基础”课程为例[J].理科爱好者(教育教学),2020(06):18-19.
- [4]吴智敏.基于微信平台下信息技术应用于中职《会计基础》课程的有效教学实践——以“编制利润表”课堂教学为例[J].财会学习,2020(17):261-262.
- [5]易曼菁.基于微课的翻转课堂联合 PBL 教学法在会计基础教学中的应用[J].中国管理信息化,2023,26(09):216-219.

作者简介:

兰桂梅(1971—),女,汉族,湖南衡阳人,本科,高级讲师,桂林技师学院,研究方向:财务会计。